

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Притобольного муниципального округа
МКОУ "Глядянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ППКИ.о директор МКОУ»Глядянская СОШ»

Протокол №1.

От «30» августа 2024 года

Председатель ППК:

_____ Кекулова Т. Л.

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1

От «30» августа 2024 года

_____ Леонова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Леонова Т.Н.
Приказ №130\1 от «30» 08 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.2)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Для 3 класса
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: Контогова К.Н.
учитель английского языка
первой квалификационной категории

с. Глядянское
2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2) для обучающихся с РАС с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предмета «Английский язык» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022, Приложение N 86. Требования к ФАОП НОО, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский с удовольствием» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.). Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский с удовольствием ». Авторы М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева. Москва «Просвещение» 2022 год.

Обучение организовано по УМК М.З. Биболетова и др. «Английский с удовольствием », который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

В состав УМК входят:

Учебник (Student'sBook)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Книга для учителя (Teacher'sBook)

Аудиокассеты/CD .

Описание места учебного курса в учебном плане

2 класс

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать

свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе должны отражать формирование у обучающихся:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Чувство уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах

поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

- В области познавательных УУД обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре.группе) и проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

В результате второго года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (3 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

В результате третьего года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (4 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015, а также Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2,3, 4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул; Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка

Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.; образовательная компьютерная программа «EnjoyListeningandplaying». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

3 класс

| № п\п | Разделы, темы | Количество часов по программе практических занятий | |
|--------|---|--|------------------------------------|
| | | Рабочая программа | |
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу | 18 часов | 2 часа (проверочная работа) |
| 2 | Веселые уроки в лесной школе | 14 часов | 2 часа (проверочная работа) |
| 3 | Разговариваем о новом друге | 20 часов | 2 часа (проверочная работа) |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 16 часов | 2 часа (проверочная работа + тест) |
| Итого: | | 68 часов | 8 часов |

Учебно - тематический план

| 3 класс | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|---|---|
| 1 | Добро пожаловать в Зелёную школу | 18 | - | 1 | - |
| 2 | Счастливые зелёные уроки | 14 | 1 | 1 | - |
| 3 | Поговорим о новых друзьях | 20 | 1 | 1 | - |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям | 16 | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО за 3 класс | | 68 | 2 | 4 | 1 |

**Учебно - тематический план
3 класс**

Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)

| № урока | Тема урока | Количество уроков | Сроки проведения |
|---------|--|-------------------|------------------|
| 1 | Виды спорта и спортивные игры. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Любимое время года. Погода. | 1 | 1 неделя |
| 3 | Погода. Неопределенная форма глагола. | 1 | 2 неделя |
| 4 | Погода. Любимые занятия. Чтение Аа в третьем типе слога. | 1 | 2 неделя |
| 5 | Любимое время года. Любимые занятия. | 1 | 3 неделя |
| 6 | Что мы любим делать в разное время года. Чтение Оо в третьем типе слога. | 1 | 3 неделя |
| 7 | Мои любимые занятия\ увлечения. | 1 | 4 неделя |
| 8 | Любимое время года. Спортивные игры. | 1 | 4 неделя |
| 9 | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 5 неделя |
| 10 | Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Іі в третьем типе слога. | 1 | 5 неделя |
| 11 | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. | 1 | 6 неделя |
| 12 | Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения. | 1 | 6 неделя |
| 13 | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | 1 | 7 неделя |
| 14 | Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea. | 1 | 7 неделя |
| 15 | Покупка продуктов в разных магазинах. | 1 | 8 неделя |
| 16 | Testyourself. Проверочная работа. Контроль письма. | 1 | 8 неделя |
| 17 | Поведение за столом. Хорошие манеры. | 1 | 9 неделя |
| 18 | Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы» | 1 | 9 неделя |

Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 19/1 | Поговорим о животных. Загадки о животных. | 1 | 1 неделя |
| 20/2 | Любопытный слоненок Томас | 1 | 1 неделя |
| 21/3 | Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда. | 1 | 2 неделя |
| 22/4 | Урок здоровья и здоровый образ жизни | 1 | 2 неделя |
| 23/5 | Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, alotof” в речи | 1 | 3 неделя |
| 24/6 | Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20 | 1 | 3 неделя |
| 25/7 | Урок в лесной школе. Мои друзья и я | 1 | 4 неделя |
| 26/8 | Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные. | 1 | 4 неделя |
| 27/9 | По дороге в школу. Рассказ мальчика | 1 | 5 неделя |
| 28/10 | Английские праздники: Рождество | 1 | 5 неделя |
| 29/11 | Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году. | 1 | 6 неделя |
| 30/12 | В лесном кафе. Обобщающее повторение. | 1 | 6 неделя |
| 31/13 | Progress check. Проверочная работа 2 | 1 | 7 неделя |
| 32/14 | Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством | 1 | 7 неделя |
| Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов) | | | |
| 33/1 | Мои друзья и я. Знакомство с Тайни. | 1 | 1 неделя |
| 34/2 | Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные. | 1 | 1 неделя |
| 35/3 | Времена года. Сказка о мышах. | 1 | 2 неделя |
| 36/4 | Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 2 неделя |
| 37/5 | Времена года: месяцы и дни недели | 1 | 3 неделя |
| 38/6 | День рождения. Порядковые числительные. | 1 | 3 неделя |
| 39/7 | День рождения друзей. Подарок для друга. | 1 | 4 неделя |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | | |
| 40/8 | Подарок для Джима. | 1 | 4 неделя |
| 41/9 | Подарок для друга. Что бы ты выбрал? | 1 | 5 неделя |
| 42/10 | Почта. Тайни на почте. | 1 | 5 неделя |
| 43/11 | Письмо зарубежному другу. | 1 | 6 неделя |
| 44/12 | Великобритания – родина английского языка | 1 | 6 неделя |
| 45/13 | Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки. | 1 | 7 неделя |
| 46/14 | Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу. | 1 | 7неделя |
| 47/ 15 | Викторина «When? Why? Where?» | 1 | 8 неделя |
| 48/16 | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. | 1 | 8 неделя |
| 49/17 | Праздники Англии и России. | 1 | 9 неделя |
| 50/18 | Обобщающее повторение. | 1 | 9 неделя |
| 51/19 | Progresscheck. Проверочная работа 3 | 1 | 10 неделя |
| 52/20 | Проектная работа 3. Поздравительная открытка | 1 | 10 неделя |
| Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов) | | | |
| | | | |
| 53/1 | Изучаем части тела | 1 | 1 неделя |
| 54/2 | Рассказ мамы Эндрю и Роуз.. | 1 | 1 неделя |
| 55/3 | Описание друга. | 1 | 2 неделя |
| 56/4 | Мой день. Изучаем время. | 1 | 2 неделя |
| 57/5 | Мой день. Распорядок дня. | 1 | 3 неделя |
| 58/6 | Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 3 неделя |
| 59/7 | Инопланетянин Юфо. | 1 | 4 неделя |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| 60/8 | Распорядок дня Тайни. | 1 | 4неделя |
| 61/9 | Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных. | 1 | 5 неделя |
| 62/10 | Письмо из России. | 1 | 5 неделя |
| 63/11 | Сказка «Юфо и его друзья». | 1 | 6 неделя |
| 64/12 | Детские сказки. Продолжение истории Юфо. | 1 | 6 неделя |
| 65/13 | Обобщающее повторение. | 1 | 7 неделя |
| 66/14 | Progress check. Проверочная работа№4 | 1 | 7 неделя |
| 67/15 | Проектная работа 4. Пишем письмо зарубежному другу | 1 | 8 неделя |
| 68/16 | Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест) | 1 | 8 неделя |

**Тематическое планирование
Содержание курса и ориентировочное
количество часов, отводимое на отдельную тему.
204 часа
2-4 классы**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. 10 ч

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

Выполнение содержания минимума

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему | 3 класс кол-во часов |
|--|---------------------------------|
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) 9 | 3 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 20 | 4 |
| | 8 |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |

| | |
|--|---|
| Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 20 ч Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 10 ч | 4 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 15 ч Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 ч | 5 |
| | 5 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15ч Письмо зарубежному другу. 10ч Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч | 4 |
| | 5 |
| | 6 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10 ч | 1 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 20 ч Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 12 ч | 6 |
| | 6 |
| Страна/страны изучаемого | 7 |

| | |
|--|-----------|
| языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 ч Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 7 ч | 2 |
| Резерв | 2 |
| Итого 204 часа (198 + 6 часов резерв) | 68 |

3 класс

| Темы раздела | Планируемые результаты | Речевые и языковые средства |
|--|---|---|
| Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов | | |
| Дидактические единицы: | | |
| 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. 2. Грамматика: Специальные вопросы. | | |
| 1. Мои друзья и я | Ученик научится: - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с собеседником - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| <p>2. Еда, любимые блюда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. | <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p> |
|------------------------------|---|--|

Проверочная работа №1.

Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
2. Грамматика: Модальный глагол may.

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего | <p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p> | <p>питомца</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что-то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. | <p>go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p> |
| <p>Проверочная работа №2. Проект «Письмо Санте».</p> | | |
| <p>Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов</p> | | |
| <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | |
| <p>1. Мои друзья</p> <p>2. Праздники (день рождения)</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников | <p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p> | <p>об их заветных желаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу - разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i> | <p>month, a year, holidays; yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake;</p> <p>a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia;</p> <p>London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p> |
| <p>Проверочная работа №3. Проект «Подарок на день рождения»</p> | | |
| <p>Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов</p> | | |
| <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. | | |
| <p>Мои друзья и я</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое | <p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got...</p> <p>lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano;</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. | look, look like, look at. |
| <p>Проверочная работа №4. Контрольная работа</p> | | |

| |
|--|
| <p>3 класс Планируемые результаты с УУД</p> |
| <p>Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов) Характеристика деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради. - Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи - Развитие умения чтения про себя с пониманием. - Повторить повелительное наклонение и чтение гласных . - Повторить глаголы to be , have got, has got, can. - Учиться вести диалог-расспрос. - Учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. - Учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное - Учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh. - Научиться использовать лексику по темам еда, дни недели |

- Формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом».
- Запрашивание информации с использованием общих вопросов.
- Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.
- Обучение монологической речи: учить рассказывать

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);
- сравнение;
- установление аналогий;
- осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме.
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы
- строить монологическое высказывание
- слушать собеседника

Регулятивные УУД:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
- осуществлять взаимный контроль
- обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество

Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- употреблять устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!
- различать наречия Much, many, a lot of.

- произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100.
- давать краткие ответы на общие вопросы;
- строить общие вопросы с do, does и краткие ответы на них;
- строить общие вопросы с do и краткие ответы.
- образовывать предложения с глаголом must.
- формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи;
- учиться задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.
- читать буквосочетание ea в словах;
- учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество;
- учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;
- учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством;
- знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная);

Познавательные УУД:

- использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства:
- поиск и выделение необходимой информации:
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы и уметь отвечать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые коррективы;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в громкоречевой форме;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развивать умения и навыки диалогической речи;
- продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации;
- повторить материал предыдущих уроков;
- учиться строить самостоятельный рассказ по образцу;
- использовать в речи порядковые числительные;
- строить предложения с использованием I'd like=I would like;
- учиться образовывать и употреблять Possessive Case (притяжательный падеж);
- учиться рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.
- рассказывать о том, что бы хотел получить на День рождения

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- мотивация учебной деятельности;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - строить понятные для партнёра высказывания;
 - строить монологическое высказывание;
 - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
 - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
 - различать способ и результат действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
 - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - предвидеть уровня усвоения знаний,
 - использовать установленные правила в контроле способа решения.

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
- учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
- развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя
- учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы;

- использовать в речи новую лексику;
- продолжать обучение правильному порядку слов в вопросительных предложениях.
- учиться вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.
- учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время

Планируемые результаты:

- тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

Личностные результаты:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- применять установленные правила в планировании способа решения.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в

полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной

информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального

общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 4 |

| | |
|---|--|
| | фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

7. Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progresscheck”,

которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловых пауз;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание

прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

| Класс | Тема |
|--------------|--|
| 3 | Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей» |
| 3 | Проверочная работа №2 по теме «Дни недели» |
| 3 | Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта» |
| 3 | Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность» |

Перечень проектных работ Учебно-методические средства обучения

Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. EnjoyEnglish / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биболетова М. З.и др. Enjoy English: Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов— Обнинск: Титул, 2022.
6. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2018.
7. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь 2,3,4 классы / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2022.

8. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2022

9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4 классы / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с

Англо-русские и русско-английские словари;

Алфавит (настенная таблица)

Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Квартира, Детская комната, Магазин, Животные, Части тела и т. п.

Таблицы по страноведению (достопримечательности, политическая система англоговорящих стран)

- Карта Великобритании;

- Географические карты стран изучаемого языка

Информационные источники:

<http://school-collection.edu.ru>,

- <http://www.fluent-english.ru> – задания для аудирования

- <http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm> - конспекты уроков

- <http://www.world-english.org> – подготовка к олимпиадам

- <http://englishcd.ru/index.php> - видеоуроки

- <http://engfilms.ru> – фильмы на английском языке

- www.zavuch.info – методическая библиотека

- www.longman.ru - английское издательство: учебники, книги для чтения, словари и др.

- www.macmillan.ru - английское издательство: учебники, книги для чтения, словари

- www.englishteachers.ru – задания для подготовки к олимпиадам

- www.proshkolu.ru – задания для индивидуальной работы

- www.openclass.ru – конспекты уроков
- www.1september.ru - публикация статей, конкурсы.
- www.titul.ru – сайт для учителей, работающих по УМК Биболевой, Кузовлева, Кауфман.
- www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
- www.it-n.ru- сеть творческих учителей.
- www.englishteachers.ru- Журнал АЯШ.
- www.rusedu.ru-хранилище работ учителей
- www.standart.edu.ru – стандарты образования
- <http://didactis.ru> - учебно-методические курсы, фильмы, мультфильмы, мультсериалы, аудиокниги,
- материалы по страноведению.

Технические средства обучения

- Интерактивная доска «SmartboardPrometeus»;
- Ноутбук
- Электронная почта.