

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года
Т.Н.Леонова

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н.Леонова
Приказ № 164/1 от «31» августа 2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 4.2)

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• МАТЕМАТИКА

для 2 класса

4 часов в неделю (всего 136 часов)

Составитель: учитель первой категории

Блынская А.Ю.

с. Глядянское, 2023 год

Программа составлена на основе:

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и слепых обучающихся (вариант 3.2) и комплекта примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся - одобрено приказом Министерством Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Количество часов в неделю по учебному плану	4 ч.
Количество часов в год	136 ч.
Плановых контрольных работ	8

Учебник: Математика. 1, 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. –2-е изд. -М.: Просвещение, 2012.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена основе:

ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказов Минобрнауки РФ [от 25.12.2014 года](#))

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (базисный учебный план специальных (коррекционных) ОУ III и IV вида).

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. № 1677).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической

коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия

окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабозрения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабозрение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабозрения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабозрении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

- целенаправленное руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

- введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

- коррекция нарушений в двигательной сфере;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохраненных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена основе:

АООП ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказов Минобрнауки РФ [от 25.12.2014 года](#))

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (базисный учебный план специальных (коррекционных) ОУ III и IV вида), в соответствии с которыми на курс «Математика» во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю)

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящие обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета,

вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, использования математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют умением выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками. Слабовидящие обучающиеся овладевают пространственными представлениями, обеспечивающими освоение математических понятий, умений производить чертежно-измерительные действия. Обучающиеся приобретут навыки работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы, величины и цвета, разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий. Обучающиеся овладеют навыками ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Слабовидящий обучающийся научится:

Числа и величины:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

арифметических действия (со скобками и без скобок); вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

др.). проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;

использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

V. Содержание учебного предмета, курса

Повторение

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация Названия компонентов и результатов сложения и вычитания Сложение и вычитание Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие

случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Нумерация

Название и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Подготовка к введению задач в два действия. Странички для любознательных. Текстовые задачи. Текстовые задачи в два действия.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения $\square +2$, $\square +3$. Случаи сложения $\square +4$. Случаи сложения $\square +5$. Случаи сложения $\square +6$. Случаи сложения $\square +7$. Случаи сложения $\square +8$ $\square +9$. Таблица сложения. Решение задач. Странички для любознательных.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$. Вычитание вида $16 - \square$. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Решение задач. Странички для любознательных.

Числа от 1 до 100

Нумерация

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35 - 5$, $35 - 30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Странички для любознательных.

Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных заданной. Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Странички для любознательных.

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные вычисления с использованием свойств сложения. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36-2$, $36-20$. Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+4$. Устные приемы сложения и вычитания вида: $30-7$. Устные приемы сложения и вычитания вида: $60-2$. Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Запись решения задачи в виде выражения. Простые задачи на встречное движение. Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$. Устные приемы сложения и вычитания вида: $35-7$. Странички для любознательных. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида: $a+12$, $v-15$, $48-c$. Уравнение.

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач изученных видов.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (24ч.)

Прием письменного сложения вида: $45+23$. Прием письменного вычитания вида: $57-26$. Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд. Угол. Виды углов. Построение углов. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

VI. Тематическое и календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	6ч	<p>Знать состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Переводить единицы длины, используя соотношения между ними</p>
Нумерация	13ч	<p>Сравнивать числа в пределах 20 по разрядам. Читать и записывать числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p>
Табличное сложение	9ч	<p>Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого характера</p> <p>Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p>
Табличное вычитание	11ч	<p>Описывать явления и события с помощью величин.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера</p>
Числа от 1 до 100		
Нумерация	16 ч	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p>		

Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание

17 ч

Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и записывать числовые выражения в два действия,

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

		<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p>	<p>26ч</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p>
<p>Проверка сложения вычитанием</p>	<p>9 ч</p>	<p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p>
<p>Письменные</p>		<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме,</p>

<p>приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</p>	<p>21 ч</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Повторение</p>	<p>6 ч</p>	<p>Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре, помогать устранять недочеты друг другу Контролировать и оценивать свою работу и её результат Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата	Примечание
Повторение (6 ч)					
<p>1</p>	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация Названия компонентов и результатов сложения и вычитания</p>	<p>1ч</p>	<p>Предметные :з нать название и последовательность чисел от 1 до 10, уметь соотносить число и цифру, сравнивать группы предметов «один» и «много». Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>		
			<p>Предметные: название компонентов действий сложения и вычитания, состав чисел, уметь анализ текста задачи. Регулятивные уметь</p>		

			<p>осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	
2	<p>Сложение и вычитание Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p>	1ч	<p>Предметные: знать приемы сложения и вычитание на основе знания состава чисел первого десятка</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	
			<p>Предметные: знать таблицу сложения и вычитания</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	
3	<p>Сложение и вычитание с числом 0.</p>	1ч	<p>Предметные : уметь выполнять действия сложения и вычитания с числом 0</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	
4	<p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	1ч	<p>Предметные : решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Знать таблицу сложения и вычитания</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату</p>	

			<p>деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
5	Входная контрольная работа №1	1ч	<p>Предметные: уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, решать задачи в 1 действие</p> <p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p>Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	1ч	<p>Предметные: уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>Познавательные : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	
Нумерация (13ч)				
7	Название и последовательность чисел Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1ч	<p>Предметные: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода</p> <p>Регулятивные : понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и</p>	

			<p>удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с книгой</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач, рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
			<p>Предметные: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода</p> <p>Регулятивные : понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с книгой</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач, рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
8	Запись и чтение чисел	1ч	<p>Предметные: уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа</p> <p>Регулятивные : уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>		
9	Единица длины дециметр	1ч	<p>Предметные: знать единицу длины</p> <p>Регулятивные : уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p>		

			<p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
10	<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10</p>	1ч	<p>Предметные: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода</p> <p>Регулятивные : понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с книгой</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач, рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
11	<p>Подготовка к введению задач в два действия</p>	1ч	<p>Предметные: уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.</p> <p>Регулятивные осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
12	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	1ч	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные</p>	

			: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
13	Текстовые задачи: дополнения условия недостающими данными	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
14	Текстовые задачи. Решение задач. Текстовые задачи. Закрепление.	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
			Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
15	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
16	Текстовые задачи в два	1ч	Регулятивные : контролировать		

	действия. Запись решения.		свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
17	Текстовые задачи в два действия. Закрепление	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
18	<i>Контрольная работа №2 «Нумерация второго десятка»</i>	1ч	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текстовые задачи в два действия.	1ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
Табличное сложение (9 ч)					
20	Общий приём сложения однозначных чисел с	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу;		

	<p>переходом через десяток Сложение вида □ +2, □ +3</p>		<p>применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>		
			<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
21	<p>Сложение вида □ +4 Сложение вида □ +5</p>	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
			<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
22	<p>Сложение вида □ +6 Сложение вида □ +7</p>	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных</p>		

			<p>признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные : превосходить результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные : осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
23	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>		
24	Таблица сложения	1ч	<p>Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить</p> <p>Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
25	Решение текстовых задач в два действия.	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p>		

			<p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
26	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	1ч	<p>Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
			<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные :</p> <p>выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
27	<p>Контрольная работа №3 «Табличное сложение»</p>	1ч	<p>Предметные: Научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию. Коммуникативные : предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы</p>		

			взаимодействия		
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица сложения. Закрепление.	1ч	<p>Предметные: Повторяют способы рациональных вычислений, научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач формулируют и удерживают учебную задачу</p> <p>Познавательные : используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового текста в соответствии с целями и задачами</p> <p>Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
Табличное вычитание (11 ч)					
29	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1ч	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>		
30	Вычитание вида 11 - □	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач. выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
31	Вычитание вида 12-□ Вычитание вида 13-□	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают</p>		

			<p>собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p> <p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
32	<p>Вычитание вида 14-□ Вычитание вида 15 -□</p>	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
			<p>Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
33	<p>Вычитание вида 17 -□ ,18 -□</p>	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>		

			выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль		
34	Составление и решение задач по схеме, картинке, краткой записи	1ч	Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
35	Решение текстовых задач в два действия.	1ч	Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
36	Решение задач на увеличении, уменьшение числа на несколько единиц	1ч	Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
37	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1ч	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,		
			Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая		

			наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
38	<i>Контрольная работа №4 «Табличное вычитание»</i>	1ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные : выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. приёмы вычитания с переходом через десяток Закрепление.	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию. Коммуникативные : предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)					
40	Числа от 1 до 100	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
41	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному		

			<p>алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
42	Поместное значение цифр. Закрепление	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
43	Однозначные и двухзначные числа.	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
44	Миллиметр.	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за</p>		

			помощью		
45	Поместное значение цифр. Закрепление.	1ч	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
46	Однозначные и двухзначные числа. Закрепление	1ч	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
47	Число 100.	1ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
48	Метр. Таблица единиц длины	1ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями		

			<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>		
49	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$, $35 - 30$.	1ч	<p>Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить</p> <p>Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
50	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
51	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
52	Рубль. Копейка.	1ч	Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять		

			<p>установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
53	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные :</p> <p>выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
			<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию. Коммуникативные : предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
54	<p>Контрольная работа №5 «Нумерация»</p>	1ч	<p>Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения</p> <p>Познавательные : строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы</p> <p>Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		

55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица единиц длины. Закрепление.	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий; контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные : обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		
Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание (17 ч)					
56	Решение и составление задач, обратных заданной.	1ч	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>		
57	Упражнения построении отрезков и нахождении их длины.	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач. выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
58	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,</p>		

			обращаются за помощью		
59	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
60	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Обобщение	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
61	Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними.	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
62	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
63	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение.	1ч	<p>Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>		

			<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
64	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. Закрепление</p>	1ч	<p>Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
65	<p>Сравнение числовых выражений. Сравнение числовых выражений. Закрепление</p>	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>		

66	Периметр многоугольника.	1ч	<p>Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить</p> <p>Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
67	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
68	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление.	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
69	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Обобщение.	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
70	Странички для любознательных «Что узнали. Чему научились» Повторение	1ч	<p>Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с</p>		

			использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
			Регулятивные : составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные : выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
71	<i>Контрольная работа №6 «Числовые выражения»</i>	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию. Коммуникативные : предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. Закрепление.	1ч	Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения Познавательные : строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (26ч)					
73	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах		

			<p>20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>		
74	<p>Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20</p>	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
75	<p>Устные приемы сложения и вычитания вида: 36-2, 36-20</p>	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
76	<p>Устные приемы сложения и вычитания. Закрепление</p>	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
77	<p>Устные приемы сложения и вычитания вида: 30-7</p>	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>		

			познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
78	Устные приемы сложения и вычитания вида: 60-24	1ч	<p>Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные : осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
79	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>		
80	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Закрепление	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>		
81	Запись решения задачи в виде выражения.	1ч	<p>Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить</p> <p>Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач</p>		

			<p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
82	<p>Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление</p>	1ч	<p>Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить</p> <p>Познавательные : выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
83	<p>Простые задачи на встречное движение.</p>	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
84	<p>Простые задачи на встречное движение. Закрепление.</p>	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные : строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию,</p>		
85	<p>Устные приемы сложения и вычитания вида $26 + 7$</p>	1ч	<p>Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения</p> <p>Познавательные : владеть общими приемами решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		

86	Устные приемы сложения и вычитания вида: 35-7	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные :</p> <p>выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
87	Приемов сложения и вычитания. Закрепление.	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию. Коммуникативные : предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
88	Странички для любознательных	1ч	<p>Регулятивные : удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения</p> <p>Познавательные : строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы</p> <p>Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
89	Простые задачи на встречное движение Запись решения задачи в виде выражения. Повторение.	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий; контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные : обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		

90	Приемов сложения и вычитания. Повторение.	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий; контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные : обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		
91	«Что узнали. Чему научились» Повторение	1ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий; контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Коммуникативные : обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		
92	<i>Контрольная работа №7 «Итоги 3 четверти»</i>	1ч	<p>Регулятивные : выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные : осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные : обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1ч	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>		

94	Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
95	Уравнение Решение уравнений.	2ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
			<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
96	Простые задачи на встречное движение Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
97	Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и		

	Закрепление		<p>результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
98	Уравнение. Закрепление	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
Проверка сложения вычитанием (9 ч)					
99-100	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Обобщение.	2ч	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>		
			<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		
101	Проверка сложения вычитанием. Закрепление	1ч	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные :</p>		

			выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
102	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Простые задачи на встречное движение.	1ч	Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
103	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Выражения с переменной.	1ч	Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
104	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Повторение.	1ч	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100 Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
105	Простые задачи на встречное движение. Запись решения задачи в виде выражения. Повторение.	1ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль;		

			адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
106	«Что узнали. Чему научились» Повторение	2ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		
107	Приемов сложения и вычитания. Повторение.	1ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью		

Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток (21 ч)					
108	Прием письменного сложения вида: $45+23$ Прием письменного сложения вида: $45+23$. Закрепление	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		(Математика 2 класс 2часть)
			Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
109	Прием письменного вычитания вида: $57-26$	1ч	Регулятивные : выбирают действия в соответствии		

			<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
110	<p>Прием письменного вычитания вида: 57-26. Закрепление</p>	1ч	<p>Регулятивные : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
111	<p>Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.</p>	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
112	<p>Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд. Закрепление</p>	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
113	<p>Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд. Обобщение</p>	1ч	<p>Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные</p>		

			<p>: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
114-115	<p>Угол. Виды углов (тупой, прямой, острый) Угол. Виды углов. Построение углов</p>	2ч	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
			<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные : использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, обращаются за помощью</p>		
116	<p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p>	1ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
117-118	<p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Закрепление</p>	2ч	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения</p>		

			коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
119	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
120	Прямоугольник. Построение.	1ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
121	Квадрат. Построение.	1ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
122-125	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Подготовка к контрольной работе.	4ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные :		

			осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
126	Простые задачи на встречное движение. Подготовка к контрольной работе.	1ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
127-128	Приемов сложения и вычитания. Подготовка к контрольной работе.	2ч	Регулятивные : предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные : осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
129	<i>Годовая контрольная работа №8</i>	1ч	Регулятивные : составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные : использовать общие приемы решения задач; строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль		
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличное сложение, вычитание	1ч	Регулятивные : понимают учебную задачу данного урока и стремятся ее выполнить Познавательные : выполнять предложенные задания;		с.38-46 из «Что узнали. Чему научились.»)

			использовать общие приемы решения задач Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятков в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
Повторение (6ч)					
131	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятков в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
132-133	Числовые выражение, содержащие действия сложения, вычитания Устные приемы сложения и вычитание в пределах 100	2ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятков в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
			Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятков в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои		

			затруднения.		
134	Письменные приемы двухзначных чисел сложения и вычитание без перехода через десяток	1ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятки в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
135-136	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2ч	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятки в пределах 20. Познавательные : выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс; 2класс.

Методические пособия для учителя

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие 1, 2 классы.

Дидактические материалы:

Самсонова Л.Ю. Математика: Устный счёт. Сборник упражнений

Рудницкая В.Н. Тесты по математике 2 класс

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 2 класс

Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике 2 класс Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова

Технические средства обучения:

Классная магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Документ – камера

Экран.

Компьютер.

Интернет – ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя

<http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <http://wiki.rdf.ru/> **Вики**. Детские электронные книги и презентации.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
-

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается

выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
 - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
 - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
 - несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» – 2-3 грубых и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1-2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2-3 грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1-2 ошибки.
- «3» – 3-4 ошибки.
- «2» – более 3-4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.





Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа №1

<p>1 вариант.</p> <p>1. Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?</p> <p>2. 10 - 5 9 - 6 6 + 2 9 + 1 10 - 1 10 - 3 8 - 8 3 + 4 6 + 1 4 + 5 9 - 2 2 + 7</p> <p>3. Сравни:</p>	<p>2 вариант.</p> <p>1. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?</p> <p>2. 9 + 1 8 - 4 7 - 1 5 - 4 7 - 0 4 - 0 0 - 8 10 - 9 10 - 1</p>
---	--

$7 - 1 \dots 7 - 0$ $4 \dots 4 + 6$ 4. Заполни пропуски: $8 = 6 + \dots$ $10 = \dots + 2$ $\dots -$ $2 = 6$ $7 = 3 + \dots$ $9 = \dots + \dots$ $9 -$ $\dots = 5$ 5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев. 6* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства. $6 \dots 4 \dots 3 \dots 1 = 8$ $10 \dots 2$ $\dots 1 \dots 3 \dots = 10$	$8 + 1 \dots 8 - 1$ $5 + 1 \dots 0 + 9$ $9 + 1$ 4 $10 - 6$ $7 -$ 3. Сравни: $10 - 1 \dots 10 - 10$ $8 + 1 \dots 10 -$ 1 $6 \dots 6 + 3$ $5 + 1 \dots 10 - 8$ 4. Заполни пропуски: $10 = 6 + \dots$ $9 = 4$ $+ \dots$ $\dots - 2 = 7$ $8 = \dots + 5$ $7 =$ $\dots + \dots$ $8 - \dots = 4$ 5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см меньше. 6* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства. $8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 \dots = 5$ $10 \dots 5 \dots 1$ $\dots 4 \dots = 10$
--	--

Контрольная работа №2 «Нумерация второго десятка»

<p>Вариант 1</p> <p>1. Запиши ответы.</p> $6 + 2 = \square$ $7 + 1 = \square$ $9 - 3 = \square$ $10 - 8 = \square$ $9 - 3 = \square$ $6 + 0 = \square$ <p>2. Вычисли.</p> $16 - 10 + 3 = \square$ $5 + 8 - 3 = \square$ <p>3. Купили 2 кг капусты, а огурцов на 3 кг больше. Какова масса покупки?</p> <p><i>Решение:</i> </p> <p><i>Ответ:</i> <input type="text"/></p> <p>4. Впиши в окошко знак < или >.</p> $12 \square 17$ $19 \square 16$ <p>5. Запиши число, которое на 2 больше числа 9. <input type="text"/> Запиши число, которое на 3 меньше, чем 11. <input type="text"/></p> <p>6. Измерь и запиши длину отрезка.</p> <p><i>Ответ:</i> <input type="text"/> </p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши ответы.</p> $7 + 3 = \square$ $9 + 0 = \square$ $3 - 0 = \square$ $7 - 5 = \square$ $8 - 4 = \square$ $5 + 4 = \square$ <p>2. Вычисли.</p> $15 - 10 + 4 = \square$ $6 + 5 - 1 = \square$ <p>3. Мама купила 3 кг картофеля, а моркови на 1 кг меньше. Какова масса покупки?</p> <p><i>Решение:</i> </p> <p><i>Ответ:</i> <input type="text"/></p> <p>4. Впиши в окошко знак < или >.</p> $18 \square 13$ $10 \square 20$ <p>5. Запиши число, которое на 3 больше числа 8. <input type="text"/> Запиши число, которое на 4 меньше, чем 11. <input type="text"/></p> <p>6. Измерь и запиши длину отрезка.</p> <p><i>Ответ:</i> <input type="text"/> </p>
--	---

Контрольная работа №3 «Табличное сложение»

Вариант 1			Вариант 2		
Запиши ответы.			Запиши ответы.		
$6 + 5 =$	$9 + 3 =$	$5 + 9 =$	$9 + 5 =$	$8 + 5 =$	$9 + 2 =$
$8 + 6 =$	$7 + 6 =$	$8 + 3 =$	$8 + 8 =$	$7 + 6 =$	$5 + 7 =$
$8 + 8 =$	$9 + 7 =$	$8 + 7 =$	$8 + 3 =$	$9 + 9 =$	$9 + 4 =$
$9 + 9 =$	$7 + 4 =$	$7 + 7 =$	$5 + 6 =$	$7 + 7 =$	$7 + 4 =$
$5 + 7 =$	$9 + 2 =$	$9 + 6 =$	$6 + 6 =$	$9 + 6 =$	$8 + 1 =$

Контрольная работа №4 «Табличное вычитание»

Вариант 1			Вариант 2		
Запиши ответы.			Запиши ответы.		
$17 - 8 =$	$12 - 4 =$	$12 - 8 =$	$14 - 5 =$	$14 - 9 =$	$17 - 9 =$
$12 - 9 =$	$16 - 9 =$	$11 - 3 =$	$16 - 9 =$	$13 - 8 =$	$13 - 6 =$
$14 - 7 =$	$11 - 5 =$	$13 - 7 =$	$12 - 3 =$	$11 - 9 =$	$18 - 9 =$
$16 - 8 =$	$15 - 6 =$	$12 - 5 =$	$17 - 8 =$	$15 - 7 =$	$11 - 6 =$
$18 - 9 =$	$11 - 2 =$	$17 - 9 =$	$11 - 2 =$	$12 - 5 =$	$12 - 4 =$

Контрольная работа №5 «Нумерация»

Вариант 2

- Отметь знаком \checkmark верную запись.
 сорок пять 45 54
 восемьдесят три 73 83
 шестьдесят один 61 16
 девяносто 19 90
- Запиши число, которое называют при счёте сразу за числом:
 37 49
 99 20
- Обведи кружком:
 большее число 75 57
 меньшее число 80 68
- Запиши $<$ или $>$.
 44 \bigcirc 39 59 \bigcirc 95
- Запиши три двузначных числа, запись которых оканчивается цифрой 7.
 Ответ:

Числа 20–100

Вариант 1

- Отметь знаком \checkmark верную запись.
 семьдесят восемь 87 78
 девяносто девять 99 66
 тридцать один 13 31
 сто 10 100
- Запиши предыдущее при счёте число.
 29 60
 43 100
- Обведи кружком:
 меньшее число 28 82
 большее число 40 36
- Запиши знак $<$ или $>$.
 58 \bigcirc 48 70 \bigcirc 90
- Запиши три двузначных числа, запись которых оканчивается цифрой 0.
 Ответ:

845 = 4843 = 9 7 8 2 + 4393 2

43 = 93393 2 + 43 6 884393 8

Контрольная работа №6 «Числовые выражения»

Числовые выражения и их значения

Вариант 1

1. Вычисли значение выражения.
 $12 - (8 + 2) = \square$
2. Запиши выражения.
Разность 17 и 9.
Сумма 50 и 10.
3. Запиши знак <, = или >.
 $7 + 5 \bigcirc 12 - 2$
4. У Наташи было 10 слив. Утром она съела 5 слив, а вечером она съела 4 сливы. Сколько слив осталось у Наташи? Реши задачу, составляя выражение.
Решение:

Ответ:

Вариант 2

1. Вычисли значение выражения.
 $17 - (4 + 6) = \square$
2. Запиши выражения.
Сумма 30 и 40.
Разность 16 и 7.
3. Запиши знак <, = или >.
 $13 - 8 \bigcirc 15 - 10$
4. В зоологическом саду живут 18 хищников: 6 тигров, 4 льва, а остальные — леопарды. Сколько леопардов? Реши задачу, составляя выражение.
Решение:

Ответ:

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу:
В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:
 $38 + 27$ $47 + 23$ $52 + 36$ $60 + 42$
3. Решите уравнения:
 $48 + x = 79$ $x - 35 = 45$
4. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.
5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см $90 - 43$ * $82 - 20$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

3. Решите уравнения:

$$x + 25 = 46 \quad 75 - x = 35$$

4. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$