

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Управление образования Притобольного муниципального округа**  
**МКОУ «Глядянская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года  
Председатель ППк:  
\_\_\_\_\_ Кекулова Т.Л.

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_ Леонова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директор МКОУ «Глядянская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Леонова Т.Н.  
Приказ № 130/1 от «30» 08 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 7.2)**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
учебного предмета  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для 4 класса  
5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель: Добрышева Светлана Александровна,  
учитель первой квалификационной категории

с. Глядянское, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для

осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности

### **Содержание обучения.**

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

### **Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различие гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы, темы	Количество часов		
	часы	Контрольные работы	Проверочные работы, диктант
Обучение грамоте			
1. Добукварный период			
2. Букварный период			
3. Послебукварный период			
Систематический курс	170		
Наша речь			
Язык и речь	2		
Текст, предложение, диалог			
Текст. Предложение. Словосочетание			
Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Слово в языке и речи			
Текст	3		
Предложение	15	2	
Слова, слова, слова ...			
Слово и слог. Ударение			
Слово и его лексическое значение	4		
Состав слова	8		1
Правописание частей слова			
Части речи	6		
Звуки и буквы			
Части речи	122		
Наречие			
Имя существительное	43	2	1
Глагол	40	2	2



Имяприлагательное	32	2	1
Местоимение	7		1
Предлоги			
Повторение	5		
Резерв	5		
Итого	<u>170</u>	8	6

# Тематическое планирование

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
---------------------------	---

## Вспоминаем, повторяем, изучаем (38ч.)

### Язык и речь (2 ч).

1Наша речь и наш язык.

2Формулы вежливости.

### Текст (3 ч).

3Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

4Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

5Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### Предложение (15 ч).

6Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

7,8Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложений.(2ч.)

9,10 Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением (общее представление).Составление предложений с обращением.(2ч.)

### 11Входная контрольная работа №1

12Словосочетания. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

13Однородные члены предложения (общее представление).

14Предложения с однородными членами без союзов.

15Интонация перечисления, запятая при перечислении.

**Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

**Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков

**Характеризовать** основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. **Использовать** эти параметры при создании собственных текстов.

**Выделять** при обсуждении текста его значимые части, **формулировать** заголовки, составлять план (в группах, в парах).

**Использовать** при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.

**Различать** простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.

**Формлировать** пунктуационно предложения с однородными членами и союзами **и, а, но**.

**Конструировать** предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а,но**.

**Приобретать** опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами **и, а, но** и без союзов).

**Создавать** устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.

**Готовиться и писать** свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.

16Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

17Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

18Простые и сложные предложения (общее представление).

19Знаки препинания в сложных предложениях.

20Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### 21 Проверочная работа по теме «Предложение».

22Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».

### Слово и его лексическое значение (4 ч).

23Слово и его лексическое значение .

24Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

25Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

26Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

### Части речи (6 ч).

27 Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).(3ч.)

28Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.Правописание наречий. Роль наречий в предложении.

29Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Продуцировать** текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов.

**Находить и исправлять** орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.

**Выбирать** в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.

**Выделять** в предложении самостоятельные и служебные части речи.

**Накапливать** опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.

Воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа.

Наблюдать над значением слова.

Различать слова и предложения.

Овладевать понятием «родственные (однокоренные) слова».

<p>30 Части речи. Обобщение.</p> <p><b>Состав слова (8 ч).</b></p> <p>31 Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p>32 Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>33 Способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>34,35 Правописание приставок и предлогов.(2ч.)</p> <p>36 упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p><b>37 Проверочный диктант № 3 по теме «Состав слова»</b></p> <p>38 Упражнение в правописании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Работа над ошибками.</p> <p><b>Части речи (122 ч)</b></p> <p><b>Имя существительное (43 ч)</b></p> <p>39 Склонение имен существительных (повторение).</p> <p>40 Склонение имен существительных, распознавание падежей.</p> <p>41 Несклоняемые имена существительные.</p> <p>42 Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.</p> <p>43 Упражнение в распознавании родительного и винительного, дательного падежей имен существительных.</p> <p>44 Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменить</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа. <b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и</p>
---	--

45 *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».

46 Обобщение. Падежи имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

47 Три типа склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в определении имен существительных 1-го склонения.

48 Второе склонение имен существительных и упражнение в определении имен существительных 2-го склонения.

49 Третье склонение имен существительных и упражнение в определении имен существительных 3-го склонения.

50,51,52 Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. (3ч.)

53,54 Определение склонения имен существительных. (2ч.)

**55 Контрольная работа №4 по теме «Особенности падежей имен существительных»**

56 Работа над ошибками. Определение склонения имен существительных. Морфологический разбор имен существительных

57 Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

58 Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

59 Именительный и винительный падежи.

**контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное.

**Определять** грамматические признаки имен существительных, начальную форму.

**Относить** имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.

<p>60,61 Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.(2ч.)</p> <p>62 Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.</p> <p>63,64 Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.(2ч.)</p> <p>65 Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>66 <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>67 Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>68 Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>69,70,71,72 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (4ч.)</p> <p><b>73 Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное».</b></p> <p>74 Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>75 Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>76 Родительный падеж имен существительных множественного числа.</p>	<p><b>Составлять</b> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).</p> <p><b>Находить</b> в тексте несклоняемые имена существительные, <b>приобретать</b> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p><b>Находить</b> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание</p> <p>.</p> <p><b>Решать</b> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><b>Составлять</b> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p>
--	--

<p>77Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.</p> <p>78Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.</p> <p><b>79Проверочная работа №6 по теме «Множественное число имен существительных».</b></p> <p>80,Работа над ошибками.</p> <p>81Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.</p> <p><b>Имя прилагательное (32 ч)</b></p> <p>82Имя прилагательное как часть речи.(1ч.) Связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>83Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению.</p> <p>84Упражнение в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>85Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>86<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимаяигрушка».</p> <p>87Имя прилагательное – род, число, падеж.Морфологический разбор имен прилагательных</p> <p>88Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).</p> <p>89Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p>	<p>Самостоятельно <b>формулировать</b> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p><b>Различать и характеризовать</b> тексты двух типов речи – повествования и описания.</p> <p><b>Наблюдать</b> роль прилагательных ( в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p><b>Называть</b> грамматические признаки имен прилагательных(морфологический разбор), определять начальную форму.</p> <p><b>Обнаруживать</b> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Подбирать и группировать</b> примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение – описание).</p> <p><b>Выделять</b> в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p>
--	--



90Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

91Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.

92Именительный и винительный падежи имен прилагательных.

93Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

94Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

95Контрольное списывание Склонение имен прилагательных

96Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах и правописание их падежных окончаний.

97Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.

Проверочный диктант.

98Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.Морфологический разбор имен прилагательных

99Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

100Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа

**Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.

**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.

**Разбирать** имя прилагательное

как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

женского рода.

101 Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей женского рода.

102 Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

103 Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

**104 Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»**

105 Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

106 Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

107 Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.

108 Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.

109 Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Выражение собственного мнения, его аргументация

**110 Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное».**

111 Работа над ошибками. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.(обобщение)

112 Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья». План текста. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

113 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### Местоимение (7 ч)

114 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

115, 116 Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

117, 118 Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

119 Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.

120 Тест по теме «Местоимение».

Местоимение. Обобщение.

### Глагол (40 ч)

121, 122 Глагол как часть речи. (2ч.)

123 Изменение глагола по временам.

**Выделять** местоимения 1, 2, 3 лица в единственном и множественном числе.

**Накапливать** опыт в употреблении местоимений в речи.

**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.

**Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

**Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».

Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.

**Выделять** неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.

**Определять** грамматические признаки глагола.

**Участвовать** в проблемном диалоге, **открывать** новые знания в

<p>124Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.</p> <p>125<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».</p> <p>126Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.</p> <p>127Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).</p> <p>128Начальная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>129Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.</p> <p>130Возвратные глаголы (общее представление).</p> <p>131Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>132Спряжение глаголов (общее понятие).</p> <p>133Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.</p> <p>134Употребление мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>135Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.</p> <p>136Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.</p> <p>137Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Морфологический разбор глаголов</p> <p><b>138Контрольный диктант. №9 по теме «Глагол»</b></p> <p>139Работа над ошибками. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.</p>	<p>совместной исследовательской деятельности в группах.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.</p> <p><b>Составлять</b> задания в группе по изученному материалу.</p> <p><b>Проводить</b> само – и взаимонаблюдение выполнения заданий.</p> <p>Совместно <b>составлять</b> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p><b>Называть и систематизировать</b> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>
--	---

140 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

141 Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.

142 Правописание безударных личных окончаний глаголов.

143, 144, 145 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (3ч.)

146 Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).

147, 148 Правописание -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). (2ч.)

149 Правописание глаголов в прошедшем времени.

150, 151 Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). (2ч.)

152 Развитие речи. Контрольное изложение текста «Дед Ларион». Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

153, 154 Морфологический разбор глагола. (2ч.)

155 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.

**Определять** лексическое значение глаголов.

**Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.

**Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.

**Распознавать** число глагола.

**Изменять** глаголы по числам.

**Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам.

**Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.

**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

**Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами.

**Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**.

**Систематизировать и обобщать** изученный материал в виде

<p>Контрольный словарный диктант.</p> <p>156 Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p> <p><b>157 Итоговая контрольная работа № 10</b></p> <p>158 Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>159,160 Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение. (2ч.)</p> <p><b>Повторение (5ч)</b></p> <p><b>Резерв (5ч.)</b></p>	<p>таблиц, схем, текста.</p> <p><b>Продуцировать</b> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p><b>Проводить</b> в группах исследовательскую (проектную) работу (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p><b>Представлять</b> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p>
--	---

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов ( программа, учебники, рабочие тетради)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку  Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч.2. А.М.Зеленина,Г.Е.Хохлова. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1. А.М.Зеленина, Г.Е.Хохлова. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: 4.2. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
<b>2.Печатные, демонстрационные пособия</b>
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку ( в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный)  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях
<b>3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Электронные справочники, электронные пособия

<b>4. Технические средства обучения</b>
Персональный компьютер
Сканер. Принтер