

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Председатель ППк Т.Л. Кекулова
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Т.Н. Леонова

Утверждено
ИО директора МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н. Леонова
Приказ № 164/1 от «31» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 8.2)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
коррекционно-развивающих занятий
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
для 2-го класса
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Составитель: Васильева Лариса Анатольевна,
высшей квалификационной категории

с. Глядянское, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2).

Цель коррекционно-развивающих занятий:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
- Накопление опыта социального поведения.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. - Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых.
- Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Занятия проводятся 2 часа в неделю (68 часов в год).

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда дети сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Во втором классе учащиеся изучают темы: «Я и моя семья», «Жилище», «Почта. Телеграф», «Транспорт», «Организация общественного питания» «Магазины».

Необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Иметь представление о:

- составе семьи;
- назначении электрических приборов (чайник, электроплита, пылесос)

Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.

Уметь:

- пользоваться общественным транспортом;
- пришить пуговицу, зашить небольшую дырку на одежде;
- пылесосить ковры, мягкую мебель с помощью учителя;
- подписать конверт и открытку, отправить их;
- упаковать товар и сложить его в сумку с помощью взрослого;
- донести покупки до дома.

Личностные результаты:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.

Коммуникативное взаимодействие с учителем.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

Умение использовать по назначению учебный материал.

Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём.

Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Умение выполнять инструкции педагога.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Техника безопасности и культура поведения	8
2.	Я и моя семья.	8
3	Жилище	8
4	Почта. Телеграф	8
5	Транспорт	10
6	Организация общественного питания	10
7	Магазины.	16
	Итого	68

Содержание коррекционных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в по теме	Предметные результаты	УУД
1.1	Техника безопасности и культура поведения. Правила ТБ в кабинете для занятий. Личная гигиена.	1	Уметь мыть руки. Знать правила бережного отношения к зрению.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора или
1.2	Гигиена зрения	1	Содержать в чистоте и порядке личные вещи.	
1.3	Интерактивная игра: оденься по сезону	1	Уметь отказаться от предлагаемых сигарет,	
1.4	О вреде токсических веществ	1	глотка алкоголя.	
1.5	Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке.	1	Уметь выполнять нормы поведения.	
1.6	Поведение в общественных местах (кино, театре, магазине)	1	Уметь выполнять нормы поведения.	
1.7	Практическая работа: Проведение сюжетной игры	1	Уметь выполнять нормы поведения.	

	«Мы в театре»		нормы поведения.	учителя, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).
1.8	Способы ведения разговора	1		
2.1	Я и моя семья. Место работы членов семьи	1	Показывать на фотографии родителей.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора или учителя). Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора).
2.2	Права и обязанности членов семьи	1	Знать свои права и обязанности в семье.	
2.3	«Одежда. Обувь» - специализированный магазин.	1	Иметь представление о месте работы членов семьи.	
2.4	Знакомство с характером труда швеи. Правила пришивания пуговиц.	1	Иметь представление о профессии швеи. Уметь пришивать пуговицы с помощью взрослых	
2.5	ТБ при работе с ножницами и иглой. Практическая работа: Пришивание пуговиц: ёлочка, крестик.	1	Уметь зашивать распоротый шов с помощью взрослых	
2.6	Практическая работа. Зашивание распоровшегося шва.	1	Иметь представление о видах магазинов, о специфике работы магазинов обуви и одежды.	
2.7	Профессия – фармацевт. Экскурсия в аптеку.	1	Помнить правила техники безопасности при работе с ножницами.	
2.8	Обобщающее занятие «Моя семья»	1	Иметь навык пришивания пуговиц. Иметь навык зашивания распоровшегося шва. Иметь представление о профессии фармацевта.	
3.1	Жилище. Городское и сельское жилище	1	Иметь представление о городе и деревне.	
3.2	Виды электроприборов для дома	1	Показывать на картинках бытовые электроприборы	
3.3	Пылесос. Виды электроприборов для уборки помещений	1	Уметь пользоваться пылесосом,	
3.4	Правила ТБ. Практическая работа: Пользование пылесосом	1	электроплитой, электрическим чайником,	
3.5	Электрическая плита, электрический чайник. Газовая плита. Правила пользования	1	микроволновой плитой. Соблюдать ТБ. Уметь остерегаться горячих электрических приборов	
3.6	Практическая работа: Кипячение воды для чая	1	Иметь представление,	

3.7	Микроволновая печь. Правила пользования	1	где можно разогреть пищу, как вскипятить воду, погладить белье, почистить квартиру от пыли. Уметь пользоваться электрической плитой для разогревания обеда. Уметь пользоваться электрическим чайником для того, чтобы вскипятить себе чай. Уметь пользоваться микроволновой печью для разогревания обеда (помнить о необходимости верного выбора посуды).	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
3.8	Практическая работа: Разогревание пищи	1		
4.1	Почта. Телеграф.	1	Уметь отличить конверт от открытки.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
4.2	Экскурсия на почту	1	Иметь представление о назначении почты.	
4.3	Почтовые отправления (письма, открытки, посылки, бандероли)	1	Показывать по картинкам виды почтовых отправлений.	
4.4	Письма (бумажные и электронные).	1	Отличать конверт от открытки.	
4.5	Практическая работа: Подписывание конверта	1	Уметь заполнять конверт по образцу	
4.6	Открытки. Оформление поздравительной открытки.	1	Уметь опускать конверт, открытку в ящик для писем.	
4.7	Отправка поздравительной открытки. Экскурсия	1	Показывать картинки на поставленные вопросы. Уметь написать короткий текст письма. Уметь отличать бумажные письма от электронных. Уметь подписать открытку коротким поздравительным текстом. Знать правила поведения на почте.	
4.8	Обобщающий урок по разделу: «Почта»	1		
5.1	Транспорт. Общественный транспорт. Его виды и назначение	1	Уметь пользоваться проездным билетом при оплате проезда	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
5.2	Правила пользования общественным транспортом	1	Уметь соблюдать правила поведения в	

5.3	Оплата проезда в общественном транспорте.	1	общественном транспорте.	(возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.4	Остановки транспорта по пути следования в школу.	1	Уметь вести просто диалог с кондуктором в общественном транспорте.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.5	Остановочный комплекс, ближайший к школе. Экскурсия	1	Иметь представление о различных видах транспорта.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.6	Правила поведения в общественном транспорте	1	Соблюдать правила дорожного движения.	Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.7	Сюжетно-ролевая игра: Поездка на автобусе	1	Уметь брать на себя роль пассажира.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.8	Путь следования от дома до школы	1	Иметь представление о своём маршруте от дома до школы.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.9	Составление безопасного маршрута от дома до школы	1	Принимать посильное участие в составление безопасного маршрута от дома до школы	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
5.10	Экскурсия от школы до ближайшей остановки общественного транспорта и поездка на нем	1	Иметь представление о названиях остановок в пути следования от дома до школы. Иметь представления о действиях в случае неожиданной остановки общественного транспорта. Иметь представление о работе кондуктора и водителя, правилах их поведения.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.1	Организация общественного питания. Виды предприятий общественного питания	1	Иметь представление о кафе, ресторане, столовой.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.2	Ролевая игра «Мой день рождения в кафе»	1	Соблюдать правила культуры поведения.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.3	Практическая работа: Ролевая игра «В школьной столовой»	1	Различать домашнюю одежду от праздничной одежды.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.4	Ролевая игра. Культура поведения за столом в гостях.	1	Уметь ходить по улице в сопровождении взрослых.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.5	Нарядная одежда для выхода в места общественного питания	1	Соблюдать правила движения по улице до кафе.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.6	Правила безопасного движения при передвижении в кафе	1	Уметь сдать и получить одежду в гардеробе с помощью тьютора.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.7	Ролевая игра. Культура поведения в гардеробе при сдаче и приёме одежды.	1	Уметь выбрать пищу с помощью меню.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
6.8	Выбор и заказ блюд.	1	Знать правила культуры поведения при приёме пищи в	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).

	Знакомство с меню в столовой/кафе		столовой/ кафе.	принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора).
6.9	Правила культуры поведения при приёме пищи в местах общественного питания	1		
6.10	Обобщающий урок по разделу: организация общественного питания.	1		
7.1	Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, «Книжный», «Канцелярские товары»	1	Иметь представление о назначении магазинов. Соблюдать правила поведения в магазинах. Уметь вести простой диалог с продавцом.	
7.2	Ролевая игра «Идём в магазин за продуктами»	1	Уметь упаковать товар с помощью.	
7.3	Практическая работа: упаковывание и складывание покупок в хозяйственную сумку	1	Помочь сложить в хозяйственную сумку купленные товары и донести до дома.	
7.4	Практическая работа. Отчёт перед семьёй о покупке и размещение продуктов по местам.	1	Знать о вреде чрезмерного использования пластиковых пакетов.	
7.5	Практическая работа: Тренировка в умении выбрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе.	1	Иметь представление о деньгах. Уметь рассчитать свой бюджет для совершения покупки.	
7.6	Экскурсия в «магазин у дома»	1	Уметь посчитать стоимость покупки и сдачу. Уметь рассказать о сделанных покупках и потраченных деньгах.	
7.7	Упражнения в размене денег и подсчётах стоимости покупки и сдачи.	1	Показывать и выбирать товары первой необходимости.	
7.8	Игра: Покупка хлеба в булочной	1	Показывать на картинках и называть хлеб, молоко, овощи, фрукты и т.д.	
7.9	Экскурсия в магазин. Знакомство с ценами на молоко и кефир.	1	Показывать на картинках спички, соль, сахар, туалетную бумагу, мыло и т.д.	
7.10	Товары первой необходимости (соль, сахар, туалетная бумага, мыло, спички)	1	Показывать канцелярские товары и называть их.	
7.11	Покупка товаров первой необходимости в продуктовом магазине	1	Правильно показывать и называть вывески.	
7.12	Практическая работа: покупка товаров в промтоварном магазине	1		
7.13	Практическая работа: покупка товаров в магазине «Канцелярские товары»	1		
7.14	Чтение вывесок на магазинах	1		
7.15	Обобщение по теме: виды магазинов - промтоварный,	1		

	продовольственный, «Книжный», «Канцелярские товары»			
7.16	Обобщающее занятие	1		