

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Притобольного муниципального округа
МКОУ "Глядянская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Председатель ППк:
_____ Кекулова Т.Л.
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
_____ Леонова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор МКОУ«Глядянская СОШ»
_____ Леонова Т.Н.
Приказ № 130/1 от «30» 08 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Вариант 8.2)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3-го класса
5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель: Васильева Лариса Анатольевна,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), федеральной программы воспитания.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: Ч. 1.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: Ч. 2.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС (вариант 8.2) к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Программа разработана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.2). В результате её освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура предмета

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является предмет «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь,

совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе третьем классе 34 недели по 4 часа в неделю. 1 час добавляется за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого: 5 часов в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Регулятивные:

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им;
- развитие возможностей организации произвольного внимания;
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя;
- отработка умения следовать собственному плану;
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских);
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Познавательные:

- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом;
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках;
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

Коммуникативные:

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя;
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса;
- адекватно воспринимать оценки учителя.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10
3	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	15
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	33
6	Части речи	82
6.1	Имя существительное	30
6.2	Имя прилагательное	20
6.3	Глагол	23
6.4	Местоимение	9
7	Повторение изученного за год	12
8	Резерв	2
	Итого	170

Содержание обучения в 3 класс

1.Наша речь и наш язык (1ч.)

Виды речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2.Текст. Предложение. Словосочетание (10ч.)

Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов :повествование, описание, рассуждение.Предложение .Признаки предложения. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление небольших рассказов повествовательного характера по наблюдению. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Общее представление. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

3. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. (15ч.)

Словосочетание. Слово и словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Синонимы и антонимы. Наблюдение над значением слова. Омонимы. Наблюдение над значением слова. Фразеологизмы. Р.Р. Обучающее изложение «Ёлочка». Знакомство с основными видами изложений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Различение звуков и букв. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. *Развитие речи.* Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.

4. Состав слова (15ч.)

Состав слова. Корень слова. Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами и корня. Однокоренные слова. Сложные слова. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Значимость окончания в слове. Формы слова. Окончания. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Приставки. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Значения приставок. Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Значения суффикса. Представление о значении суффиксов. Основа слова. Разбор слова по составу. Основа слова. *Развитие речи.* Изложение под руководством учителя по коллективно составленному плану Обучающее изложение по плану «Осень».

5. Правописание частей слова (33ч.)

Орфограммы в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне.

Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. *Развитие речи.* Обучающее изложение «Клесты». Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Правописание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Сочинение по опорным словам и картине В. Васнецова «Снегурочка». Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). Правописание суффиксов и приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Применение правил правописания разделительные ъ и ь. Правописание слов с твёрдым и мягким знаком. *Развитие речи.* Обучающее изложение по тексту «Скворец-музыкант». Использование орфографического словаря.

6. Части речи (82ч.)

6.1 Имя существительное (30ч.)

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение

и употребление в речи. Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Развитие речи.* Обучающее изложение по тексту «Горностай». Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь). *Развитие речи.* Обучающее изложение по тексту «Лев и мышь»

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Упражнения в определении падежей. *Развитие речи.* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Обобщение знаний. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

6.2 Имя прилагательное (20ч.)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Род имен прилагательных в тексте. Изменение прилагательных по родам. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. Число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам.

Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.

Развитие речи. Работа по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

6.3 Глагол (23ч.)

Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Формы глагола.

Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие речи. Обучающее изложение «Лось». Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Применение правил правописания не с глаголами

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола

6.4 Местоимение (9ч.)

Личные местоимения. Личные местоимения, значение и употребление в речи

Изменение местоимений 3 лица по родам. Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо, число и род местоимений. Проверочная работа Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.

7. Повторение изученного за год (12ч.)

Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Части речи. *Развитие речи.* Обучающее изложение «Шла война...». Обобщение изученного о слове, предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Правописание приставок и предлогов. Правописание окончаний имён прилагательных.

8. Резерв (2ч.)