

Отдел образования Администрации Притобольного района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Согласована на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»  
С.И. Леонова  
Приказ №129 от 31.08.2021 г.

**Программа по дополнительному образованию  
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель русского языка и  
литературы,  
Моисеева Татьяна Сергеевна

с. Глядянское 2021

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана на основании программы внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Глядянская СОШ».

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196). Она базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью программы «Шахматы» от существующих программ той же направленности можно считать практическое решение различных шахматных задач. Занятия проходят в шахматном классе «Точка роста».

Программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

**Срок реализации:** 1 год. Программа включает 34 занятия.

В данной программе применяются разнообразные **формы и методы**, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность. При

организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; проблемный; поисковый; эвристический.

- Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.
- Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.
- Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.
- Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) 1 год.

## **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель** программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина, а также создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:**

**личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***I. Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы ” является формирование следующих умений:***

***Определять и высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***II. Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “шахматы ” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):***

***Регулятивные УУД:***

***Определять и формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

***Проговаривать*** последовательность действий.

Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***Коммуникативные УУД:***

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать и понимать*** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

### **III. Предметные:**

#### Ученик научится:

Основным правилам игры;

Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. 4.

Прогнозировать результат шахматной игры.

Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.

Ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

#### Ученик получит возможность научиться:

Располагать фигуры на шахматной доске;

Играть друг с другом, используя приобретенные знания;

Решать элементарные шахматные задачи.

Участвовать в соревнованиях различных уровней.

### **1.3. Рабочая программа**

Количество часов			Название раздела программы	№ п/п
Прак-тика	Теория	Всего		
2	2	4	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	1

2	2	4	Раздел 2. Техника матования короля.	2
3	3	6	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	3
9	4	13	Раздел 4. Второй уровень мастерства.	4
1	1	2	Тактика. Нападение. Защита.	
3	3	6	Создание угрозы мата. Эндшпиль.	
5		5	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. Обобщающий контроль ЗУН.	
7		7	Раздел 5. Третий уровень мастерства.	5
23	11	34	ИТОГО	

### Содержание учебного материала.

#### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (4 ч.)

##### Тема №1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение (1 ч.)

Основные вопросы: Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: название шахматных фигур, их расстановку и ходы.

Будут уметь: делать ходы шахматными фигурами.

##### Тема №2. О ходах фигур и о поле под ударом (1 ч.)

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «стоимость» каждой фигуры; последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: осуществлять взятие шахматных фигур противника.

##### Тема №3 О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (1 ч.)

Основные вопросы: приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема №4. Шахматная партия. Рокировка. (1 ч.)

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: делать рокировку.

## **Раздел 2. Техники матования короля (4 ч.)**

Тема №5, 6. Матование одинокого короля (2 ч.)

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема №7. Мат без жертвы материала (1 ч.)

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат без жертвы материала.

Тема №8. Шахматная комбинация (1 ч.)

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.



Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

### **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (6ч.)**

#### Тема №9, 10. Основы дебюта (2 ч).

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: ставить мат в два, три хода.

#### Тема №11, 12. Основы миттельшпиля (2 ч.)

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

#### Тема №13, 14. Основы эндшпиля (2 ч.)

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые

случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: ставить мат легкими фигурами.

#### **Раздел 4. Второй уровень мастерства.**

Тема №15, 16. Тактика. Нападение. Защита. (2 ч.)

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Вилки ферзём, конём, слоном. Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием; о сквозных воздействиях и нападениях;

Будут уметь: осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника; планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Тема №17. Создание удара, направленного на фигуру (1 ч.)

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №18. О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (1 ч.).

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема №19, 20. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2 ч.)

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цугцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Тема №21, 22. Создание угрозы мата. Эндшпиль. Дебют. (2 ч.)

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь. Решение практических задач на противодействие. Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. Проходная пешка. Король и пешка против короля. Пешечный прорыв. Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве; тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием; о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: создавать угрозу мата двумя фигурами; оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв; осуществлять некоторые виды гамбитов; играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту

Тема №23-27. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.

Обобщающий контроль ЗУН (5 ч.)

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

### **Раздел 5. Третий уровень мастерства.**

Тема №28. Операции, основанные на превосходстве количества ударов (1 ч.).

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Тема №29. Одновременное нападение на несколько объектов (1 ч.)

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Тема №30. Операции по освобождению поля или линии (1 ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Тема №31. Операции по завлечению фигуры (1 ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

Тема №32. Операции по отвлечению защищающей фигуры (1 ч.)

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

Тема №33, 34. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства.

Обобщающий контроль ЗУН (2 ч.)

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир

### Тематическое планирование

Формы деятельности	Количество часов			Содержание программы	Дата	№ п/п
	Практика	Теория	Всего			
				<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>		<b>1</b>
Опрос		1	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.	1.09.2021	1.1
Анализ деятельности	1		1	О ходах фигур и о поле под ударом	8.09.2021	1.2
Анализ деятельности		1	1	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	15.09.2021	1.3
Сеанс одновременной игры	1		1	Шахматная партия; рокировка	22.09.2021	1.4
				<b>Техника матования короля</b>		<b>2</b>
Анализ деятельности	1	1	2	Матование одинокого короля;	29.09.2021 6.10.2021	2.5 2.6
Анализ деятельности	1		1	Мат без жертвы материала	13.10.2021	2.7
Конкурс	1		1	Шахматная комбинация	20.10.2021	2.8
				<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>		<b>3</b>
Анализ деятельности	1	1	2	Основы дебюта	3.11.2021 10.11.2021	3.9 3.10
Анализ деятельности	1	1	2	Основы миттельшпиля	17.11.2021 24.11.2021	3.11 3.12

Блицтурнир	1	1	2	Основы эндшпиля	1.12.2021 8.12.2021	3.13 3.14
				<b>Второй уровень мастерства.</b>		<b>4</b>
Анализ деятельности	1	1	2	Тактика. Нападение. Защита	15.12.2021 22.12.2021	4.15 4.16
Анализ деятельности	1		1	Создание угрозы мата, направленного на фигуру	12.01.2022	4.17
Анализ деятельности		1	1	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	19.01.2022	4.18
Анализ деятельности	1	1	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	26.01.2022 2.02.2022	4.19 4.20
Анализ деятельности	1	1	2	Создание угрозы мата. Эндшпиль. Дебют	9.02.2022 16.02.2022	4.21 4.22
Шахматный турнир	5		5	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. Обобщающий контроль ЗУН	26.02.2022 2.03.2022 9.03.2022 16.03.2022	4.23 - 4.27
				<b>Третий уровень мастерств а. Тактика.</b>		<b>5</b>
Анализ деятельности	1		1	Операции, основанные на превосходст ве количества ударов.	30.03.2022	5.28
Анализ деятельности	1		1	Одновременное нападение на несколько объектов	6.04.2022	5.29
Анализ деятельности	1		1	Операции по освобождению поля или линии	13.04.2022	5.30
Анализ деятельности	1		1	Операции по завлечению фи гуры	20.04.2022 27.04.2022	5.31
Анализ деятельности	1		1	Операции по отвлечению за щищающей фигуры	4.05.2022	5.32
Шахматный турнир	2		2	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства Обобщающий контроль	11.05.2022 18.05.2022	5.33 5.34

				ЗУН		
	20	14	34	ИТОГО		

### Календарный учебный график

36 недель	Количество учебных недель
с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г., 17 учебных недель	Первое полугодие
с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.	Каникулы
с 10.01.2022 по 20.05.2022 г., 19 учебных недель	Второе полугодие
18.05.2022 г.	Промежуточная аттестация

### Промежуточная аттестация

способ	период	Содержание	аттестация
наблюдение	сентябрь	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	<b>Первичная</b>
внутригрупповые соревнования	декабрь	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	<b>Промежуточная</b>
шахматный турнир	май	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	<b>Итоговая</b>

### Материально-техническое обеспечение

1. печатные пособия (таблицы, схемы, сборники шахматных задач и партий);
2. технические средства обучения (мультимедийный компьютер);
3. учебно-практическое оборудование (настенная демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат, специальные шахматные часы);
4. шахматный класс игровой;

**Помещение:** шахматный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар-ными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, помещение для хранения учебной литературы и на-глядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран.

### **Литература:**

1. Барский В. Кубок мира / В. Барский, К. Ланда // Шахматное обозрение. – 2011. – №10. – С. 64.
2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. – Санкт-Петербург. – 2014.
3. Пожарский В. Шахматный учебник. – Москва: Феникс. – 2014.
4. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – Москва: Феникс. – 2014.
5. Сухин И. Г. Шахматы в школе. – Обнинск: Духовное возрождение. – 2016. – 40 с.
6. Гершунский Б. С. Шахматы в школе // Педагогика. – 1991.
7. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Санкт-Петербург: Физкультура и спорт. – 2011. – 95с.