

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Притобольного муниципального округа
МКОУ "Глядянская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Председатель ППк:
_____ Кекулова Т.Л.

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
_____ Леонова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор МКОУ «Глядянская СОШ»
_____ Леонова Т.Н.
Приказ № 130/1 от «30» 08 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 8.2)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 3-го класса
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: Васильева Лариса Анатольевна,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), федеральной программы воспитания.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2020.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формируется уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором они проживают, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Человек и природа. Как устроен мир	6
2	Человек и природа. Эта удивительная природа	20
3	Правила безопасной жизни.	9
4	Правила безопасной жизни. Наша безопасность	7
5	Человек и общество. Чему учит экономика	12
6	Человек и природа. Путешествие по городам и странам	12
7	Резерв	2
	Итого	68

Содержание обучения в 3 классе

1. Человек и природа. Как устроен мир (6ч.)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры

Мир глазами эколога. Экология. Роль экологии в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Воздействие людей на природу. Охрана природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Экскурсия: Что нас окружает?

2. Человек и природа. Эта удивительная природа (20ч.)

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Разрушение твердых пород в природе. Полезные ископаемые родного края

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Роль растений в природе и жизни человека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение и развитие животных. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Влияние человека на животный мир. Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным

Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов. Грибы: съедобные и ядовитые

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни. Круговорот веществ. Почва, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы.

3.Правила безопасной жизни.Мы и наше здоровье (9ч.)

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Органы чувств: глаза, слух, обоняние, вкус, осязание, их значение и гигиена. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Системы органов (опорно-двигательная).
Наше питание. Как правильно питаться. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Системы органов (дыхательная, кровеносная).

Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Здоровый образ жизни. Опасность вредных привычек. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Гигиена систем органов
Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

4. Правила безопасной жизни (7ч.)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

5. Человек и общество. Чему учит экономика (12ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Физический и умственный труд. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Промышленность и ее основные отрасли. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Страны и народы мира.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Семья – самое близкое окружение человека.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические прогнозы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

6. Человек и природа. Путешествие по городам и странам (12ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их достопримечательности. Святыни городов России

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Страны и народы мира

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Знакомство с главными достопримечательностями. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

7. Резерв (1ч.)