

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года
_____ Т.Н.Леонова

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»
_____ Т.Н.Леонова
Приказ № 164/1 от «31» августа 2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 4.2)

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

коррекционно-развивающего курса

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

для 2 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: учитель первой категории

Блынская А.Ю.

с. Глядянское, 2023 год

Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа «Пространственная ориентировка» разработана на основе:

составлена на основе:

- ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Глядянская СОШ»;

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ»»

Адаптированной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в начальной школе. **Под ред. Плаксиной Л.И.** – М: Просвещение, 1997

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации слабовидящих детей. Данная программа направлена на коррекцию умений ориентировки в пространстве слабовидящих детей и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей.

Цели рабочей программы: формирование у слабовидящих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Основными задачами курса являются:

- дать детям знания об ориентировке в пространстве;
- формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с инвалидностью по зрению и реализует **коррекционные задачи курса:**

- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве;
- развитие у обучающихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства;
- развитие пространственного мышления;
- владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке);
- развитие умений и навыков использования общественного транспорта;

- обучение учащихся способам взаимодействия с окружающими людьми в помещениях общественного назначения и на улице;
- формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;
- преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взгляда с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга

отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Описание курса «Пространственная ориентировка»

Курс «Пространственная ориентировка» направлен на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих детей, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки обучающимся в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве.

Специфика курса состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы – ориентирование и мобильность.

Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала по этапам обучения.

Состав детей школ слепых и слабовидящих неоднороден и различен по степени нарушения зрения, уровню физического развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающему характер его дефекта, особенности личности и предшествующий опыт жизни.

Основными организационными формами обучения пространственной ориентировке являются индивидуальные и групповые занятия.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы ориентировка в пространстве включена в раздел внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Занятия по ориентировке в

пространстве в классах начальной школы проводятся: 1-е классы – 1 час в неделю, 33 учебных часа в год; со 2-ых по 5-ые классы по 1 часу в неделю, 34 учебных часа в год. Длительность занятий до 35 минут, длительность занятия опосредована индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка знаний осуществляется во время практических работ.

Формирование УУД направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

Предметные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);

-формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;

-формирование у обучающихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;

-преодоление у обучающихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;

-умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность и быстро адаптироваться в любой обстановке и социальных группах.

-формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации.

Курс «Пространственная ориентировка» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению пространственному ориентированию и мобильности.

Слабовидящий обучающийся научится:

-обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины;

-определять и словесно обозначать пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчета от себя;

- находить и располагать предметы в названных направлениях окружающего пространства;

-определять стороны предметов, наполняющих пространство; -оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

-передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;

-ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;

- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;
- ориентироваться в микропространстве и макропространстве; ориентироваться в пространстве с помощью компаса;
- располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;
- оценивать с помощью зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства;
- использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;
- ориентироваться на прилегающих к школе улицах;
- переходить улицу, пользуясь звуковым светофором или определяя на слух близость мантии (при контроле воспитателя или родителей);
- свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;
- названия главных районов, улиц, площадей города, их взаиморасположение и отличительные признаки;
- основные достопримечательности и памятники архитектуры города; узнавать их на макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию;
- названия и месторасположение некоторых культурных, торговых и транспортных учреждений города;
- правила ориентировки и поведения человека на улицах города и в природных условиях;
- следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте (при контроле учителя или родителя);
- обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей.

Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными задачами и условиями обучения программа включает в себя следующие разделы:

1. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.
2. Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.

3. Ориентировка в микропространстве.
4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение».
5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.
6. Совместная ориентировка со зрячими.
7. Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости.

В начале и конце учебного года проводится диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня развития пространственной ориентировки.

Тематическое планирование по курсу коррекционной подготовки «Пространственная ориентировка»

ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2, 4.2

1-5 классы

Разделы программы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня развития пространственной ориентировки.	1	1	1	1
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.	8	8	7	5
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.	6	8	8	6
Ориентировка в микропространстве.	5	3	1	–
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение».	7	7	10	13
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.	3	2	2	1
Совместная ориентировка со зрячим.	2	2	2	5
Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости.	–	2	2	2
Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки.	1	1	1	1
Всего	33	34	34	34

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2, 4.2

1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание-цели-ожидаемые результаты	Дидактический состав занятия
1		1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня развития пространственной ориентировки (1 ч.)		
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (8 ч.)					
2		1	Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев.	Уметь выполнять различные движения кистями и пальцами рук.	Памятки упражнений для повторения дома.
3		1	Развитие осязательного восприятия пространства: восприятие предметов пальцевым, кистевым и ладонным способами; упражнения на развитие прослеживающей функции руки.	Упражнения для тренировки прослеживающей функции руки, закрепить захватывающие движения.	Памятки упражнений для повторения дома.
4		1	Развитие умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу.	Умения различать термальное, тактильное инструментальное осязание; использовать остаточное зрение.	Дидактическая игра «Определи предмет»
5		1	Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.	Умения определять направление источника звука, направление движения звука.	Дидактическая игра «Откуда звук?»
6		1	Развитие слухового восприятия пространства: узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека.	Уметь различать по голосам окружающих людей. Знать эмоциональные состояния человека.	Памятки «эмоциональные состояния». Набор звуковых картинок «Голоса людей». Дидактическая игра «Угадай кто?»
7		1	Развитие слухового восприятия пространства: узнавание и локализация	Упражнения в узнавании звуков в природе (шума, шелеста деревьев, голоса	Набор звуковых картинок «Животные»

			звуков в окружающем пространстве (в школе, дома). Узнавание звуков в природе и городских шумов.	животных, домашних птиц) и городских шумов. Развитие слуховых навыков: различение, дифференциация, локализация	«Звуков природы»
8		1	Развитие зрительного восприятия пространства: выделение зрительных признаков предметов, наполняющих пространство (цвета, формы, величины).	Определение формы и величины предметов. Узнавать с помощью остаточного зрения цвета изображений окружающих предметов.	Комплекты предметов одинакового размера, объемные плоскости, подставки
9		1	Развитие зрительного восприятия пространства: восприятие предметов в контурном и силуэтном изображениях, узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения.	Узнавать с помощью остаточного зрения контуры, силуэты изображений окружающих предметов.	Предметы контурного, силуэтного изображения
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (6 ч.)					
10 11		2	Представления о предметах, наполняющих знакомое замкнутое пространство (класс, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда.	Формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство. Передвижение с использованием предметов и объектов наполняющих пространство.	Изображения различных предметов, наполняющих столовую, квартиру, учебный кабинет
12 13		2	Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями.	Уметь распознавать предметы различной модальности и размера.	Макеты и рельефные пособия.
14 15		2	Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: деревья, кусты, газоны, дорожки, ворота, спортивная площадка.	Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Дать представление о предметах, находящихся на пришкольном участке.	Дидактическая игра «Куда пойдешь найдешь»
Ориентировка в микропространстве (5 ч.)					
16		1	Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом.	Ориентировка в микропространстве: за рабочим столом. Ориентировка в тетради и на приборе.	Дидактическая игра «Геометрический диктант»

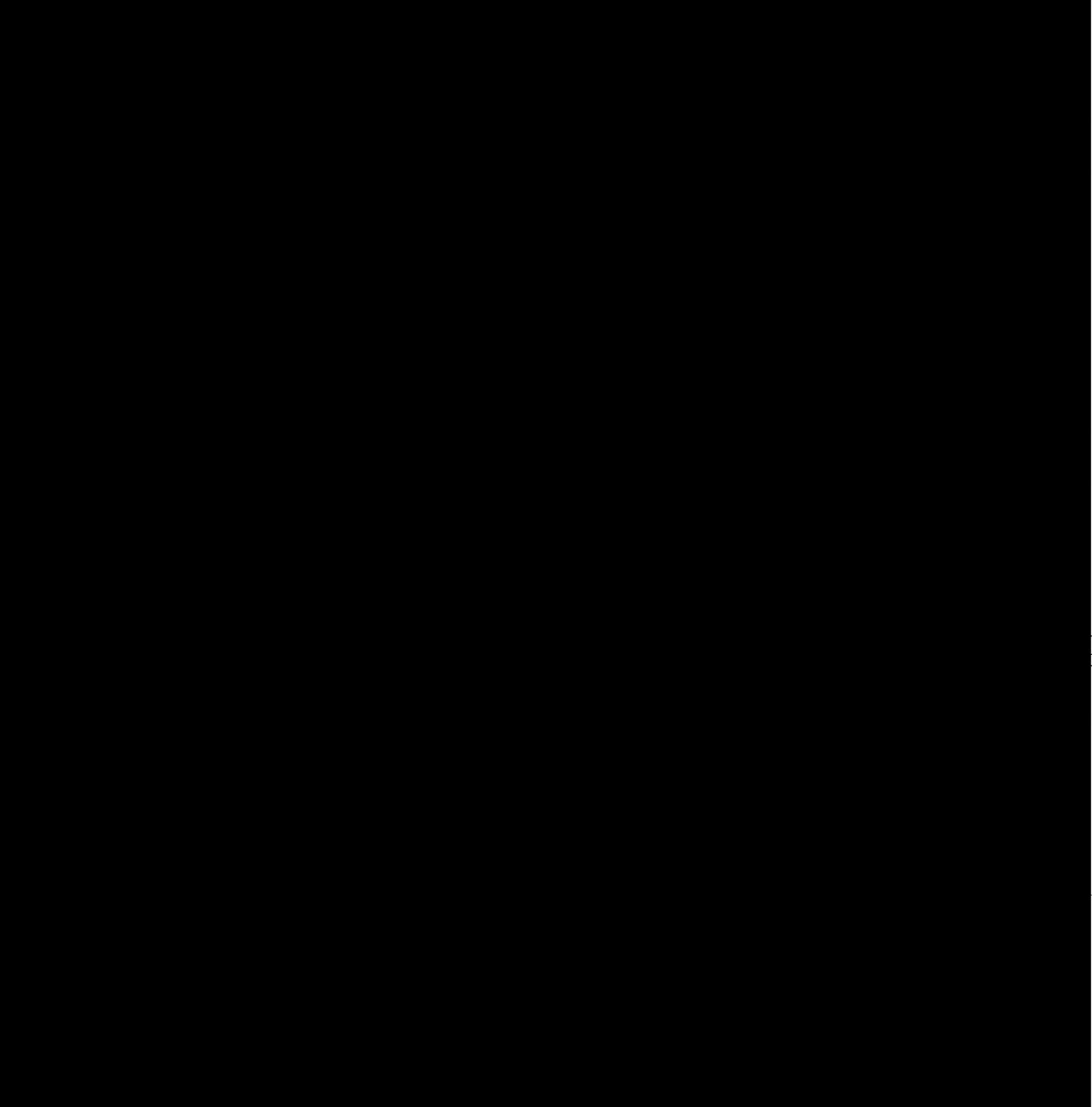
				Ориентировка в учебнике.	
17 18		2	Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом.</i>	Умение определять направления пространства, относительно себя, относительно предметов и объектов. Размещение предметов и нахождение их.	Дидактические карточки, специальные термины
19 20		2	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений	Умение использовать лево/право. Формирование правильной позиции руки при выполнении следования.	Картинки, изображения, пространственные понятия.
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение» (7 ч.)					
21		1	Обучение ориентировке в классе, столовой, на своем этаже.	Умения находить дверь класса, свою парту, учительский стол, необходимую мебель. Формирование эффективных и безопасных способов передвижения. Использование защитных техник.	Практические занятия. Изготовление памяток-алгоритмов
22 23		2	Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, столовой, коридорах, учебных кабинетах) по типу «карта-путь».	Умение и навыки составления тактильных карт. Умение и навыки передвижения с помощью тактильных карт.	Практические занятия. Изготовление памяток-алгоритмов
24		1	Знакомство с маршрутом, составление системы ориентиров, отработка маршрута, самостоятельное прохождение маршрута «класс-столовая-класс»	Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств: верхняя и нижняя защитные техники рукой, следование рукой по стене, пробы ногой.	Словесное описание маршрута, ходьба по комнате около шкафа. Изготовление графической схемы маршрута
25 26		2	Изучение нескольких маршрутов в здании школы и на пришкольном участке.	Формирование умений и навыков словесно описывать маршруты. Умение эффективно и безопасно передвигаться по зданию школы использовать следование рукой по стене, защитные техники рукой и пробы ногой для нахождения	

				ступеней и порогов.	
27		1	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.	Умение делать повороты на 90 градусов, определение направления движения, определение перепадов уровня. Использовать вестибулярный аппарат время передвижения.	
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (3 ч.)					
28		1	Поза школьника в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).	Формировать правильное положение ученика при движении, сидении, в кресле, обходе препятствий. Самостоятельное передвижение без вспомогательных средств. Передвигаться и сидеть, сохраняя правильную осанку.	Картинки правильной школьной осанки в разных положениях
29		1	Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).	Ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов). Нахождение предмета на столе. Определение и называние направления: слева направо, справа налево; сверху вниз, снизу вверх.	Картинки правильной осанки у
30		1	Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий.	Умение различать верх/низ Формирование правильной позиции руки при выполнении защиты тела.	Дидактическая игра: «Обследуем предмет»
Совместная ориентировка со зрячим (2 ч.)					
31		1	Правила поведения в классе, в столовой, медицинском кабинете.	Культура общения со зрячими сверстниками и взрослыми.	Памятки «Правила поведения»
32		1	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Умение ориентироваться на теле другого человека Устанавливать контакт, выполнять правильный захват, проводить самоконтроль.	Практика совместной ориентировки со зрячим
33		1	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки (1 ч.)		

2 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание-цели-ожидаемые результаты	Дидактич составляющ занятия
1		1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления развития пространственной ориентировки (1 ч.)		
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (8 ч.)					
2		1	Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом году обучения.	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук. Уметь ориентироваться по сторонам своего тела, различать пространственные направления.	Игры на развитие мелкой моторики.
3		1	Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в свободном пространстве.	Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве. Определение движущегося источника звука.	Дидактическая игра «Откуда звук?»
4 5		2	Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями о предметах в свободном пространстве.	Дифференциация звуков окружающего пространства.	Набор звуковых аудиозаписей «Звуков живой природы», «Звуков неживой природы».
6		1	Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: <i>далеко, близко, ближе, дальше, приближается, удаляется</i>).	Коррекция координации движения. Развитие речевого общения.	Дидактическая игра «Будь внимателем».
7		1	Развитие зрительного восприятия пространства: зрительное различение предметов в свободном пространстве.	Упражнения на различение пространственных признаков предметов с помощью зрения.	Практические задания на различение предметов в пространстве.

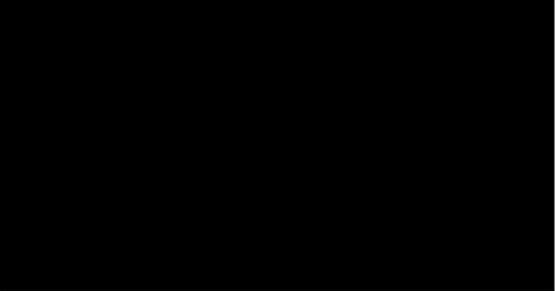
8	1	Формирование способов не стереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на рисунках.	Уметь различать пространственные направления. Учить понимать и использовать в речи пространственные понятия.	Дидактическая игра «Кто близко, а кто далеко?»
9	1	Определение с помощью обоняния запахов, встречающихся в окружающем пространстве (запах свежего хлеба, краски, скошенной травы).	Уметь различать объекты, предметы с определенными запахами.	Набор запахов. Дидактическая игра «Что чувствую?»
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (8 ч.)				
10	1	Формирование представлений о раздевалке и предметах, находящихся там.	Изучение расположения различных объектов в раздевалке, составление его плана.	Схематический план школьной раздевалки
11	1	Формирование умения словесно описывать расположение предметов в различных помещениях школы по предъявленной схеме, по памяти.	Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство. Дать представление о предметах школы.	Дидактическая игра: «Куда пойдешь и найдешь».
12 13	2	Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, перекрестке, светофоре, расположенных вблизи школы.	Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам с переходом через дорогу.	Словесное описание маршрута ходьбы по окрестностям школы. Изготовление памяток.
14 15	2	Формирование представлений об объектах в городе: жилых домах, магазинах (продовольственных и промтоварных), почте,	Формирование о типовых предметах в различных общественных местах. Ознакомление с маршрутом до почты, прохождение его с выбором наиболее рационального пути.	Видеобзор близлежащих объектов школы. Объявление почта России. Кинотеатр «Киномакс». Магазин



«Эдельвейс»
Презентация
«Транспорт
нашего города»

нах
ого
ах.
Картинка-
рельефный
пространс
схематиче
изображен
предметов

10.42 8712 Т 0 0 1



					графическ схемы мар
25 26	2	Отработка навыков составления схемы своего передвижения в пространстве всей школы.	Рассмотреть расположение кабинетов. Самостоятельно ориентироваться на втором этаже.		Материалы изготовлен моделей и тактильны
27	1	Изменение пространственных соотношений предметов при повороте на 45°, 90°, 135°.	Умение делать повороты на 45, 90, 135 градусов, определение направления движения, определение перепадов уровня. Использовать вестибулярный аппарат время передвижения.		Упражнен различени направлен условиях поворота (реального, мысленно
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (2 ч.)					
28	1	Правильная поза ребенка при входе и выходе из транспорта.	Сохранение осанки и правильной позы при входе и выходе из транспорта.		
29	1	Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).	Этикет невербального общения. Соблюдение правил приветствия и прощания.		Альбомы с рельефным изображен поз и жест человека.
Совместная ориентировка со зрячими (2 ч.)					
30	1	Отработка положения при ходьбе с сопровождающим.	Передвижение с сопровождающим: основной режим, узкий проход, разворот, подъём и спуск по лестнице, прохождение через двери, усаживание.		Дидактиче игра «Нов походка»
31	1	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной деятельности.			Изготовле памяток «Культура общения».
Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости (2 ч.)					
32	1	Значение белой трости в ориентировке, функции трости.	История создания белой трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.		Презентац «Значение трости».
33	1	Виды тростей, способы индивидуального подбора трости.			Трости раз длины (от до 120 см)
34	1	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия (1 ч.)			

3 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание-цели-ожидаемые результаты	Дидактическая составляющая занятия
1		1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия (1 ч.)		
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (7 ч.)					
2 3		2	Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира.	Упражнения в распознавании звуков. Распознавание звуков в окружающем пространстве.	Набор звуковых картинок «Звуки природы», «Звуки неживой природы».
4 5		2	Формирование умения различать пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения и осязания.	Сравниваем объекты по их свойствам и признакам.	Дидактическая игра «Найди отличие и сходство».
6 7		2	Формирование умения дифференцировать звуки окружающего мира: определение звуков природы, городских шумов, голосов знакомых людей	Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве. Дифференциация звуков окружающего пространства.	Аудиозаписи звуков окружающей среды (неречевых, речевых).
8		1	Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые, звуковые).	Умение использовать ориентиры во время передвижения. Умение распознавать, запоминать расположение основных ориентиров.	Наборы предметов плоских и объемных одинакового и разного цвета. Игра «Найди предмет по указанным ориентирам».
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (8 ч.)					
9		1	Формирование понятий: город, село, деревня, поселок.	Ознакомление с правилами ориентирования в городе.	Карточки с типами населенных пунктов.
10		1	Формирование	Ознакомление с правилами	Картинки с

			понятий: поле, лес, луг, река, озеро, море.	ориентирования в лесу	изображениями ландшафта природы. Дидактическая игра «В лесу».
11	1		Формирование понятий: улица, бульвар, шоссе, проспект, переулок, набережная, площадь, сквер, парк.	Ознакомление с правилами ориентирования в парке.	Виртуальная познавательная прогулка «Градостроительные особенности Казахстана».
12 13	2		Формирование представлений на уровне понятий и конкретизация их в условиях реального ближайшего окружения школы.	Изучение предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.	План-схема школьной территории за школой.
14	1		Представления о крупных культурно-бытовых учреждениях города и наполняющих их предметах: театр (фойе, зрительный зал, сцена, оркестровая яма, партер, бельэтаж, верхние ярусы).	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Презентация «Устройство театра». Составление театральной шпаргалки.
15	1		Представления о крупных культурно-бытовых учреждениях города и наполняющих их предметах: цирк (арена, зрительный зал).	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Презентация «Зрелищные здания». Сюжетно-ролевая игра «Цирк».
16	1		Представления о крупных культурно-бытовых учреждениях города и наполняющих их предметах: универсам (секции с продуктами, кассы, корзинки для продуктов).	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Видеообзор «Универсамы и универсамы».
Ориентировка в микропространстве (1 ч.)					
17	1		Формирование умения словесно обозначать направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и другим.	Уметь различать пространственные направления. Уметь действовать согласно инструкции.	Игры на формирование пространственных представлений: «Отгадай, где...».

			друг к другу		
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «К арта-путь», «К арта- обозрение» (10 ч.)					
18		1	Формирование навыков обследования помещения, составления его карты-схемы, а также карты-обозрения: столовая.	Уметь моделировать микропространство столовой из условного геометрического материала.	Схема закрытого пространства: стол. Игра «Расположение предметов в помещении».
19		1	Формирование навыков обследования помещения, составления его карты-схемы, а также карты-обозрения: раздевалка.	Уметь моделировать микропространство раздевалки из условного геометрического материала.	Схемы закрытого пространства: раздевалка.
20		1	Формирование навыков обследования помещения, составления его карты-схемы, а также карты-обозрения: медицинский кабинет.	Уметь моделировать микропространство медицинского кабинета из условного геометрического материала.	Схема закрытого пространства: медицинский кабинет.
21 22		2	Знакомство с маршрутом, составление системы ориентиров, отработка маршрута, самостоятельное прохождение маршрута <i>«класс – коррекционный кабинет-класс»</i> .	Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств: верхняя и нижняя защитные техники рукой, следование рукой по стене, пробы ногой, тактильный поиск предмета.	Словесное описание маршрута при ходьбе по улицам около школы. Изготовление графической схемы маршрута.
23 24		2	Ориентировка на прилегающих к школе улицах. Изучение двух-трех несложных маршрутов (школа – остановка транспорта).	Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Умение использовать ориентиры во время передвижения.	Словесное описание маршрута при ходьбе по улицам около школы. Изготовление графической схемы маршрута.
25		1	Формирование представлений по типу «карта – обозрение» с использованием планов и макетов изучаемого пространства.	Знакомство с близлежащими улицами, расположением домов. Самостоятельное составление плана расположения близлежащих улиц.	Макет микрорайона вокруг школы.
26		2	Составление	Повторить расположение	Практическое

27			обучающими плана изученного пространства (в виде аппликаций и чертежей).	кабинетов в школе.	упражнение «Сосхему учреждения»
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (2 ч.)					
28		1	Формирование позы при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка.		Дидактическая игра «Вверху – внизу. выше?»
29		1	Правильная поза школьника на улицах города, в транспорте и в общественных местах при совместной ориентировке самостоятельной ориентировке.	Сохранять правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе предметов. Правилами поведения в общественных местах, умение моделировать ситуации из жизни.	Практические задания для формирования правильной позы ориентировки.
Совместная ориентировка со зрячим (2 ч.)					
30		1	Ориентировка и передвижение на улице при помощи зрячего сопровождающего.		Правила поведения при совместном передвижении со зрячим.
31		1	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Умение ориентироваться на теле другого человека Устанавливать контакт, выполнять правильный захват, проводить самоконтроль	Изготовление панно «Культура общения»
Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости (2 ч.)					
32		1	Формирование навыка складывания и раскладывания трости.	Повторить значение трости в ориентировке незрячего, вспомнить функции трости, способы ориентировки.	Складные, телескопические, комбинированные трости.
33		1	Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения.	Передвижение с тростью: техники передвижения в помещении «Диагональ с тростью, диагональное слежение тростью», обход препятствий с тростью, «Техника маятника с тростью или постоянный контакт, слежение постоянный контакт, техники 2 и 3 касания»	Техники использования трости разными способами.
34		1	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня		

развития пространственной ориентировки (1 ч.)

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание-цели-ожидаемые результаты	Дидактический состав занятия
1		1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия (1 ч.)		
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (5 ч.)					
2		1	Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (звуков, запахов).	Получение информации об окружающем с помощью слуха, обоняния.	Набор предметов «Признаки предметов»
3 4		2	Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния и зрения.	Получение информации об окружающем с помощью слуха, обоняния, осязания, чувствительности кожного покрова.	Набор предметов «Признаки предметов»
5		1	Словесное обозначение разницы в пространственном расположении объектов в макро и микропространстве.	Умение словесно ориентироваться в пространстве по памяти.	Дидактический материал «Расположение предметов в классе»
6		1	Восприятие погоды органами чувств (солнечно, пасмурно; дождливо или нет; ветрено или безветренно и т.д.)	Получение информации о погоде органами чувств. Определять разнообразие времен года и связанные погодными условиями.	Дидактический материал «Времена года»
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (6 ч.)					
7		1	Крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: универмаги, рынки. Предметы, наполняющие эти учреждения.	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Условные изображения (схематические изображения) реальных предметов окружающего пространства
8		1	Крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: стадионы,	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного	Презентация «Казань – спортивная столица»

			спортивные комплексы. Предметы, наполняющие эти учреждения.	пункта и об их предметном наполнении.	столице
9	1		Крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: вокзалы, аэропорты. Предметы, наполняющие эти учреждения.	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Презентация «Железнодорожный вокзал
10	1		Перенесение в реальную действительность представлений о предметах, сформированных на основе изучения моделей, макетов.	Ориентирование на рельефно-графических схемах и макетах.	Условные обозначения (схематическое изображение реальных предметов окружающей пространства)
11 12	2		Перенесение в реальную действительность представлений о предметах, сформированных на основе изучения рельефных изображений и словесного описания.	Ориентирование на рельефно-графических схемах и макетах.	Карточка рельефного цветового изображения двигателя внутреннего сгорания
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение» (13 ч.)					
13 14	2		Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Карта города.	Знакомство с географическим положением города, составление его плана	Рисование схематического рельефа города.
15 16	2		Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Районы города.	Знакомство с количеством микрорайонов города, составление плана	Карта-обозрение внутригородских районов
17 18	2		Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Главные улицы, площади города.	Знакомство с центральными улицами, площадями города.	Карта-обозрение центра города и площади Казани.
19 20	2		Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Основные ориентиры в городе.	Повторить основные ориентиры в городе.	Карта-обозрение с обозначением основных ориентиров
21	1		Правила перехода улицы: переход улицы в зоне перехода.	Углубленное ознакомление с элементами улицы. Практическое занятие перехода	Практическое занятие. Изготовление макета

				улицы в зоне перехода.	памято алгорит
22		1	Правила перехода улицы: переход улицы по подземному переходу.	Углубленное ознакомление с элементами улицы. Практическое занятие перехода улицы по подземному переходу.	Практи занятия Изгото памято алгорит
23		1	Правила перехода улицы: переход улицы на нерегулируемом перекрестке.	Углубленное ознакомление с элементами улицы. Практическое занятие перехода перекрестка.	Практи занятия Изгото памято алгорит
24 25		2	Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города.	Ознакомление с маршрутом, прохождение его с выбором наиболее рационального пути.	Словес прогов маршру
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (1 ч.)					
26		1	Правильная поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.	Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств: верхняя и нижняя защитные техники рукой, пробы ногой, тактильный поиск предмета.	Практи задания формир прави при ори
Совместная ориентировка со зрячим (5ч.)					
27		1	Совместные подвижные игры на пришкольном участке. Обращение за помощью к сверстникам и взрослым.	Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка.	Изгото памято общени
28 29		2	Ориентировка в общественном транспорте: в автобусе. Изучение нескольких значимых для ребенка маршрутов городского транспорта.	Ознакомление с расположением дверей, посадочных мест и поручней в автобусе, трамвае. Формирование умения совершать посадку в автобус, трамвай.	Правил для пас Ролева «Поезд автобус
30 31		2	Ориентировка в общественном транспорте: в трамвае. Изучение маршрутов транспорта.		Правил для пас Ролева «Поезд трамвае
Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости (2 ч.)					
32		1	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости.	Повторить значение трости в ориентировке незрячего, вспомнить функции трости,	Отрабо «сколь» замкну

				способы ориентировки. Правила поведения на лестнице. Подъём и спуск по лестнице с тростью.	простра
33		1	Подъём и спуск по лестнице с помощью трости.		Составл памятки подъём по лест
34		1	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки (1 ч.)		

5 класс

№	Дата	Кол- во часов	Тема	Содержание-цели- ожидаемые результаты	Дидакт составл занятия
1		1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления развития пространственной ориентировки (1 ч.)		
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (3 ч.)					
2		1	Формирование умения словесно обозначать информацию, получаемую с помощью различных анализаторов.	Умение распознавать, запоминать информацию, используя слух, осязание.	Дидакти игра «М нас в зв
3		1	Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаков предметов (характер поверхности, повороты).	Умение различать тактильное осязание; использовать остаточное зрение. Определять повороты и наклоны.	Игры дл развити (тактил восприя
4		1	Словесное обозначение разницы в пространственном расположении объектов в макро и микропространстве.	Повторить пространственную терминологию.	Картинк изображ простра понятий
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (4 ч.)					
5 6		2	Формирование представлений о внешнем облике школы: обследование по периметру, работа с моделью, составление рассказа о школе.	Составление описательного рассказа о школе, используя план-схему.	Макета микрора вокруг н школы.
7		1	Формирование представлений о пришкольном участке:	Изучение расположения различных объектов на	Схемати план «Ч

			центральные ворота, бордюр, газон, спортивная площадка.	пришкольном участке и составление его плана.	террито школы»
8		1	Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство: улица, на которой живу.	Изучение расположения различных объектов улицы, на которой живу, составление плана.	Беседа « которой
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение» (13 ч.)					
9 10 11		3	Составление «карты-путь» маршрута в пределах пришкольного участка.	Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.	Дидакти игра: «П окужан
12 13		2	Совершенствование умения пользования схемами пространства. Развитие умения моделировать макро и микропространство <i>по образцу</i> .	Повторить пространственную терминологию. Моделировать пространственные отношения на рисунках.	Выклад узоров и шаблоно показу,
14 15		2	Совершенствование умения пользования схемами пространства. Развитие умения моделировать макро и микропространство <i>по словесной инструкции</i> .	Словесное обозначение направления своего движения. Устное составление схем движения. Словесное проговаривание маршрута.	Игры на нахожде обстано спрятан предмет словесн инструк
16 17		2	Совершенствование умения пользования схемами пространства. Развитие умения моделировать макро и микропространство <i>по предложенной схеме</i> .	Словесное обозначение направления своего движения. Устное составление схем движения. Словесное проговаривание маршрута.	Построй по пред схеме. Дидакти игра: «С картинк
18 19		2	Составление рассказа о знакомом пространстве с использованием сформированных пространственных представлений и понятий.	Составление схемы знакомого пространства.	Условны (схемати изображ реальны предмет окужан простра
20 21		2	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве. Изучение кабинетов, в которых не обучались: компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда.	Познакомить с расположением кабинетов, в которых не обучались. Самостоятельно находить кабинеты школы.	Изготов графиче схемы з простра кабинет

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (1 ч.)					
22		1	Правильная поза при ходьбе в парах, при ходьбе по лестнице и вдоль опоры.	Формирование умений владением собственным телом во время передвижений.	Рекомендации при ходьбе по лестнице и вдоль опоры.
Совместная ориентировка со зрячим (9 ч.)					
23 24		2	Ориентировка в общественном транспорте: в метро. Изучение нескольких значимых для ребенка маршрутов городского транспорта.	Ознакомление с расположением дверей, посадочных мест и поручней в метро. Умение совершать посадку в метро.	Схема с метро К. Правила в метро.
25 26		2	Совместная ориентировка со зрячим на остановке при выходе из транспорта.	Прослушивание различных видов транспорта на остановке и их дифференциация.	Набор и изображения предметов с сюжетными ситуациями.
27 28		2	Приемы ходьбы, правила общения со случайными сопровождающими. Активность незрячего при общении с сопровождающим.	Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура общения и ориентировки со зрячими сопровождающими.	Рекомендации случайным сопровождающим «Человек с тростью».
29 30 31		3	Изучение нескольких значимых для ребенка маршрутов городского транспорта.	Изучение и прохождение маршрута городского транспорта до дома учащихся.	Словесное проговаривание маршрута. Составление схематического маршрута.
Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости (2 ч.)					
32		1	Приёмы работы с тростью на улице.	Техники пересечение проездов и перекрестков с тростью. Правила безопасного передвижения при ходьбе с тростью на улице. Использование трости в общественном транспорте.	Рекомендации по использованию трости на улице.
33		1	Ориентировка и работа тростью при использовании общественного транспорта.		Рекомендации по использованию трости в общественном транспорте.
34		1	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки (1 ч.)		

Методическое оснащение курса

Акшони́на А.Я., Васи́на Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными дефектами и множественными нарушениями развития. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

Дениски́на В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС»

Дениски́на В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва: «Просвещение», 2000.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И. (Москва «Просвещение» 1997г.)

Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

Солнцева Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2010.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах Ш-ГУ видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.openclass.ru/node/208312> – обучение ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.

<http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24> – Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15> – Пространственные представления и пространственная ориентировка

<http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26> – А. Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие. ГЛАВА 11 «Пространственная ориентировка слепых».

Рабочая программа по курсу коррекционной подготовки «Пространственная ориентировка» ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2, 4.2

1-5 классы

Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа «Пространственная ориентировка» разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного
приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего
образования ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ»»

Учебного плана ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» на 2020-2021 у.г.

Адаптированной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в начальной школе. **Под
ред. Плаксиной Л.И.** – М: Просвещение, 1997

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей
частью элементарной реабилитации слабовидящих детей. Данная программа направлена на
коррекцию умений ориентировки в пространстве слабовидящих детей и способствует
обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей.

Цели рабочей программы: формирование у слабовидящих школьников умений и
навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей
самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и
незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Основными задачами курса являются:

-дать детям знания об ориентировке в пространстве;

-формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе,
окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с
инвалидностью по зрению и реализует **коррекционные задачи курса:**

-формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в
пространстве;

-развитие у обучающихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего
пространства;

-развитие пространственного мышления;

-владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом
пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке);

-развитие умений и навыков использования общественного транспорта;

-обучение учащихся способам взаимодействия с окружающими людьми в помещениях
общественного назначения и на улице;

-формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь,
идущую от собеседника;

-преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в
речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об
окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Описание курса «Пространственная ориентировка»

Курс «Пространственная ориентировка» направлен на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих детей, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки обучающимся в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Специфика курса состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы – ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала по этапам обучения.

Состав детей школ слепых и слабовидящих неоднороден и различен по степени нарушения зрения, уровню физического развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающему характер его дефекта, особенности личности и предшествующий опыт жизни.

Основными организационными формами обучения пространственной ориентировке являются индивидуальные и групповые занятия.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы ориентировка в пространстве включена в раздел внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Занятия по ориентировке в пространстве в классах начальной школы проводятся: 1-е классы – 1 час в неделю, 33 учебных часа в год; со 2-ых по 5-ые классы по 1 часу в неделю, 34 учебных часа в год. Длительность занятий до 35 минут, длительность занятия опосредована индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка знаний осуществляется во время практических работ.

Формирование УУД направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

Предметные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);
- формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;
- формирование у обучающихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
- преодоление у обучающихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;
- умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность и быстро адаптироваться в любой обстановке и социальных группах.
- формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации.

Курс «Пространственная ориентировка» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению пространственному ориентированию и мобильности.

Слабовидящий обучающийся научится:

- обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины;
- определять и словесно обозначать пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчета от себя;
- находить и располагать предметы в названных направлениях окружающего пространства;
- определять стороны предметов, наполняющих пространство; -оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;
- ориентироваться в микропространстве и макропространстве; ориентироваться в пространстве с помощью компаса;
- располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;
- оценивать с помощью зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;

- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства;
- использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;
- ориентироваться на прилегающих к школе улицах;
- переходить улицу, пользуясь звуковым светофором или определяя на слух близость мантии (при контроле воспитателя или родителей);
- свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;
- названия главных районов, улиц, площадей города, их взаиморасположение и отличительные признаки;
- основные достопримечательности и памятники архитектуры города; узнавать их на макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию;
- названия и месторасположение некоторых культурных, торговых и транспортных учреждений города;
- правила ориентировки и поведения человека на улицах города и в природных условиях;
- следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте (при контроле учителя или родителя);
- обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей.

Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными задачами и условиями обучения программа включает в себя следующие разделы:

1. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.
2. Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.
3. Ориентировка в микропространстве.
4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение».
5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.
6. Совместная ориентировка со зрячими.
7. Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости.

В начале и конце учебного года проводится диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня развития пространственной ориентировки.

Тематическое планирование по курсу коррекционной подготовки «Пространственная ориентировка»

ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2, 4.2

1-5 классы

Разделы программы
Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня развития пространственной ориентировки.
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.
Ориентировка в микропространстве.
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обзор».
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.
Совместная ориентировка со зрячим.
Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости.
Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки.
Всего