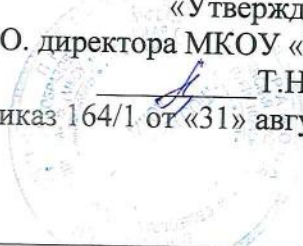


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ППк протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель ППк <i>Т.Л. Кекулова</i> / Т.Л. Кекулова На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.О. директора МКОУ «Глядянская СОШ» <i>Т.Н. Леонова</i> Т.Н. Леонова Приказ 164/1 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

АДАптированная образовательная программа (вариант 9.1)
основного общего образования

индивидуального обучения на дому

учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
Предметной области
«Язык и речевая практика»

Для 7 класса
1 час в неделю (всего 34 ч.)

Составитель учитель
первой квалификационной
категории Шестерикова В.В.

с. Глядянское
2023 г.

Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

У обучающейся поставлен диагноз – умственная отсталость легкой степени, структурная фокальная эпилепсия, дебют. По заключению Центральной ПМПК у ребенка имеются особенности в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ; при организации образовательного процесса нуждается в создании специальных условий для получения образования, формировании базовых учебных действий, формировании и развитии социально-бытовых ориентировок, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, в коррекционно-развивающей работе и психолого-педагогической помощи на занятиях с педагогом-психологом по стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета "Русский язык" 7 класс

Повторение. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова

Входная контрольная работа №1

Состав слова Окончание. Приставка. Суффикс

Состав слова Разбор слов по составу.

Состав слова Образование слов с помощью приставок и суффиксов Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов

Правописание приставок.

Имя существительное Род имен существительных. Развитие речи, работа с текстом

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста

Имя существительное Склонение имен существительных в единственном и множественном числе

Имя существительное Падеж. Изменение существительных по падежам

Имя существительное Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа

Имя существительное Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа и множественного числа

Контрольная работа № 2 по теме Имя существительное

Имя прилагательное: значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

Контрольная работа № 3 по теме Имя прилагательное

Местоимение. Понятие о местоимении. Лицо и число местоимений. Р.Р. Изложение текста с опорой на заранее составленный план

Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа

Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом.

Развитие речи, работа с текстом

Изложение по коллективно составленному плану. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

Синтаксис. Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Составление рассказа по опорным словам.

Синтаксис. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо

Объявление, заявление

Деловое письмо Письмо с элементами творческой деятельности

Итоговая контрольная работа

Резерв

Учебно – тематический план 7 класс

№ п/п	тема	Кол-во час.	Из них	
			Контрольная работа	Развитие речи
1.	Повторение	1		
2.	Морфология	26	3	4
	Состав слова	8	1	
	Имя существительное	6	1	
	Имя прилагательное	5	1	2
	Местоимение	4		
	Глагол	3		2
3.	Синтаксис	3		
4.	Деловое письмо	3	1	
5.	Резерв	1		
	Итого	34	4	4

Список литературы

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2017 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;