

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года
Т.Н.Леонова

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н.Леонова
Приказ № 164/1 от «31» августа 2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 4.2)

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 2 класса

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель: учитель первой категории

Блынская А.Ю.

с. Глядянское, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и слепых обучающихся (вариант 3.2) и комплекта примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся - одобрено приказом Министерством Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г.

Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник:

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] :учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Развитие коммуникативных умений.

Развитие нравственных и эстетических чувств.

Развитие способностей к творческой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление

национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к

русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи.

Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;
- последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

- использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

- использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

Состав слова (морфемика):

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

- различать части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- определять грамматические признаки местоимения — лицо, число;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- определять тему текста и его части;
- составлять план текста;
- писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание,

текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия

для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч. в неделю, **34** учебных недели). Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, глагола;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Ё;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

Содержание учебного предмета

Наша речь(3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.
Текст и главная мысль текста. Части текста.

Предложение (11 ч)

Предложение как единица речи. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении

Слова, слова, слова...(18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Сравнение синонимов и антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносимая единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Звуки и буквы(60 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв.

Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочные слова.

Правописание однокоренных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Безударные гласные звуки.

Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку, и всерьёз»

Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения.

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Проект «Пишем письмо». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма». Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах.

Части речи(31 ч)+25 ч переносим в 3 класс (им.прилагательное-13 ч, местоимение -4 ч, предлоги-6 ч)

Что такое части речи? Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Наричательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Число глаголов. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Текст- рассуждение.

Проект «В словари — за частями речи!»

Повторение (8 ч)

Повторение основной тематики курса.

РЕЗЕРВ (2 ч)**Тематическое планирование**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
I	Наша речь	5
II	Текст	5
III	Предложение	14
IV	Слова, слова, слова...	24
V	Звуки и буквы	68
VI	Части речи	34
VII	Повторение	16
VIII	Резерв	4
	Итого:	170

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)	Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст (5)	
Текст Признаки текста: целостности, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

<p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</p>	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
--	---

Предложение (14)

<p>Предложение Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченности мысли, связи слов в предложении.</p> <p>Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения</p>
--	---

<p>Связь слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картин¹ И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
---	---

Слова, слова, слова...(24 ч)

<p>Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).</p> <p>Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание</p>
---	---

синонимов и антонимов

*Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова

Родственник

(однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление). Различение родственных

(однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова

(повторение и уточнение представлений) Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Р

текста по данным вопросам.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

Выделять корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Работать с памяткой «Как найти корень слова».

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов учебника.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.

Определять ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.

Составлять простейшие слогаударные модели слов.

Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).

Переносить слова по слогам.

Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков и опорным словам.

абота с орфоэпическим словарём.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

*Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.

Перенос слов по

слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа.

Находить слова по заданной модели.

Сравнивать модели слогаударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.

Работать с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуки в обозначении слов. Замена звука буквой и наоборот. *Слово с непроверяемым написанием: октябрь.

Русский алфавит, или Азбука (3 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы

Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове:

обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [и] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного

Различать звуки и буквы.

Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.

Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.

Называть буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке

Использовать знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).

Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Находить в слове гласные звуки. **Объяснять** особенности гласных звуков.

Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река)

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Работать с текстом. **Определять** тему и главную мысль

текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка)

Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи

запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Записи ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

(обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.

Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находить в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.

Определять и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Согласные

звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)

Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им сильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)

*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

С

лова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласивши.

*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картинв1 А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, го, я, ь**.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на

Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

Переносить слова с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

Работать с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовков, **определять** части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Мороза.

Различать непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

Работать с текстом. **Подбирать** к тексту заголовков. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.

Находить в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарь собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовков, **записывать** составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова

Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

конец и в середине перед согласным.
* Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.
Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.
Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (4 ч).
Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Проверочный диктант.
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)
Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой

Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).

Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.

Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.

Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).

Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).

Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).

Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.

Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

**конец слова и перед
согласным (14 ч)**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, сапог, завод.

**Обобщение знаний об
изученных правилах
письма**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий
знак (ь)** Использование на

<p>письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа</p>	
---	--

Части речи (34ч)

<p>Части речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: месяц Имя существительное Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>
---	---

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных
Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

*Слово с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.).

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (книга — книги).

Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).

Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Работать с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.

Определять число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола

Изменение глагола по числам.
Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин

Правописание частицы **не** с глаголом (1ч).

Обобщение знаний о глаголе (2ч).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и

Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом (не кричать).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола

Определять правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.

Распознавать текст-повествование. **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.

Составлять текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

<p>роль в нём глаголов</p> <p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту</p> <p>Проверочная работа</p>	
--	--

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Дата
Раздел: Наша речь (5ч)				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок изучения нового материала	
2-3	Виды речи.	2	Урок закрепления знаний и способов действий	
4-5	Диалог и монолог.	2	Урок изучения нового материала	
Раздел: Текст (5ч)				
6-7	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	2	Урок изучения нового материала	
8-9	Тема и главная мысль текста.	2	Комбинированный урок	
10	Словарный диктант. Части текста.	1	Комбинированный урок	
Раздел: Предложение (14ч)				
11	Предложение как единица речи.	1	Урок изучения нового материала	
12-13	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	2	Комбинированный урок	

14	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Комбинированный урок	
15-17	Главные члены предложения.	3	Комбинированный урок	
18	Второстепенные члены предложения.	1	Урок изучения нового материала	
19,20	Словарный диктант. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	Комбинированный урок	
21	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Комбинированный урок	
22	Связь слов в предложении	1	Комбинированный урок	
23	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Закрепление знаний и способ действий.	
24	Контрольная работа по теме: «Текст. Предложение».	1	Урок контроля знаний	

Раздел: Слова, слова, слова... (24ч)

25,26	Анализ контрольной работы. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения.	2	Комбинированный урок	
27,28	Однозначные и многозначные слова.	2	Урок изучения нового материала	
29	Прямое и переносное значение слов.	1	Комбинированный урок	
30	Р/р. Наблюдение за переносным значением слов, как средством создания словесно-художественных образов.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
31,32	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	2	Комбинированный урок	

33	Словарный диктант. Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1	Комбинированный урок	
34	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
35,36	Родственные (однокоренные) слова.	2	Урок изучения нового материала	
37	Корень слова (первое представление).	1	Урок изучения нового материала	
38,39,40	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	3	Комбинированный урок	
41	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Комбинированный урок	
42,43	Слог как минимальная произносимая единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	2	Комбинированный урок	
44	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Урок изучения нового материала	
45	Контрольная работа «Слог. Ударение. Перенос слова по слогам»	1	Урок контроля знаний	
46	Анализ контрольной работы. Словообразующая функция ударения. Ударный слог. Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный урок	
47	Словарный диктант. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Комбинированный урок	
48	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
Раздел: Звуки и буквы (68ч)				
49,50	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	2	Урок изучения нового материала	
51	Условные звуковые обозначения слов. Замена	1	Комбинированный урок	

	звука буквой и наоборот.			
52	Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Комбинированный урок	
53	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Комбинированный урок	
54	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
55,56	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	2	Комбинированный урок	
57	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Комбинированный урок	
58	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
59	Словарный диктант. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Комбинированный урок	
60	Произношение безударного гласного звука и его обозначение на письме.	1	Комбинированный урок	
61,62	Проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2	Комбинированный урок	
63,64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова)	2	Комбинированный урок	
65	Форма слова. Изменение формы слова с целью проверки безударного гласного звука в корне слова.	1	Комбинированный урок	

66	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.	1	Урок изучения нового материала	
67	Словарный диктант. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов)	1	Комбинированный урок	
68	Р/р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
69	Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	Закрепление знаний и способ действий.	
70	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Урок изучения нового материала	
71	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1	Урок изучения нового материала	
72	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Урок изучения нового материала	
73	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
74	Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
75	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
76	Итоговая контрольная работа по теме: «Гласные и согласные звуки»	1	Урок контроля знаний	
77,78	Анализ контрольной работы. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	2	Урок изучения нового материала	

79	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
80,81	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз»	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
82	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ь.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
83	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
84	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
85	Мягкий знак. Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
86	Словарный диктант. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласным. Проект «Пишем письмо».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
87	Буквосочетания: чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
88	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
89	Правописание сочетаний: чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
90	Буквосочетания: жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
91	Правописание буквосочетаний жи–ши.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
92	Правописание	1	Урок систематизации и	

	буквосочетаний ча–ша.		обобщения знаний	
93	Правописание буквосочетаний чу–шу.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
94	Р/р. Работа с предложением и текстом.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
95	Словарный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Комбинированный урок	
96	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Комбинированный урок	
97	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Комбинированный урок	
98	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Урок изучения нового материала	
99	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Комбинированный урок	
100	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	Урок изучения нового материала	
101	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Способы проверки.	1	Комбинированный урок	
102	Контрольная работа по	1	Комбинированный урок	

	теме: «Правила написания буквосочетаний и парных согласных»			
103	Анализ контрольной работы. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Комбинированный урок	
104	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука перед согласным в корне.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
105	Обобщение знаний об изученных правилах на письме.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
106,107	Обобщение знаний об изученных правилах на письме.	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
108,109	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	2	Урок изучения нового материала	
110,111	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
112,113	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручки.	2	Урок изучения нового материала	
114,115	Словарный диктант. Правило написания разделительного ь в словах.	2	Урок изучения нового материала	
116	Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
Раздел: Части речи (34ч)				
117,118	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с	2	Урок изучения нового материала	

	частями речи.			
119	Формирование умений работать с графической информацией.	1	Урок изучения нового материала	
120,121	Имя существительное как часть речи.	2	Урок изучения нового материала	
122	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	Урок изучения нового материала	
123	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	
124	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
125	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
126	Словарный диктант. Заглавная буква в именах существительных. Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
127	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
128	Правописание кличек животных и географических названий.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
129,130	Число имен существительных.	2	Урок изучения нового материала	
131,132	Изменение существительных по числам.	2	Урок изучения нового материала	
133	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	Урок изучения нового материала	
134	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного	1	Урок изучения нового материала	

	как части речи.			
135	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
136,137	Обобщение знаний об имени существительном.	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
138	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
139	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	Урок изучения нового материала	
140	Формирование представлений о значении и употреблении глагола в речи.	1	Урок изучения нового материала	
141	Синтаксическая функция глагола в предложении. (сказуемое)	1	Урок изучения нового материала	
142	Синтаксическая функция глагола в предложении. (сказуемое)	1	Урок изучения нового материала	
143	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Закрепление знаний и способ действий.	
144,145	Изменение глагола по числам.	2	Урок изучения нового материала	
146	Формирование навыка правильного употребления глагола в речи.	1	Урок изучения нового материала	
147	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля знаний	
148	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений .	1	Закрепление знаний и способ действий.	
149,150	Анализ контрольной работы. Правописание частицы не с глаголом.	2	Урок изучения нового материала	
151	Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
152	Понятие о тексте-повествовании.	1	Урок изучения нового материала	

153	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Урок изучения нового материала	
154	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Закрепление знаний и способ действий.	
Раздел: Повторение (16ч)				
155,156	Словарный диктант. Повторение по теме «Текст».	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
157	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Урок контроля знаний	
158,159	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Слово и его значение».	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
161	Повторение по теме «Буквосочетания: жи–ши, ча–ща, чу–щу.»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
162	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	
163,164	Повторение по теме «Имя существительное».	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
165,166	Повторение по теме «Глагол».	2	Урок систематизации и обобщения знаний	
167-170	Резерв.	4		

- Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:**
К концу второго класса учащиеся должны знать:
- названия букв русского алфавита - признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; - пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
 - обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ;
 - названия, порядок букв русского алфавита;
 - правила переноса слов;
 - названия частей слова (кроме окончания);
 - признаки предложения и текста;
 - изученные орфограммы.

-иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку

Оценка проверочной работы

Оценивается полнота выполнения заданий:

«5» («отлично») – задание выполнено полностью, без ошибок.

«4» («хорошо») – без ошибок выполнено 75 % ($\frac{3}{4}$ задания).

«3» («удовлетворительно») – без ошибок выполнено 50 % ($\frac{1}{2}$ задания).

«2» («неудовлетворительно») – менее половины задания выполнено без ошибок.

Оценка диктанта, грамматического разбора

«5» («отлично») - отсутствие ошибок, не более одного недочета.

«4» («хорошо») – наличие 1-2 ошибок или 4 недочетов.

«3» («удовлетворительно»)- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов.

«2» («неудовлетворительно») - более 5 ошибок или более 8 недочетов.

Оценка списывания текста

«5» («отлично») – переписывает правильно, без ошибок.

«4» («хорошо») – допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления

«3» («удовлетворительно»):

а) 3-4 ошибки или 4 исправления,

б) 1-2 ошибки и 1-3 исправления.

«2» («неудовлетворительно») – работа выявляет значительные трудности ребёнка при списывании.

Оценка изложения

Изложение носит обучающий характер, проводится с целью формирования навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка, направлено на формирование положительной мотивации.

«5» («отлично») – все логико-смысловые связи установлены правильно, нет ошибок на изученные орфограммы.

«4» («хорошо»):

а) большинство связей установлено правильно, нет ошибок на изученные орфограммы,

б) все логико-смысловые связи установлены правильно, наличие 2 ошибок или 4 недочетов.

«3» («удовлетворительно»):

а) большинство связей установлено неправильно, нет ошибок на изученные орфограммы,

б) все логико-смысловые связи установлены правильно, наличие 3-5 ошибок или не более 8 недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» за данный вид работы не ставится.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов);

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2021. – 143с.

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2021.- 143 с.

О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2015.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2019.