

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ППк протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель ППк <u>Т.Л. Кекулова</u> На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.О. директора МКОУ «Глядянская СОШ» <u>Т.Н. Леонова</u> Приказ 164/1 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (вариант 9.1)  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

предметной области "Математика"

Для 7 класса

1 час в неделю (всего 34 ч.)

Составитель учитель  
первой квалификационной  
категории Шестерикова В.В.

с. Глядянское  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика" составлена на основе ФАООП УО, Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа 2.4.2.3286-15.

У обучающейся поставлен диагноз – умственная отсталость легкой степени, структурная фокальная эпилепсия, дебют. По заключению Центральной ПМПК у ребенка имеются особенности в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ; при организации образовательного процесса нуждается в создании специальных условий для получения образования, формировании базовых учебных действий, формировании и развитии социально-бытовых ориентировок, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, в коррекционно-развивающей работе и психолого-педагогической помощи на занятиях с педагогом-психологом по стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Часы распределены по предметам с учетом индивидуальных особенностей. Учебная недельная нагрузка по заключению ВК Филиала ГБУ «Межрайонная больница №3» (справка ВК № 57 от 30.08.2023г.) – 10 часов. Учебное занятие длится не более 40 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются **следующие задачи**: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Место предмета в учебном плане.** На изучение предмета отводится 34ч. (по 1 часу в неделю).

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- -активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
  - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

##### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

##### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

## **Содержание учебного предмета "Математика" 7 класс**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Входная контрольная работа №1

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Проверочная работа № 1 по теме Единицы измерения и их соотношения**

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Контрольная работа №1  
Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Проверочная работа №2 по теме Порядок действий

**Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).**

**Получение долей. Сравнение долей** Основное свойство обыкновенных дробей.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

**Дроби.** Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь)

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь)

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Простые и составные задачи содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Проверочная работа № 3 по теме Арифметические задачи.

**Геометрический материал Симметрия. Ось симметрии.** Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Итоговая контрольная работа

Резерв. Повторение пройденного.

## Учебно - тематическое планирование уроков в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Из них контрольных работы	Проверочных работ
<b>1</b>	<b>Нумерация.</b>	4	1	
<b>2</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	3		1
<b>3</b>	<b>Арифметические действия</b>	8		1
<b>4</b>	<b>Дроби</b>	5		
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>	8		1
<b>6</b>	<b>Геометрический материал.</b>	5	1	
<b>7</b>	<b>Резерв. Повторение пройденного</b>	1		
	<b>Итого</b>	34 ч	2	3

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Альшеева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.

#### *Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>