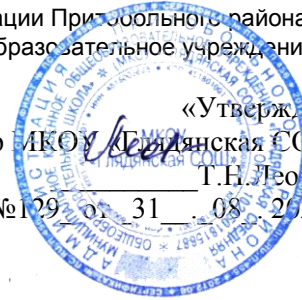


Отдел образования Администрации Пригопольного района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Согласована на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ИКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н. Леонова
Приказ № 29 от 31.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа

Естественнонаучной направленности

«Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 8–10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Некрасова Анна Сергеевна, учитель начальных классов

с. Глядянское 2021

Программа	
1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	естественнонаучная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Программа «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1– 4 классов в сфере экономики семьи. Содержания программы соответствуют основным направлениям социально-экономического развития страны.
Отличительные особенности программы	Содержание программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.
Адресат программы	Примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, особые образовательные потребности и медико-психолого-педагогические характеристики обучающихся.
Срок реализации (освоения) программы	2021-2024 учебный год
Объем программы	Курс рассчитан на 68 часов (2–3 классы) и 34 часа (4 класс).
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум. Особенности организации образовательного процесса (очная, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) . 1 раз в неделю, 40 минут в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Создание специальных условий (по необходимости).
Наличие талантливых детей в объединении	Создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе(по необходимости).

Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год, рекомендуемое количество часов 34; Базовый – 2 год, рекомендуемое количество часов: 34; Продвинутой - групповые занятия – 3 года количество часов: 34; Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – в течение одного года 34 часа.
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Целью изучения курса « Основы финансовой грамотности» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <i>коммуникативные:</i> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов.
1.3. Рабочая программа	
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование	

Учебный план

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность дисциплин (модулей), разделов программы, теории и практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для программы сроком реализации более 1 года

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1-5	Что такое деньги и откуда они взялись	5	3	2	5	3	2	5	3	-
	Представление творческих работ	-	-	-	-	-	-	-	-	2
6-9	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	2	2	4	2	2	4	2	2
10-13	Какие деньги были раньше в России	4	2	2	4	2	2	4	2	2
14-18	Современные деньги России и других стран	5	3	2	5	3	2	5	3	-
	Представление результатов исследований	-	-	-	-	-	-	-	-	2
19-23	Откуда в семье деньги	5	3	2	5	3	2	5	3	2
24-27	На что тратятся деньги	4	2	2	4	2	2	4	2	2
28-32	Как умно управлять своими деньгами	5	3	2	5	3	2	5	3	2

33	Как делать сбережения.	1	1	0	1	1	0	1	1	0
34	Промежуточная аттестация	2	1	1	2	1	1	2	1	1

Формы промежуточной аттестации: 1 год обучения – тестирование, 2 год обучения – тестирование 3 год обучения – защита творческих проектов.

Содержание программы

Содержание

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись. (Количество часов: 5, теория- 3ч, практика -2ч)

Тема 1. Появление обмена товарами.

Тема 2. Проблемы товарного обмена.

Тема 3. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.

Тема 4. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Тема 5. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Теория: Знакомство с основными понятиями Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры

Практика: умение объяснять причины и приводить примеры обмена; объяснять проблемы, возникающие при обмене; описывать свойства товарных денег; приводить примеры товарных денег; приводить примеры первых монет.

Представление творческих работ (3 –й год обучения)

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (Количество часов: 4, теория- 2ч, практика -2ч)

Тема 1. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Тема 2. Современные монеты.

Тема 3. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 4. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Теория: Знакомство с основными понятиями: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Практика: умение объяснять, почему появились монеты; описывать купюры и монеты; сравнивать металлические и бумажные деньги; объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России. (Количество часов: 4, теория- 2ч, практика -2ч)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги.

Тема 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Тема 3. Первые русские монеты.

Тема 4. Первые русские монеты.

Теория: Знакомство с основными понятиями «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын.

Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практика: Умение описывать старинные российские деньги; объяснять происхождение названий денег

Раздел 4. Современные деньги России и других стран. (Количество часов: 5, теория- 3ч, практика -2ч)

Тема 1. Современные деньги России. Современные деньги мира.

Тема 2.Современные деньги России. Современные деньги мира.
Тема 3. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.
Тема 4. Проведение безналичных расчётов.
Тема 5. Функции банкоматов.
Теория: Знакомство с основными понятиями: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
Практика: умение описывать современные российские деньги; решать задачи с элементарными денежными расчётами; объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; приводить примеры иностранных валют.
Представление результатов исследований (3-й год обучения)

Раздел 5. Откуда в семье деньги. (Количество часов: 5, теория- 3ч, практика -2ч)
Тема 1. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.
Тема 2. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.
Тема 3. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
Тема 4.При нехватке денег их можно взять взаймы.
Тема 5. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
Теория: Знакомство с основными понятиями: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
Практика: Умение описывать и сравнивать источники доходов семьи; объяснять причины различий в заработной плате; объяснять, кому и почему платят пособия; приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Раздел 6. На что тратятся деньги. (Количество часов: 4, теория- 2ч, практика -2ч)
Тема 1. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.
Тема 2. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.
Тема 3. Расходы бывают обязательными и необязательными.
Тема 4. Расходы бывают обязательными и необязательными.
Теория: Знакомство с основными понятиями: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.
Практика: Умение объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки; сравнивать покупки по степени необходимости; различать планируемые и непредвиденные расходы; объяснять, как появляются сбережения и долги.

Раздел 7.Как умно управлять своими деньгами. (Количество часов: 5, теория- 3ч, практика -2ч)
Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.
Тема 2. Бюджет – план доходов и расходов.
Тема 3. Бюджет – план доходов и расходов.
Тема 4. Учёт доходов и расходов.
Тема 5. Учёт доходов и расходов
Теория: Знакомство с основными понятиями: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Практика: Умение объяснять, как управлять деньгами; сравнивать доходы и расходы; объяснять, как можно экономить; составлять бюджет на простом примере.

Раздел 8. Как делать сбережения. (Количество часов: 1, теория- 1ч, практика -0ч)
Тема1. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.
Теория: Знакомство с основными понятиями: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
Практика: Умение объяснять, в какой форме можно делать сбережения; приводить примеры доходов от различных вложений денег; сравнивать разные виды сбережений.

Тематическое планирование	<p>В тематическом планировании отражены темы программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/ промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.</p>					
<p>Тематическое планирование 1-й год обучения</p>						
№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации	
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	5	<p>Тема 1. Появление обмена товарами.</p> <p>Тема 2. Проблемы товарного обмена.</p> <p>Тема 3. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.</p> <p>Тема 4. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.</p> <p>Тема 5. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	-	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	<p>Тема 1. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.</p> <p>Тема 2. Современные монеты.</p> <p>Тема 3. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Тема 4. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	-	

		3	Какие деньги были раньше в России.	4	<p>Тема 1. Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Тема 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».</p> <p>Тема 3. Первые русские монеты.</p> <p>Тема 4. Первые русские монеты.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
		4	<p>Современные деньги России и других стран.</p> <p>Теория: Знакомство с основными понятиями: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p>	5	<p>Тема 1. Современные деньги России. Современные деньги мира.</p> <p>Тема 2. Современные деньги России. Современные деньги мира.</p> <p>Тема 3. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>Тема 4. Проведение безналичных расчётов.</p> <p>Тема 5. Функции банкоматов.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Тестирование</p> <p>-</p>
		5	Откуда в семье деньги.	5	<p>Тема 1. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.</p> <p>Тема 2. Размер заработной платы зависит от профессии.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>-</p> <p>-</p>

				<p>Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Тема 3. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.</p> <p>Тема 4. При нехватке денег их можно взять займы.</p> <p>Тема 5. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
		6	На что тратятся деньги.	4	<p>Тема 1. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p> <p>Тема 2. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p> <p>Тема 3. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p> <p>Тема 4. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
		7	Как умно управлять своими деньгами.	5	<p>Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.</p> <p>Тема 2. Бюджет – план доходов и расходов.</p> <p>Тема 3. Бюджет – план доходов и расходов.</p> <p>Тема 4. Учёт доходов и</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

			расходов. Тема 5. Учёт доходов и расходов	Практикум	- -
8	Как делать сбережения.		Тема 1. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	Беседа	Итоговое тестирование

**Тематическое планирование
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	5	Тема 1. Появление обмена товарами. Тема 2. Проблемы товарного обмена. Тема 3. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Тема 4. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Тема 5. Появление монет. Первые монеты разных государств.	Беседа Беседа Беседа Практикум Практикум	- - - - -
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от	4	Тема 1. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	Беседа	-

			подделок.		<p>Тема 2. Современные монеты.</p> <p>Тема 3. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Тема 4. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
		3	Какие деньги были раньше в России.	4	<p>Тема 1. Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Тема 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».</p> <p>Тема 3. Первые русские монеты.</p> <p>Тема 4. Первые русские монеты.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
		4	<p>Современные деньги России и других стран.</p> <p>Теория: Знакомство с основными понятиями: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p>	5	<p>Тема 1.Современные деньги России. Современные деньги мира.</p> <p>Тема 2.Современные деньги России. Современные деньги мира.</p> <p>Тема 3. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>Тема 4. Проведение безналичных расчётов.</p> <p>Тема 5. Функции банкоматов.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Тестирование</p> <p>-</p>	

		5	Откуда в семье деньги.	5	<p>Тема 1. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.</p> <p>Тема 2. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Тема 3. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.</p> <p>Тема 4. При нехватке денег их можно взять в займы.</p> <p>Тема 5. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	Беседа	-	
						Беседа	-	
						Беседа	-	
						Практикум	-	
						Практикум	-	
		6	На что тратятся деньги.	4	<p>Тема 1. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p> <p>Тема 2. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p> <p>Тема 3. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p> <p>Тема 4. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p>	Беседа	-	
						Беседа	-	
						Практикум	-	
						Практикум	-	

7	Как умно управлять своими деньгами.	5	Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов. Тема 2. Бюджет – план доходов и расходов. Тема 3. Бюджет – план доходов и расходов. Тема 4. Учёт доходов и расходов. Тема 5. Учёт доходов и расходов	Беседа Беседа Беседа Практикум Практикум	- - - - -
8	Как делать сбережения.		Тема 1. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	Беседа	Итоговое тестирование

**Тематическое планирование
3-й год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	5	Тема 1. Появление обмена товарами. Тема 2. Проблемы товарного обмена. Тема 3. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Тема 4. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	Беседа Беседа Беседа Практикум	- - - -

				Тема 5. Появление монет. Первые монеты разных государств.	Практикум	Представление творческих работ
		2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4 Тема 1. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Тема 2. Современные монеты. Тема 3. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег. Тема 4. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.	Беседа Беседа Практикум Практикум	- - - -
		3	Какие деньги были раньше в России.	4 Тема 1. Древнерусские товарные деньги. Тема 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Тема 3. Первые русские монеты. Тема 4. Первые русские монеты.	Беседа Беседа Практикум Практикум	- - - -
		4	Современные деньги России и других стран.	5 Тема 1. Современные деньги России. Современные деньги мира. Тема 2. Современные деньги России. Современные деньги мира. Тема 3. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как	Беседа Беседа Беседа	- - -

				<p>информация на банковских счетах.</p> <p>Тема 4. Проведение безналичных расчётов.</p> <p>Тема 5. Функции банкоматов.</p>	<p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>Представление результатов исследований</p> <p>Представление результатов исследований</p>	
		5	Откуда в семье деньги.	5 <p>Тема 1. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.</p> <p>Тема 2. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Тема 3. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.</p> <p>Тема 4. При нехватке денег их можно взять в займы.</p> <p>Тема 5. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
		6	На что тратятся деньги.	4 <p>Тема 1. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p>	<p>Беседа</p>	<p>-</p>	

				<p>Тема 2. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p> <p>Тема 3. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p> <p>Тема 4. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
	7	Как умно управлять своими деньгами.	5	<p>Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.</p> <p>Тема 2. Бюджет – план доходов и расходов.</p> <p>Тема 3. Бюджет – план доходов и расходов.</p> <p>Тема 4. Учёт доходов и расходов.</p> <p>Тема 5. Учёт доходов и расходов</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
	8	Как делать сбережения.		Тема 1. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	Беседа	Итоговое тестирование	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2023 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.

	<table border="1"> <tr> <td>Второе полугодие</td> <td>с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация</td> <td>24.05.2023 г.</td> </tr> </table>	Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель	Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.					
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель									
Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.									
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Срок проведения текущего контроля: в конце первого полугодия.</p> <p>Срок проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года, по итогам реализации программы.</p> <p>Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос, письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей, творческая работа: постер, компьютерная презентация.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: тестирование</p> <p>Форма промежуточной аттестации по итогам реализации программы: защита творческих проектов</p>									
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинет № 115</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>									
Информационное обеспечение	<p>Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p> <p>Интернет-источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ 									
Кадровое обеспечение	<p>Педагог должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению</p>									
Методические материалы	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p>									
Оценочные материалы	<p>Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов</p> <p>Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов. 5 баллов</p> <p>B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. 5 баллов</p> <p>C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. 5 баллов</p> <p>D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя. 5 баллов</p> <p>E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. 5 баллов</p> <p>F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда. 5 баллов</p> <p>G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления. 5 баллов</p> <table border="1"> <tr> <td>Вид работы</td> <td>A (5баллов)</td> <td>B (5баллов)</td> <td>C (5баллов)</td> <td>D (5баллов)</td> <td>E (5баллов)</td> <td>F (5баллов)</td> <td>G (5баллов)</td> <td>Максимальное количество баллов</td> </tr> </table>	Вид работы	A (5баллов)	B (5баллов)	C (5баллов)	D (5баллов)	E (5баллов)	F (5баллов)	G (5баллов)	Максимальное количество баллов
Вид работы	A (5баллов)	B (5баллов)	C (5баллов)	D (5баллов)	E (5баллов)	F (5баллов)	G (5баллов)	Максимальное количество баллов		

	Тест, кроссворд	V							5
	Задача	V		V					5-10
	Графическая работа	V	V					V	15
	Кейс	V	V	V		V	V		20-25
	Доклад сообщение	V		V	V		V		20
	Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
	Постер	V		V			V	V	20
	Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
	Мини-исследование	V	V		V				15
	Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35
	Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.								
Список литературы	Литература: 1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.								
Приложения	-								

*Порядок принятия (согласования) и орган, принимающий (согласующий), определяется Уставом организации.