

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ППк протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель ППк  Т.Л. Кекулова На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2023 г.  Т.Н. Леонова</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МКОУ «Глядянская СОШ» Т.Н. Леонова Приказ 164/1 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий
для детей с ОВЗ (7 класс)

«Коррекция когнитивных процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы»
1 ч. в неделю (всего 34 ч).

Составитель:

с. Глядянское

2023 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 – 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной программы основного общего образования

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
 - развитие сенсорных процессов;
 - развитие психомоторных процессов;
 - развитие познавательных мотивов;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
 - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
 - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
 - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
 - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
 - развитие средств невербального общения;
 - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
 - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
 - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс

запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися базовых учебных действий. Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию базовых учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 7 кл. рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная. Длительность занятий 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

7 класс:

Минимальный уровень:

уметь с точностью совершать указанные движения;
 осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
 проявлять скоординированность движений;
 выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
 уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
 выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
 выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
 вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
 выполнять графические диктанты по показу учителя
 работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
 выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
 копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
 знать названия объемных геометрических фигур;
 дифференцировать цвета и оттенки;
 группировать предметы по форме, цвету и величине;
 сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
 составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
 комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
 выделять части целого;
 сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
 различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
 знать словесные обозначения барических ощущений;
 определять вкусовые качества продукта;
 определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
 определять тяжесть от разных предметов;
 ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
 двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
 ориентироваться в школьном помещении;
 ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
 располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
 знать разные временные интервалы (минута-час);
 знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

с точностью совершать указанные движения;
 осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
 выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства качества предметов;

словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);

копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;

выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

знать названия объемных геометрических фигур;

группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;

сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине

составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

выделять части целого;

собирать картинку из 5-6 деталей.

знать упражнения для профилактики и коррекции зрения

Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;

на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);

различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

знать словесные обозначения барических ощущений;

знать способы определения тактильных ощущений.

определять вкусовые качества продукта;

определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

определять тяжесть от разных предметов;

понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона

различать мелодии по темпу;

выполнять простые движения, соблюдая ритм.

уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

ориентироваться в школьном помещении;

ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;

с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

знать разные временные интервалы (минута-час);

знать названия временных понятий;

определять с помощью учителя время по часам

определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

Содержание программы.

Входная диагностика 2 ч

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 9 часов

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие 5 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 6 часов Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 2 часа

Восприятие времени 4 ч

Итоговая диагностика 2 ч.

№	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Входная диагностика	2 ч
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	9 ч
3	Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь	5 ч
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 часа
5	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов	6 ч
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2 часа
6.	Восприятие времени	4 ч
7	Итоговая диагностика	2 ч
	Итого часов:	34

Содержание занятий:

1. Увеличение уровня распределения внимания и усиление концентрации и устойчивости внимания;

2. коррекция избирательности внимания;

3. воспитание настойчивости и выдержки

Закрепить упражнение «Обратный счет» .

Упражнение «Выполни по образцу»

Бумага, карандаши

Образцы рисунков, сюжетные картинки

Распределение внимания

Концентрация внимания, устойчивость

Уметь выполнять два различных действия одновременно

Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия

Тренировка переключения внимания

1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность;

2. развитие адекватных представлений о своих возможностях;

3. формирование умения доводить начатое дело до конца.

Работа с красно-черной таблицей

Упражнение «Слово на букву»

Красно-черная таблица

Переключение внимания

Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией

Развитие слуховой памяти

1. Обучение приемам запоминания;

2. развитие и коррекция слуховой памяти;

3. воспитание настойчивости и выдержки.

Запомнить «звуки леса».

«Умственная аэробика»

Небольшой рассказ

Слуховая память

Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту

Развитие зрительной памяти

1. Тренировка кратковременной зрительной памяти;

2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;

3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.

Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» Упражнение «Логичность»

Репродукция картины в жанре бытовой живописи

Зрительная память

Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины

Самопознание. Что я знаю о себе. Зачем нужно знать себя?

1. Формирование мотивации к самопознанию;

2. развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;

3. воспитание самостоятельности, самоконтроля

Выполнить рисунок «Я в лучах солнца».

Ответьте на вопрос «Какой Я?»

Тетради, карандаши

Карточки с различными качествами характера

Самопознание

Внутренний мир

Знать свои положительные и отрицательные качества Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире

Самоценность

1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;

2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;

3. воспитание уверенности в себе

Ответьте на вопросы

Тетради, карандаши, листы формата А 4

Самооценка

Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя

Буду делать хорошо и не буду плохо

1. Формирование навыка уверенного поведения;

2. развитие умения регулировать свои действия;

3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.

Подумайте, какие люди вам больше нравятся

Мяч, бланки с тестом, листы бумаги

Уверенность, неуверенность, сильная личность

Уметь регулировать свои действия

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. Взаимодействие

1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека и формирование умения видеть положительные качества у других людей

2. развитие навыков общения;

3. воспитание общительности, чуткости

Повторить, что такое взаимодействие

Назовите положительные качества своего друга

Тетради, ручки, листочки для записей

Карточки с положительными и отрицательными качествами

Совместная работа, взаимодействие

Личностные качества

Знать, что такое взаимодействие

Уметь определять личностные качества свои и других людей.

Дружба начинается с улыбки

1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого;
 2. развитие умения вступления в контакт.
 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека
- Подумайте с какими людьми вам нравится общаться.
Упражнение «Волшебные палочки»
Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»

Умение слушать, умение слышать

Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими
Разговор взглядов. Пойми меня

1. Формирование умения понимать друг друга и определение понятия «вежливость»;
 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания;
 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу
- Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении. Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы
Бланки с пословицами для каждого обучающегося

Понимание Вежливость

Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого
Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим

Поведение в общественных местах

1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;
 2. развитие умения регулировать свои действия;
 3. воспитание навыков культурного поведения
- Повторить правила этикета
Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей

Этикет, правила поведения

Знать основные правила этикета

Урок мудрости (уважение к старшим)

1. Формирование навыка ведения беседы;
 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;
 3. воспитание потребности в самоорганизации
- Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом
Карточки с заданиями по культуре беседы
Беседа, диалог
Знать, что такое беседа, уметь вести беседу

Чувства и поступки

1. Формирование умения выражать свои чувства;
2. развитие эмоциональных и волевых процессов;
3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Подготовить рассказ «Как я злюсь»

Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А

Агрессия, обида, выражение

Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства

Стресс

1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;
3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)

Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)

Тетрадь для записей, ручка

Настроение, эмоциональное состояние

Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния

Почему некоторые привычки бывают вредными

1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;
2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью;
3. воспитание ответственности, самоконтроля

Попробуйте избавиться от вредных привычек

Тетради, ручки, ватман, маркер

Вредная привычка, соблазн, зависимость

Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну

Я отвечаю за свое решение

1. Формирование навыков противостояния групповому давлению;
2. развитие способности принимать собственное решение;
3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности

Можете ли вы противостоять мнению коллектива?

Тетрадь для записей, ручка

Групповое давление, собственное решение

Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы

Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях

1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт;
2. развитие умения выходить из проблемной ситуации;
3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля

Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт

Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»

Конфликт, конфликтная ситуация

Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации

Надо ли уметь сдерживать себя?

1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления;
2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева;
3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Повторить упражнение «Злые кошки»

Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка

Агрессия, агрессивное поведение

Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

