

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Притобольного муниципального округа
МКОУ «Глядянская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Председатель ППк:
_____ Кекулова Т.Л.

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
_____ Леонова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор МКОУ «Глядянская СОШ»
_____ Леонова Т.Н.
Приказ № 130/1 от «30» 08 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 7.2)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 4 класса
5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель: Добрышева Светлана Александровна,
учитель первой квалификационной категории

с. Глядянское, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для

осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы, темы	Количество часов		
	часы	Контрольные работы	Проверочные работы, диктант
Обучение грамоте			
1. Добукварный период			
2. Букварный период			
3. Послебукварный период			
Систематический курс	170		
Наша речь			
Язык и речь	2		
Текст, предложение, диалог			
Текст. Предложение. Словосочетание			
Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Слово в языке и речи			
Текст	3		
Предложение	15	2	
Слова, слова, слова ...			
Слово и слог. Ударение			
Слово и его лексическое значение	4		
Состав слова	8		1
Правописание частей слова			
Части речи	6		
Звуки и буквы			
Части речи	122		
Наречие			
Имя существительное	43	2	1
Глагол	40	2	2

Имяприлагательное	32	2	1
Местоимение	7		1
Предлоги			
Повторение	5		
Резерв	5		
Итого	<u>170</u>	8	6

Тематическое планирование

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
---------------------------	-----------------------------------------

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38ч.)

Язык и речь (2 ч).

1Наша речь и наш язык.

2Формулы вежливости.

Текст (3 ч).

3Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

4Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

5Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч).

6Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

7,8Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложений.(2ч.)

9,10 Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением (общее представление).Составление предложений с обращением.(2ч.)

11Входная контрольная работа №1

12Словосочетания. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

13Однородные члены предложения (общее представление).

14Предложения с однородными членами без союзов.

15Интонация перечисления, запятая при перечислении.

Различать язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков

Характеризовать основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. **Использовать** эти параметры при создании собственных текстов.

Выделять при обсуждении текста его значимые части, **формулировать** заголовки, составлять план (в группах, в парах).

Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.

Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.

Формлировать пунктуационно предложения с однородными членами и союзами **и, а, но**.

Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а,но**.

Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами **и, а, но** и без союзов).

Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.

Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.

16Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

17Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

18Простые и сложные предложения (общее представление).

19Знаки препинания в сложных предложениях.

20Сложное предложение и предложение с однородными членами.

21 Проверочная работа по теме «Предложение».

22Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».

Слово и его лексическое значение (4 ч).

23Слово и его лексическое значение .

24Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

25Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

26Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Части речи (6 ч).

27 Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).(3ч.)

28Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.Правописание наречий. Роль наречий в предложении.

29Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.

Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.

Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.

Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.

Воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа.

Наблюдать над значением слова.

Различать слова и предложения.

Овладевать понятием «родственные (однокоренные) слова».

<p>30 Части речи. Обобщение.</p> <p>Состав слова (8 ч).</p> <p>31 Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p>32 Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>33 Способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>34,35 Правописание приставок и предлогов.(2ч.)</p> <p>36 упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p>37 Проверочный диктант № 3 по теме «Состав слова»</p> <p>38 Упражнение в правописании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Работа над ошибками.</p> <p>Части речи (122 ч)</p> <p>Имя существительное (43 ч)</p> <p>39 Склонение имен существительных (повторение).</p> <p>40 Склонение имен существительных, распознавание падежей.</p> <p>41 Несклоняемые имена существительные.</p> <p>42 Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.</p> <p>43 Упражнение в распознавании родительного и винительного, дательного падежей имен существительных.</p> <p>44 Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

45 *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».

46 Обобщение. Падежи имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

47 Три типа склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в определении имен существительных 1-го склонения.

48 Второе склонение имен существительных и упражнение в определении имен существительных 2-го склонения.

49 Третье склонение имен существительных и упражнение в определении имен существительных 3-го склонения.

50, 51, 52 Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. (3ч.)

53, 54 Определение склонения имен существительных. (2ч.)

55 Контрольная работа №4 по теме «Особенности падежей имен существительных»

56 Работа над ошибками. Определение склонения имен существительных. Морфологический разбор имен существительных

57 Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

58 Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

59 Именительный и винительный падежи.

контролировать правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное.

Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму.

Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.

<p>60,61 Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.(2ч.)</p> <p>62 Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.</p> <p>63,64 Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.(2ч.)</p> <p>65 Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>66 <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>67 Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>68 Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>69,70,71,72 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (4ч.)</p> <p>73 Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное».</p> <p>74 Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>75 Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>76 Родительный падеж имен существительных множественного числа.</p>	<p>Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p>Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p>Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).</p> <p>Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p>Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание</p> <p>.</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>77Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.</p> <p>78Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.</p> <p>79Проверочная работа №6 по теме «Множественное число имен существительных».</p> <p>80,Работа над ошибками.</p> <p>81Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное (32 ч)</p> <p>82Имя прилагательное как часть речи.(1ч.) Связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>83Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению.</p> <p>84Упражнение в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>85Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>86<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимаяигрушка».</p> <p>87Имя прилагательное – род, число, падеж.Морфологический разбор имен прилагательных</p> <p>88Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).</p> <p>89Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p>	<p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.</p> <p>Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Называть грамматические признаки имен прилагательных(морфологический разбор), определять начальную форму.</p> <p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение – описание).</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

90Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

91Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.

92Именительный и винительный падежи имен прилагательных.

93Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

94Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

95Контрольное списывание Склонение имен прилагательных

96Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах и правописание их падежных окончаний.

97Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.

Проверочный диктант.

98Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.Морфологический разбор имен прилагательных

99Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

100Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа

Определять лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.

Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.

Разбирать имя прилагательное

как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

женского рода.

101 Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей женского рода.

102 Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

103 Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

104 Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»

105 Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

106 Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

107 Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.

108 Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.

109 Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Выражение собственного мнения, его аргументация

110 Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное».

111 Работа над ошибками. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.(обобщение)

112 Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья». План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.

113 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

114 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

115, 116 Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

117, 118 Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

119 Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.

120 Тест по теме «Местоимение».

Местоимение. Обобщение.

Глагол (40 ч)

121, 122 Глагол как часть речи. (2ч.)

123 Изменение глагола по временам.

Выделять местоимения 1, 2, 3 лица в единственном и множественном числе.

Накапливать опыт в употреблении местоимений в речи.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».

Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.

Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.

Определять грамматические признаки глагола.

Участвовать в проблемном диалоге, **открывать** новые знания в

<p>124Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.</p> <p>125<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».</p> <p>126Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.</p> <p>127Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).</p> <p>128Начальная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>129Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.</p> <p>130Возвратные глаголы (общее представление).</p> <p>131Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>132Спряжение глаголов (общее понятие).</p> <p>133Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.</p> <p>134Употребление мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>135Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.</p> <p>136Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.</p> <p>137Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Морфологический разбор глаголов</p> <p>138Контрольный диктант. №9 по теме «Глагол»</p> <p>139Работа над ошибками. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.</p>	<p>совместной исследовательской деятельности в группах.</p> <p>Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.</p> <p>Составлять задания в группе по изученному материалу.</p> <p>Проводить само – и взаимонализ выполнения заданий.</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p>Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p>Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

140 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

141 Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.

142 Правописание безударных личных окончаний глаголов.

143, 144, 145 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (3ч.)

146 Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).

147, 148 Правописание -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). (2ч.)

149 Правописание глаголов в прошедшем времени.

150, 151 Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). (2ч.)

152 Развитие речи. Контрольное изложение текста «Дед Ларион». Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

153, 154 Морфологический разбор глагола. (2ч.)

155 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Распознавать глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.

Определять лексическое значение глаголов.

Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.

Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.

Распознавать число глагола.

Изменять глаголы по числам.

Распознавать время глагола. **Изменять** глаголы по временам.

Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

Раздельно писать частицу **НЕ** с глаголами.

Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**.

Систематизировать и обобщать изученный материал в виде

<p>Контрольный словарный диктант.</p> <p>156 Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p> <p>157 Итоговая контрольная работа № 10</p> <p>158 Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>159, 160 Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение. (2ч.)</p> <p>Повторение (5ч)</p> <p>Резерв (5ч.)</p>	<p>таблиц, схем, текста.</p> <p>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p>Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради) Примерная программа начального общего образования по русскому языку Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч.2. А.М.Зеленина,Г.Е.Хохлова. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1. А.М.Зеленина, Г.Е.Хохлова. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: 4.2. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
2.Печатные, демонстрационные пособия
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный) Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронные справочники, электронные пособия

4. Технические средства обучения
Персональный компьютер
Сканер. Принтер