





**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ППк протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель ППк  Т.Л. Кекулова На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2023 г.  Т.Н. Леонова</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МКОУ «Глядянская СОШ»  Т.Н. Леонова Приказ 164/1 от «31» августа 2023 г. </p>
--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающих занятий  
для детей с ОВЗ (6 класс)

«Коррекция когнитивных процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы»

Составитель:  
педагог психолог  
Илларионова И.А.

с. Глядянское

2023 год

## Пояснительная записка

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на интеллектуальное, личностное развитие, развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы.

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью.

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- освоение навыков работы в группе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### **Пути реализации программы:**

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации поставленных целей используются следующие методические средства:

1. Арт-методы, т.к. изобразительная и творческая деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребёнку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно

начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к партнеру по общению, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

#### **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

№	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
2.	Самопознание. Что я знаю о себе	6
3.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	10
4.	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
	Итого часов:	34

### Содержание программы

#### 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### 2. Самопознание (6 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методами саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

#### Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

## Тематическое планирование

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
	<b>6 класс</b>	<b>34</b>
1	Знакомство	1
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	<b>10</b>
2	Упражнения для развития внимания («Найди отличия», «Корректор»)	1
3	Упражнения для развития произвольности и самоконтроля	1
4	Упражнения на развитие слуховой памяти	1
5	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
6 7	Развитие логического мышления: логические загадки	2
8	Конструирование (металлический конструктор), умение работать по инструкции	1
9 10	Развитие гибкости мышления, воображения	2
11	Решение задач на творческое мышление	1
	<b>Самопознание. Что я знаю о себе?</b>	<b>6</b>
12	Качества человека: положительные и отрицательные	1
13	Это Я! (техника коллажа)	1
14	Как меня видят окружающие. Уровень самооценки.	1
15 16	Мой характер.	2
17	Признаки уверенного поведения.	1
	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<b>10</b>
18	Чувства и эмоции человека	1
19	Что я чувствую (ситуации из жизни)	1
20 21	Умение понимать чувства собеседника	2
22 23	Способы справиться с отрицательными эмоциями	2
24 25	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций	2
26 27	Коррекция агрессивности обучающихся	2
	<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	<b>6</b>
28	Зачем учиться общаться?	1
29	Учимся слушать и понимать друг друга	1
30	Критика	1
31	Комплименты или лесть	1
32	Правила вежливого общения	1
33	Дружба. Качества настоящего друга	1
34	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>

#### Содержание занятий:

1. Увеличение уровня распределения внимания и усиление концентрации и устойчивости внимания;
  2. коррекция избирательности внимания;
  3. воспитание настойчивости и выдержки
- Закрепить упражнение «Обратный счет» .  
Упражнение «Выполни по образцу»  
Бумага, карандаши  
Образцы рисунков, сюжетные картинки  
Распределение внимания  
Концентрация внимания, устойчивость  
Уметь выполнять два различных действия одновременно  
Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия

#### Тренировка переключения внимания

1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность;
  2. развитие адекватных представлений о своих возможностях;
  3. формирование умения доводить начатое дело до конца.
- Работа с красно-черной таблицей  
Упражнение «Слово на букву»

#### Красно-черная таблица

##### Переключение внимания

Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией

#### Развитие слуховой памяти

1. Обучение приемам запоминания;
  2. развитие и коррекция слуховой памяти;
  3. воспитание настойчивости и выдержки.
- Запомнить «звуки леса».  
«Умственная аэробика»  
Небольшой рассказ  
Слуховая память  
Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту

#### Развитие зрительной памяти

1. Тренировка кратковременной зрительной памяти;
  2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;
  3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.
- Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» Упражнение «Логичность»  
Репродукция картины в жанре бытовой живописи  
Зрительная память  
Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины

#### Самопознание. Что я знаю о себе

##### Зачем нужно знать себя?

1. Формирование мотивации к самопознанию;
2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;
3. воспитание самостоятельности, самоконтроля

Выполнить рисунок «Я в лучах солнца».

Ответьте на вопрос «Какой Я?»

Тетради, карандаши

Карточки с различными качествами характера

Самопознание

Внутренний мир

Знать свои положительные и отрицательные качества Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире

#### Самоценность

1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;
2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;



### 3. воспитание уверенности в себе

Ответьте на вопросы

Тетради, карандаши, листы формата А 4

Самооценка

Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя

Буду делать хорошо и не буду плохо

1. Формирование навыка уверенного поведения;
2. развитие умения регулировать свои действия;
3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.

Подумайте, какие люди вам больше нравятся

Мяч, бланки с тестом, листы бумаги

Уверенность, неуверенность, сильная личность

Уметь регулировать свои действия

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

Взаимодействие

1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека и формирование умения видеть положительные качества у других людей

2. развитие навыков общения;

3. воспитание общительности, чуткости

Повторить, что такое взаимодействие

Назовите положительные качества своего друга

Тетради, ручки, листочки для записей

Карточки с положительными и отрицательными качествами

Совместная работа, взаимодействие

Личностные качества

Знать, что такое взаимодействие

Уметь определять личностные качества свои и других людей.

Дружба начинается с улыбки

1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого;

2. развитие умения вступления в контакт.

3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека

Подумайте с какими людьми вам нравится общаться.

Упражнение «Волшебные палочки»

Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»

Умение слушать, умение слышать

Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими

Разговор взглядов. Пойми меня

1. Формирование умения понимать друг друга и определение понятия «вежливость»;

2. коррекция форм общения, обогащение его содержания;

3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу

Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы

Бланки с пословицами для каждого обучающегося

Понимание Вежливость

Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого

Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим

Поведение в общественных местах

1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;

2. развитие умения регулировать свои действия;

3. воспитание навыков культурного поведения

Повторить правила этикета

Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей

Этикет, правила поведения

Знать основные правила этикета

Урок мудрости (уважение к старшим)

1. Формирование навыка ведения беседы;

2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;

3. воспитание потребности в самоорганизации

Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом

Карточки с заданиями по культуре беседы

Беседа, диалог

Знать, что такое беседа, уметь вести беседу

Чувства и поступки

1. Формирование умения выражать свои чувства;

2. развитие эмоциональных и волевых процессов;

**3.** воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Подготовить рассказ «Как я злюсь»

Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А

Агрессия, обида, выражение

Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства

Стресс

1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;

3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)

Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)

Тетрадь для записей, ручка

Настроение, эмоциональное состояние

Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния

Почему некоторые привычки бывают вредными

1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;

2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью;

3. воспитание ответственности, самоконтроля

Попробуйте избавиться от вредных привычек

Тетради, ручки, ватман, маркер

Вредная привычка, соблазн, зависимость

Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну

Я отвечаю за свое решение

1. Формирование навыков противостояния групповому давлению;

2. развитие способности принимать собственное решение;

3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности

Можете ли вы противостоять мнению коллектива?

Тетрадь для записей, ручка

Групповое давление, собственное решение

Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы

Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях

1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт;

2. развитие умения выходить из проблемной ситуации;

3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля

Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт

Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»

Конфликт, конфликтная ситуация

Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации

Надо ли уметь сдерживать себя?

1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления;

2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева;

3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Повторить упражнение «Злые кошки»

Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка

Агрессия, агрессивное поведение

Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе.

### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.