

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Председатель ППк Т.Л. Кекулова
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Т.Н. Леонова

Утверждено
ИО директора МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н. Леонова
Приказ № 164/1 от «31» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 8.2)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
коррекционно-развивающих занятий
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
для 2-го класса
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Составитель: Васильева Лариса Анатольевна,
высшей квалификационной категории

с. Глядянское, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС должна быть индивидуализированной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней необходимо учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации. Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает такая возможность, на урок следует привлекать других специалистов и родителей, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

Необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки можно проводить в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;

-слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;

-слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Школьная жизнь.	8
2.	Я и мои друзья.	12
3.	Я дома.	18
4.	Я за порогом дома.	14
5.	Мир природы.	6
6.	Играем в сказку.	10
	ИТОГО	68

Содержание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Предметные результаты
1.1	Школьная жизнь. Речевая ситуация «День знаний». Составление рассказа с опорой на картинный план.	2	свои просьбы, употребляя «вежливые слова»	Выполнять задания по словесной инструкции; отвечать на вопросы (возможно, с помощью тьютора).
1.2.	Речевая ситуация «Добро пожаловать!» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Настроиться на общение учащихся друг с другом; мотивацию к учению.	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора). Показывать картинку с помощью учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора, через взаимодействие с другими детьми).

1.3	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	2	Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографиям, далее – на основе личного опыта (с опорой на фотографии и видеоматериалы). Строить связную речь. Использовать доступный словарный запас.	Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на схемы, слова, фотографии (возможно, с помощью тьютора). Вести диалог с одноклассниками по теме (возможно, с помощью тьютора). Рассказывать о просмотренных мультфильмах, посещенных местах и т.д.
1.4	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	2	Стремиться к построению связной речи. Проявлять интерес к общению друг с другом.	Составлять предложения, по вопросу, картине, фотографии на основе личного опыта (возможно, с помощью тьютора). Показывать подготовленную совместно с родителями или тьютором презентацию.
2.1	Я и мои друзья. Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма).	2	Прослушать сказку «Лиса и журавль». Представить поведение в ситуации знакомства.	Знать содержание сказки (пересказывать с опорой на наглядность). Понимать речь, записанную на звуковой носитель;
2.2	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	2	Составить рассказ с опорой на сюжетную картинку. Использовать выразительную речь. Читать по ролям, преодолевать речевую замкнутость отдельными учащимся.	Уметь рассказать её с опорой на картинки (возможно, с помощью тьютора).
2.3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Инсценировка сказки.	2	Проиграть сюжет сказки после повторения сказки по вопросам учителя. Использовать интонационные умения учащимся в процессе инсценировки сказки. Проявлять активность при ответах на вопросы (возможно, с помощью тьютора), пересказе сказки.	Уметь рассказать сказку с изображением героев (возможно, с помощью тьютора).

			Анализ причин поведения героев и их обсуждение.	
2.4.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов.	2	Составить рассказ по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Использовать диалогическую и связную речь в ситуации знакомств. Ролевые игры. Анализ ситуаций встречи гостей, встречающихся в мультфильмах.	Знать жесты и фразы приветствия, радушия фразы; составлять рассказ по сюжетной картинке (возможно, с помощью тьютора). Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников, задавать вопросы (возможно, с помощью тьютора).
2.5	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	2	Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты директора, врача. Использовать связную речь при ответах на вопросы в процессе беседы. Обучать детей запоминать имена учителей и одноклассников.	Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика). Показывать фотографии помещений школы с обсуждением их назначения и правил поведения (возможно, с помощью тьютора).
2.6	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил	2	Назвать правила поведения в библиотеке.	Закончить предложение, используя слова-подсказки.

	поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.		Использовать навыки общения и совершенствовать диалогические умения. Проявить бережное отношение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Знать правила посещения библиотеки. Уметь вести диалог с библиотекарем с обсуждением необходимых книг и правил пользования ими.	Составлять предложения, короткие рассказы (возможно, с помощью тьютора).
3.1.	Я дома. Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами.	2	Назвать правила телефонного общения в разных ситуациях. Составлять предложение, используя картинки и слова. Использовать интонационную выразительность речи. Разыгрывание простого диалога по телефону в паре.	Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон. Уметь попросить у другого человека телефон для совершения звонка. Находить картинку с изображением современных телефонных аппаратов среди других картинок.
3.2.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	2	Вспомнить и назвать традиции празднования дня рождения. Назвать дату своего рождения. Построить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Составить коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план. Произнести поздравления с торжественной интонацией.	Знать дату своего рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление (возможно, с помощью тьютора). Уметь выбирать место для проведения дня рождения и приглашать друзей. Знать правила посещения дней рождений.
3.3.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с	2	Назвать этикетные правила поведения за столом. Назвать виды и назначение посуды	Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); образовывать части речи (возможно, с

	применением картинок, пиктограмм и речи.		(чайная, столовая, кухонная). Проявить активность и самостоятельность при разыгрывании ситуации «Накрывание на стол».	помощью тьютора). Показывать на картинках посуду; знать о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) с помощью сверстников, учителя (возможно, с помощью тьютора).
3.4.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.	2	Прослушать сказку «Маша и медведь». Понимать речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывать, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки. Понимать речь, записанную на звуковой носитель; показ картинок.
3.5.	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	2	Использовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся. Рассказывать сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания. Проявлять активность и самостоятельность при пересказе и разыгрывании сказки, ведении диалога, обсуждении поступков героев.	Узнавать сказку по картинке и услышанному фрагменту. Уметь рассказывать сказку. Показ картинок, называющих героев сказки, характеристика героев.
3.6.	Речевая ситуация «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты.	2	Расширить представления о традициях празднования Нового года. Подобрать предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составить рассказ по картинке и подготовленной коллективно стенгазете. Смоделировать диалог – поздравления с Новым годом и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися.	Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки, составлять диалог. Составлять совместно стенгазету по теме. Писать письмо Деду Морозу.

			Выражать пожелания в письме Деду Морозу.	
3.7.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	2	Составить рассказ из личного опыта, построить высказывание, содержащее просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Составить рассказ о зимней прогулке, состоявшейся в выходной день, о поездке в каникулы и т.д. Использовать активный и пассивный словарь. Уважительно, дружески относиться к сверстникам.	Знать предметы зимней одежды; строить высказывание, содержащее просьбу. Знать предметы зимней одежды, необходимые для посещения школы и прогулки на лыжах, коньках, по лесу. Знать ПТБ при прогулках зимой.
3.8.	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	2	Составить совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Вспомнить признаки зимы. Проявлять в чувствах любовь к природе и заботу о ней.	Уметь составлять рассказ-описание (возможно, с помощью тьютора). Описывать действия детей на сюжетных картинках, в мультфильмах по теме и др.
3.9.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	2	Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине и в мультфильме. Использовать активный словарь. Проявлять заботливое отношение к птицам.	Уметь описывать птиц (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке птиц, рассказывать о том, чем их можно покормить зимой.
4.1.	Я за порогом дома. Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	2	Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи,	Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, фотографиям, пиктограммам.

			<p>профессии родителей, города проживания родственников). Проявлять активность при ответах на вопросы, демонстрировать любовь к родным и близким. Проблемная ситуация «Ссора».</p>	
4.2.	<p>Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).</p>	2	<p>Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов. Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям. Принимать участие в разыгрывании проблемной ситуации «Кому прибираться в комнате».</p>	<p>Воспитывать умение слушать учителя с опорой на картинки. Показывать картинки во время рассказа учителя.</p>
4.3.	<p>Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине</p>	2	<p>Составить рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки. Построить реплики-поздравления. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким. Оформлять и вручать открытки учителям и женщинам в семье.</p>	<p>Воспитывать умение внимательно слушать учителя (звуковой носитель). с опорой на картинки. Показывать и описывать картинки.</p>
4.4.	<p>Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.</p>	2	<p>Назвать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать</p>	<p>Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке продукты питания.</p>

			указательный жест). Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки.	
4.5.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление рассказа о покупках.	2	Назвать правила поведения в магазине. Составить предложения о покупках. Показать картинки во время рассказа учителя. Рассказать о посещении магазина совместно с родителями или с классом.	Знать продукты, действия с ними. Показывать картинки во время рассказа учителя.
4.6	Речевая ситуация «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	2	Вести диалог с продавцом магазина. Проявлять уважительное отношение к труду продавца и культуру поведения. Разыгрывание проблемных ситуаций «Магазин закрыт», «Нет нужного товара» и др.	Уметь вести диалог между продавцом и покупателем (возможно, с помощью тьютора). Выбирать продукты питания с помощью учителя (возможно, с помощью тьютора).
4.7	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты.	2	Составлять рассказ - описание по вопросам с применением картинок, пиктограмм и речи. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Проявлять самостоятельность.	Знать продукты питания, уметь выбрать правильно продукты для приготовления (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке последовательность приготовления блюда и оречевлять ее (возможно, с помощью тьютора).
5.1.	Мир природы. Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	2	Составлять предложения по картинке, вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Проявлять бережное отношение к животным.	Уметь составлять рассказ-описание по картинкам. Показывать животных на картинке, фотографии. Рассказывать о домашних животных (кошки, рыбки, попугаи, шиншиллы и т.д.)
5.2.	Речевая ситуация	2	Построить	Показать на картинке

	«Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки.		предложения с предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи. Назвать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ученик; этаж на котором находится квартира. Назвать части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Правила поведения в доме.	части дома: подъезд, лестница, лифт; знать название, назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать (возможно, с помощью тьютора).
5.3.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	2	Составить рассказ из 3-4-х предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проявить заботливое отношение к своему здоровью.	Составлять предложения от собственного имени; знать предметы личной гигиены их назначение. Показывать предметы личной гигиены на картинках.
6.1.	Играем в сказку. Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	2	Назвать основные составляющие ситуации посещения театра: билетная касса, зрительный зал, билет, гардеробщик и т.п. Задавать друг другу и учителю вопросы. Использовать этикетные выражения. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей,	Знать правила поведения в театре; моделировать диалог (возможно, с помощью тьютора). Слушать рассказ учителя и сверстников.

			работающих в театре. Рассказывать о своем опыте посещения театра с опорой на фотографии.	
6.2.	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	2	Выражать эмоционально-оценочное отношение к изображённой ситуации. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников. Разыгрывать ситуации. Рассказывать о своем опыте посещения циркового представления.	Знать правила поведения в общественном месте; моделировать диалог (возможно, с помощью тьютора).
6.3.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.	2	Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица. Назвать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте. Сравнить два вида транспорта (автобус - троллейбус). Рассказ о своем опыте поездки в общественном транспорте. Просмотр Ералаша с анализом поступков героев, не оплативших билет.	Знать транспорт, уметь сравнить автобус и троллейбус. Показывать автобус, легковой автомобиль, грузовик, троллейбус с описанием особенностей и правил поведения.
6.4.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.	2	Составить описание своей внешности. Использовать активный словарь. Проявить внимательное отношение к себе и окружающим людям. Постараться не только описать	Уметь выделять характерные признаки внешности; описывать собственную внешность и внешность человека по вопросам (возможно, с помощью тьютора).

			одежду одноклассника, но и другие признаки (цвет волос, глаз, рост).	
6.5.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.	2	Составить рассказ-описание внешности, подобрать слова для описания одноклассников. Использовать связную речь, словарный запас. Проявить внимательное отношение к окружающим людям.	Показывать части тела на себе и на картинках; черты лица: глаза, нос, губы, брови (возможно, с помощью тьютора).

