

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Управление образования Притобольного муниципального округа**  
**МКОУ «Глядянская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года  
Председатель ППк:  
\_\_\_\_\_ Кекулова Т.Л.  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_ Леонова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директор МКОУ «Глядянская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Леонова Т.Н.  
Приказ № 130/1 от «30» 08 2024 года

**АДАптированная образовательная программа (ВАРИАНТ 7.2)**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
учебного предмета  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
для 4 класса  
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: Добрышева Светлана Александровна,  
учитель первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России.

Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их

обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества.

Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы, темы	Рабочая программа по классам.			
	4кл.		Экскурсии	Проект
	Кол –во часов	Практич. работы		
Введение				
«Что и кто?»				
«Как, откуда и куда?»				
«Где и когда?»				
«Почему и зачем?»				
Где мы живем				
Природа.				
Человек и общество.				
Здоровье и безопасность.				
Человек и общество.				
Путешествия.				
Как устроен мир.				
Эта удивительная природа.				
Мир и наше здоровье.				
Наша безопасность.				
Чему учит экономика.				
Путешествие по городам и странам				
«Земля и человечество»	<b>8</b>			
Природа России	<b>10</b>			
«Родной край – часть большой страны»	<b>15</b>		1	
«Страницы Всемирной истории»	<b>5</b>			
«Страницы истории России»	<b>20</b>			
«Современная Россия»	<b>8</b>			
Резерв	<b>2</b>			
Итого:	<b>68</b>			

## Тематическое планирование

4 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
		(68 ч)	
<b>Земля и человечество</b>		<b>8 ч</b>	
	1 Мир глазами астронома.	1	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете</p> <p>Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p> <p>Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря</p> <p>Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</p>
	2.Планеты Солнечной системы.	1	
	3.Звездное небо - Великая книга Природы.	1	
	4Мир глазами географа.	1	
	5.Мир глазами историка.	1	
	6Когда и где?	1	
	7Мир глазами эколога.	1	
	8 .Сокровища Земли под охраной человечества.	1	

			Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.
<b>Природа России</b>		<b>10 ч</b>	
	9. Равнины и горы России.	<b>1</b>	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
	10.Моря, озёра и реки России.	<b>1</b>	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
	11Природные зоны России.	<b>1</b>	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.
	12.Зона арктических пустынь.	<b>1</b>	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
	13Тундра.	<b>1</b>	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
	14.Леса России.	<b>1</b>	
	15Лес и человек.	<b>1</b>	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изизученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
	16.Зона степей.	<b>1</b>	
	17Пустыни.	<b>1</b>	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей

	18У Черного моря.	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>
<b>Родной край – часть большой страны</b>		<b>15 ч.</b>	
	<p>19. Наш край. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> <p>20 Наш край. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>21. Поверхность нашего края. <b>Экскурсия №1</b> Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>22. Водные богатства нашего края. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года</p> <p>23, 24 Наши подземные богатства. (2 ч.) Полезные ископаемые родного края</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах</p> <p>Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы</p>

	<p>25 Земля – кормилица. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>26. Жизнь леса. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>27 Жизнь луга. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы</p> <p>28, 29 Жизнь в пресных водах. (2ч) Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>30, 31 Растениеводство в нашем крае. (2 ч.) Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>32, 33 Животноводство в нашем крае. (2 ч.) Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>ЭКСКУРСИЯ №1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p> <p>о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)</p> <p>Знать отрасли растениеводства. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями</p> <p>Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными</p>
--	--	---	---

	ПОВЕРХНОСТЬ НАШЕГО КРАЯ		
<b>Страницы всемирной истории</b>		<b>5 ч.</b>	
	<p>34.Начало истории человечества.Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>35.Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>36.Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>37.Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>38.Новейшее время: история продолжается сегодня. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени</p> <p>Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени</p> <p>Знать историю Средних веков</p> <p>Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой</p> <p>Знать выдающихся людей новейшего времени</p>
<b>Страницы истории России</b>		<b>20 ч</b>	
	<p>39.Жизнь древних славян.</p> <p>40.Во времена Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории</p>

	<p>и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь</p> <p>41.Страна городов. История Отечества</p> <p>42. Из книжной сокровищницы Древней Руси.Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>43Трудные времена на Русской земле.</p> <p>44Русь расправляет крылья. История Отечества</p> <p>45Куликовская битва.История Отечества</p> <p>46.Иван Третий. История Отечества</p> <p>47.Мастера печатных дел. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>48, Патриоты России.Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>49.Петр Великий.История Отечества</p> <p>50.Михаил Васильевич Ломоносов. История Отечества</p>	<p>1</p>	<p>Отечества</p> <p>Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</p> <p>Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</p> <p>Знать историю развития образования на Руси</p> <p>Знать реформы Екатерины Великой</p> <p>Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой</p> <p>Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать страницы истории России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать исторические события в</p>
--	---	--	--

	51.Екатерина Великая. История Отечества 52.Отечественная война 1812 года.История Отечества 53,54.Страницы истории 19 века. История Отечества 55.Россия вступает в 20 век. 56.Страницы истории 1920 – 1930-х годов. История Отечества 57Великая война и великая Победа. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. 58Страна, открывшая путь в космос.Праздники и памятные даты	1  1  2 1 1  1  1	начале XX века в России  Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей  Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой
<b>Современная Россия</b>		<b>8 ч.</b>	
	59.Основной закон России и права человека. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. 60.Мы – граждане России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре,	1  1	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации  Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию



Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2011.

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

## **2. Печатные пособия**

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1-4 класс.

## **3. Технические средства обучения**

Персональный компьютер.

## **4. Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

## **5. Натуральные объекты**

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия

Географические и исторические карты.

