


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года
 Т.Н.Леонова

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н.Леонова
Приказ № 164/1 от «31» августа 2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 4.2)

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

коррекционно-развивающего курса

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

для 2 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: учитель первой категории

Блынская А.Ю.

с.Глядянское, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» является приложением к АООП НОО МКОУ «Глядянская СОШ» и составлена на основе: ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г №273-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г).

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Глядянская СОШ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие, при сопутствующей умственной отсталостью, накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Новизна курса в том, что изучение программы СБО обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно-развивающую;
- коррекционно-воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Цель курса: развитие навыков адаптации к жизни, умения активно включиться в нее, формирование у ребенка первоначальных, но адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Задачи курса:

- уметь пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем мире;
- формировать у детей навыки предметно-практической деятельности, связанной с повседневной деятельностью, с их насущными потребностями,
- самостоятельно выполнять необходимые действия с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов,
- знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель,

посуда...), учить выполнять с ними определённые действия, правильно называть и пользоваться.

Актуальность программы заключается в том, что курс СБО направлен на элементарную реабилитацию учащихся с ОВЗ по зрению, имеющих умственную отсталость. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Общая характеристика коррекционного курса.

Курс «Социально-бытовой ориентировки» направлен на формирование практических навыков и коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями, создаёт основу для их дальнейшего успешного обучения, положительно влияет на их социализацию, играет роль инструмента самореализации в процессе их включения в жизнь общества, способствует развитию бытовых навыков самообслуживания.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением зрения необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Принципы программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении является необходимым для формирования у учащихся целостной картины мира.
- Принцип дифференцированного подхода - заключается в том, что коррекционная работа организуется с каждой группой детей в зависимости от степени выраженности зрительных нарушений, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.
- Принцип коррекционной направленности предполагает решение задач коррекции нарушенных функций и систем организма, личности в целом как на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных занятиях по всем видам деятельности, а также в ходе режимных моментов и внеучебных мероприятий.

- Принцип оптимальной информационной наполненности в коррекционной работе означает, что все ее формы и средства должны служить обеспечению наиболее полного общения и самопроявления ребенка на основе его возможностей, потребностей и склонностей.
- Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире
- Принцип сознательности и активности в обучении предполагает сознательное отношение учащихся к учебе, сознательное усвоение ими знаний, умений и навыков, использование этих знаний, умений и навыков при изучении других учебных предметов и в жизни, а также познавательную активность.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта и предметами личной гигиены; на развитии коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются в овладении средствами коммуникации, в построении процесса общения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации. Обучающихся необходимо научить быть компетентными в социальной жизни, иметь возможность решать максимально самостоятельно жизненно важные для них вопросы.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми

приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На реализацию программы по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане отводится 1 час в неделю – всего за учебный год в 1 классе 33 часа, во 2-5 классах – по 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

личностное самоопределение,

восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

осознательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;
выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
использовать сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий» в совместной продуктивной деятельности;
адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

Предметными результатами изучения курса является:

1 класс

знать режим дня школьника;
выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.);
соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах;
пользоваться мылом, расческой, зубной щеткой и щеткой для мытья рук;
регулярно чистить зубы;

правильно хранить средства личной гигиены;
называть предметы и части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
выворачивать одежду на лицевую сторону;
рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок;
застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, «липучки»;
соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания;
соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи;
использовать обувь по назначению;
знать правила поведения за столом;
знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке;
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
знать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему).

2 класс

соблюдать режим дня школьника;
выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
пользоваться мылом, расческой, зубной щеткой и щеткой для мытья рук;
регулярно чистить зубы; правильно хранить средства личной гигиены;
рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку;
правильно размещать одежду в шкафу; застегивать и расстегивать разные виды застежек, завязывать шнурки;
соблюдать аккуратность в одежде при играх на улице, при приеме пищи;
определять из каких материалов изготовлена обувь;
узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху;
соблюдать правила поведения за столом;
знать функциональное назначение, предметное наполнение помещений школы, в которых проводятся уроки и занятия;
узнавать на слух разные транспортные средства;
знать место нахождения ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта;
соблюдать правила поведения в повседневной жизни в школе и в общественных местах;
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему);
ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел.

3 класс

ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками;

владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды; владеть навыками ухода за обувью;
сушить и чистить обувь;
знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;
знать основные правила приготовления салатов и винегрета;
знать алгоритм сухой уборки спальни, класса; ухаживать за комнатными растениями;
уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома;
знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой;
уметь поддерживать порядок на своем рабочем месте;
знать основные транспортные средства; знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.;
уметь приобретать в магазине хлебобулочные, кондитерские товары; пользоваться формулами речевого этикета.

4 класс

знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
знать периодичности и правилам чистки ушей;
знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
различать виды одежды, обуви и их назначение;
знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля);
знать правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правилам поведения за столом;
различать виды жилых помещений;
сообщать свой почтовый адрес и адрес школы;
знать правила организации рабочего места школьника;
различать основные транспортные средства и знать рациональный маршрут до школы, количество времени, затраченного на поездку;
уметь выбирать продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами;
следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
уметь выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

5 класс

знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
знать периодичности и правилам чистки ушей;
знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
различать виды одежды, обуви и их назначение;
знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля);
знать правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правилам поведения за столом;
различать виды жилых помещений;

сообщать свой почтовый адрес и адрес школы;
знать правила организации рабочего места школьника;
различать основные транспортные средства и знать рациональный маршрут до школы, количество времени, затраченного на поездку;
уметь выбирать продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами;
следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
уметь выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Содержание программы.

1 класс

Личная гигиена

Познакомить с режимом дня, объяснить необходимость его соблюдения. Учить соблюдать правила личной гигиены. Знать последовательность утреннего и вечернего туалета. Дать знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Познакомить с гигиеническими правилами поведения в местах общего пользования. Учить называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Учить наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов. Познакомить с местами и условиями хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Учить пользоваться щетками для мытья рук.

Одежда

Познакомить детей со словом обобщенного значения «одежда». Дать знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной — от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека. Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить называть различные предметы одежды. Учить определять наличие лицевой и изнаночной стороны одежды.

Обувь

Познакомить детей со словом обобщенного значения «обувь». Дать знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Учить называть различные предметы обуви. Учить надевать обувь друг на друга.

Питание

Познакомить детей со словом обобщенного значения «продукты». Познакомить с основными продуктами питания: с названием, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Учить группировать продукты: овощи, фрукты, хлебобулочные, бакалейные. Учить узнавать продукты по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху.

Жилище

Познакомить с видами жилых помещений в городе.

Транспорт Познакомить детей со словом обобщенного значения «транспорт». Дать знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Маршрут в школу и из школы.

Торговля

Познакомить детей со словом обобщенного значения «магазин». Познакомить с ближайшим от школы магазином.

Культура поведения

Познакомить с правилами поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

2 класс

Личная гигиена

Необходимость соблюдения режима дня. Требования к выполнению правил личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.

Познакомить с правилами расчесывания волос, хранения расчески, с приемами чистки расчески. Познакомить с различными сортами мыла, шампуня.

Одежда

Закреплять умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить называть различные предметы одежды. Познакомить с различными видами одежды для девочек и мальчиков. Познакомить с одеждой по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить умение вешать одежду на крючок. Учить развешивать одежду на платяную вешалку. Учить соблюдать аккуратность на улице и за столом.

Обувь

Учить называть различные предметы обуви. Познакомить с различными видами обуви: мужская, женская, детская. Познакомить с обувью по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Учить классифицировать обувь по группам и видам. Учить называть и находить части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Питание

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Жилище

Продолжать знакомить с различными школьными помещениями (игровой комнатой, медицинским кабинетом). Функциональное назначение школьных помещений.

Гигиенические правила поведения в них.

Транспорт

Учить узнавать транспорт по описанию и по характерным звукам. Правила перехода через улицу.

Торговля

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Культура поведения

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формировать умение и желание ребенка трудиться. Воспитывать необходимость содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь.

3 класс

Личная гигиена

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Познакомить с правилами расчесывания волос, хранения расчески, с приемами чистки расчески. Познакомить с различными сортами мыла, шампуня. Правила охраны зрения.

Одежда

Познакомить с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Закрепить знания частей одежды. Закрепить умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды. Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Формировать умение показывать называемую одежду. Учить сравнивать предметы одежды. Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку. Учить развешивать одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу. Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Обувь

Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Приемы выполнения шнуровки.

Питание

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне.

Жилище

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Последовательность наведения порядка на рабочем месте школьника. Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Торговля Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя. Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Познакомить с правилами поведения за столом и учить их соблюдать. Познакомить с правилами поведения в театре.

Торговля

Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный). Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине.

4 класс

Личная гигиена

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Одежда

Познакомить с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Закрепить знания частей одежды. Закрепить умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды. Формировать умение показывать называемую одежду. Учить сравнивать предметы одежды. Формировать умение складывать одежду в шкаф. Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепить знание частей обуви.

Питание

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне. Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи. Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Познакомить со столовой посудой. Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Транспорт

Познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Учить заходить и выходить из транспортного средства. Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

Торговля

Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Использовать формулы речевого этикета покупателя. Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Познакомить с правилами приема гостей и учить их соблюдать. Учить использовать в речи вежливые слова.

Питание

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с мучными продуктами, крупами. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне.

Жилище

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

5 класс

Личная гигиена

Познакомить с правилами ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Познакомить с видами спорта, рекомендованными окулистом. Познакомить со средствами закаливания.

Одежда

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Формировать умение показывать называемую одежду. Учить сравнивать предметы одежды. Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку. Учить развешивать одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу. Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Познакомить с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения. Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами. Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Питание

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне. Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи. Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Познакомить со столовой посудой. Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Жилище

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Транспорт

Познакомить с железнодорожным транспортом. Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Дать понятие камера хранения багажа, справочное бюро.

Торговля Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный). Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя. Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Познакомить с правилами поведения в общественных местах. Правила поведения при посещении массовых мероприятий.

Питание

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне. Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи. Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Познакомить со столовой посудой. Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	1класс	2класс	3 класс	4 класс	5 класс	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена.	6	7	6	6	6	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей.
2	Одежда и обувь.	6	6	6	6	6	Повторять учебные действия по показу.
3	Жилище.	4	4	4	4	4	Извлекать из рассмотренного нужную информацию.
4	Питание.	6	6	6	6	6	Работать в группе во время ролевых игр.
5	Транспорт. ПДД.	3	3	3	3	3	Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности.
6	Культура поведения. Семья.	5	5	4	4	4	
7	Медицинская помощь	-	-	2	2	2	
8	Торговля	3	3	3	3	3	
	Итого	33	34	34	34	34	

Планируемые результаты программы

- положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;

- владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;
- умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б.В., Тупоногов Б.К. Программы начальной школы. М.: Город, 1999.- 171с.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида.(программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение»1997г.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;
- 5.Смирнова Е.Ю. Уроки Социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида.1-3 классы: пособие. – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012;

Дополнительная литература:

1. В.И. Астафьев, А.Ф. Черданцева. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Минск, 2002г.
3. Безруких М .Ф. и др. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г.
4. Козловская Е.А. , Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. М: Третий Рим, 2002г.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Проектор, экран.

Учебно-практическое оборудование

1. Муляжи овощей, фруктов
2. Наборы черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса
3. Видео и музыка для релаксации
4. Посуда, столовые приборы, разделочные доски
5. Швейные принадлежности, ткань, ножницы