



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Председатель ППк:
 Т.Л. Кекулова
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года
 Т.Н. Леонова



Утверждено
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н. Леонова
Приказ № 164/1 от «31» 08 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для детей с ОВЗ
(11 класс)
«Коррекция когнитивных процессов, коммуникативной
и эмоционально-волевой сферы»

Составитель: педагог-психолог
Илларионова И.А.

с. Глядянское, 2023 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей с интеллектуальными нарушениями посвящена проблеме личностного развития и развития познавательных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Основная **цель программы**: коррекция и развитие познавательной, личностной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание);
- развитие коммуникативных умений;
- формирование готовности к выбору профессии;

Общая характеристика рабочей программы.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Место предмета в учебном плане.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 34 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 35 до 40 минут.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Данная программа индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 16 до 18 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания:

1. Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательных функций, мыслительных операций, осознанию детей с ОВЗ самих себя, своих личностных качеств.
2. Расширение диапазона программ психолого-педагогического воздействия на учащихся.
3. Разработка и проведение занятий способствует повышению профессиональной компетентности педагога- психолога образовательного учреждения.
4. Повышение квалификации педагогических сотрудников.
5. Повышение уровня родительской компетентности

На эффект развивающей психолого-педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого-педагогическое воздействие.
2. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

Личностные результаты освоения курса:

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих БУД в школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы и заместитель директора школы по учебной части. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

Календарно-тематическое планирование

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
Развитие эмоциональной сферы (7 ч.)		
1	Эмоциональное состояние и настроение.	1
2	«Какой я?».	1
3	Развитие коммуникативного поведения.	1
4	Эмоции людей.	1
5	Знакомство с положительными эмоциями.	1
6	Развитие положительных эмоций.	1
7	Рисование страхов.	1
Развитие памяти (10 ч.)		
8	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Наблюдатель».	1
9	Тренировка зрительной памяти. Карточная игра «Мнемоника».	1
10	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Муха».	1
11	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2 картинок).	1
12	Упражнения на развитие слуховой памяти.	3
13		
14		
15	Методы запоминания (группировка).	1
16	Методы запоминания (структурирование).	1
17	Методы запоминания (ассоциации).	1
Развитие внимания (5 ч.)		
18	Дидактическая игра «Ключи».	1
19	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1
20	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
21	Развитие самоконтроля и произвольности внимания.	1
22	Развитие моторно-двигательного внимания.	1
Развитие мышления (10 ч.)		
23	Развитие аналитических способностей	1
24	Развитие логического мышления: логические загадки.	3
25		
26		
27	Развитие способности рассуждать.	1
28	Развитие гибкости мышления, воображения.	2
29		
30	Решение задач на творческое мышление.	3
31		
32		
Формирование коммуникативных навыков (2 ч.)		
33	Представления о себе. Самооценка.	1
34	Дружба. Качества настоящего друга.	1

Содержание занятий

1. Развитие эмоциональной сферы. 7 ч.

Развитие навыков общения. Эмоциональное состояние и настроение. «Какой я?». Развитие коммуникативного поведения. Эмоции людей. Знакомство с положительными эмоциями. Развитие положительных эмоций. Рисование страхов.

2. Развитие памяти. 10 ч.

Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Разведчики». Карточная игра «Мнемоника». Дидактическая игра «Пуговицы». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2 картинок). Упражнения на развитие слуховой памяти. Методы запоминания (группировка). Методы запоминания (структурирование). Методы запоминания (ассоциации).

3. Развитие внимания. 5 ч.

Развитие внимания. Дидактическая игра «Корректор». Дидактическая игра «Найди лишнее». Дидактическая игра «Парочки». Развитие самоконтроля и произвольности внимания. Развитие моторно-двигательного внимания.

4. Развитие мышления. 10 ч.

Развитие логического мышления: логические загадки. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие гибкости мышления, воображения. Решение задач на творческое мышление.

5. Формирование коммуникативных навыков. 2 ч.

Представления о себе. Самооценка. Дружба. Качества настоящего друга.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические пособия для учителя

1. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
2. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.
3. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
4. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
5. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
6. Рабочая программа «Индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья», автор: Вологодская Мария Владимировна педагог – психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 169».
7. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей (Практическая психология) – 1997.
8. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В.Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод, пособие для школьных психологов. — Волгоград: Перемена, 1993.
9. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

Материалы для контроля (тесты и т.п.)

Программный продукт «Психология в школе»

Мультимедийные ресурсы

Тематические электронные презентации

Наглядные пособия,

Оборудование, материально техническая оснащенность

Аудио-визуально-технические средства (компьютер, магнитофон, проектор или интерактивная доска, фотоаппарат); канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, глина, кисти, картон), воздушные шары, кусочки ткани, подушки или мягкие игрушки, средства декорирования (бусы, нити, стразы, наклейки), яичная скорлупа, небольшие коробки, релаксационная музыка.

Интернет-ресурсы

http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_38.htm

<http://s-mind.ru/korrekcionno-razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu/>

http://pregradnoe8.ucoz.ru/load/plan_korrekcionno_razvivajushhikh_zanjatij/1-1-0-4