

Анализ
результатов ВПР в 4-8, 11 классах МКОУ «Глядянская СОШ»
(весна 2023 г.)

С целью проведения процедуры оценки качества общего образования в форме Всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282, в целях обеспечения проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, приказа Департамента образования и науки Курганской области № 198 от 27.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Курганской области», Приказом МКОУ «Глядянская СОШ» «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» от 1.03.2023 № 56 в период с 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. в целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4 - 8 классов – в штатном режиме и обучающихся 11 класса в режиме апробации.

Цель:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Количественный состав участников ВПР – весна 2023

Наименование предметов	Количество детей в классе (параллели) \ количество участников					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	47/44	52/43	52/47	55/48	61/48	
Математика	47/43	52/44	52/42	55/45	61/54	
Окружающий мир	47/41					
Биология		52/40	30/25	20/20	21/19	
История		52/42	19/ 18	20/19	20/19	
Обществознание			33/28	15/10	20/20	
География			22/16	20/20	21/21	13/12
Физика				35/32	20/17	
Химия					22/21	
Иностранный язык (английский язык)				55/41		

Освобождены от выполнения работ обучающиеся с ОВЗ (ЛУО): Красилов В., 5 А класс, Предеин С., 5 Б класс, Мезёва В., 6 Б класс, Угренинова О., 8 А класс.
Работы проверены экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИСОКО. В время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку (4-8 классы):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
4 а	12	12	2	4	6	0	100	50	3,6	Асанова В.Ф.
4 б	20	20	8	7	5	0	100	75	4,2	Банникова Т.В.
4 в	14	12	2	6	4	0	100	67	3,8	Васильева Л.А.
5 а	18	14	3	8	3	0	100	79	4	Потапова И.А.
5 б	21	17	4	5	7	1	94,1	52,9	3,7	Дурнева Т.В.
5в	16	12	0	2	8	1	92	17	3,0	Некрасова А.С.
6 а	22	20	7	11	1	1	95	90	4,2	Кононыхина Т.С.
6 б	19	18	1	6	8	3	83,3	38,9	3,2	Кононыхина Т.С.
6 в	12	9	1	0	6	2	77,7	11,1	3	Кононыхина Т.С.
7 а	20	17	1	10	5	1	94	65	3,6	Дурнева Т.В.
7 б	20	19	1	5	12	1	95	32	3,3	Кузнецова Т.А.
7 в	15	12	1	4	3	3	66,7	41,7	3,0	Кононыхина Т.С.
8 а	21	17	0	8	7	2	88	47	3,4	Кузнецова Т.А.
8 б	21	15	0	1	11	3	80	67	3,0	Кузнецова Т.А.
8 в	21	16	0	4	10	2	88	25	3,1	Кузнецова Т.А.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	4 а	4 б	4 в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Повысили	0	4	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
Понизили	1	2	2	2	7	1	2	10	3	1	2	5	3	1	2
Подтвердили	11	14	10	9	14	11	17	8	6	16	17	7	11	14	14

Затруднения у обучающихся 4 классов вызвали задания,

направленные на: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Затруднения у обучающихся 6-9 классов вызвали задания по темам:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,

аудирования и письма; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. Повторить фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический разбор, отработать на практике. Особое внимание уделить умению объяснения лексического значения слов, подбору синонимов.
2. Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с целью отработки у обучающихся умения интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).
3. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
4. Спланировать индивидуальную работу по выявленным недочетам.

Итоги выполнения ВПР по математике (4-8 классы):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
4 а	12	11	3	4	4	0	100	63,6	3,9	Асанова В.Ф.
4 б	20	19	8	9	2	0	100	89,5	4,2	Банникова Т.В.
4 в	14	13	2	6	4	0	100	61,5	3,5	Васильева Л.А.
5 а	19	12	2	5	2	3	75	58	3,5	Шарипова Н.А.
5 б	19	18	4	8	5	1	94	67	3,8	Кузнецова О.Н.
5 в	16	14	1	2	7	4	71	21	3,0	Шарипова Н.А.
6 а	22	18	7	8	2	1	94	83	4,1	Кузнецова О.Н.
6 б	19	15	0	10	5	0	100	67	3,6	Литвин А.В.
6 в	12	9	0	5	3	1	89	56	3,4	Литвин А.В.
7 а	20	18	2	8	6	2	89	56	3,6	Кузнецова О.Н.
7 б	20	15	4	2	8	1	93,3	40	3,6	Литвин А.В.

7 в	14	12	1	3	6	2	83,3	33,3	3,3	Литвин А.В.
8 а	21	19	2	9	5	3	84	58	3,5	Литвин А.В.
8 б	22	14	0	1	11	2	85	7	3,1	Литвин А.В.
8 в	21	19	0	3	15	1	94	16	3,1	Литвин А.В.
8 ОЗО	2	2	0	0	2	0	100	0	3,0	Сагалаева О.И.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	4 а	4 б	4 в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8 ОЗО
Повысили	2	4	8	1	2	2	4	1	0	8	0	0	0	0	0	0
Понизили	0	0	2	2	2	4	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0
Подтвердили	9	15	10	9	14	8	14	11	7	8	15	12	19	14	19	2

Затруднения у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия.

Затруднения у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Затруднения у обучающихся 6-9 классов вызвали задания, направленные на: решение задач на покупки; нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение или процентное повышение величин (7 А кл. - 44 %); умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу с обучающимися, направленную на формирование навыков решения задач в 3-4 действия, повторить прием моделирования для нахождения рационального способа решения задач разных типов, а также задач повышенной сложности.
2. Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках математики с целью отработки у обучающихся умения интерпретировать содержащейся в тексте информации, умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
3. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков.

Итоги выполнения ВПР по окружающему миру (4 класс):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
4 а	12	10	2	5	3	0	100	70	3,9	Асанова В.Ф.
4 б	20	20	7	12	1	0	100	95	4,3	Банникова Т.В.
4 в	14	11	1	8	2	0	100	82	3,9	Васильева Л.А.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	4 а	4 б	4 в
Понизили	1	0	0
Подтвердили	8	16	6
Повысили	1	4	5

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Рекомендации:

1. Спланировать индивидуальную работу с учащимися, направленную на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
2. Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках окружающего мира, с целью формирования умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
3. Использовать на уроках окружающего мира готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Итоги выполнения ВПР по истории (5-8 классы):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
5 а	19	16	0	2	13	3	93,8	12,5	3,1	Катайцева Н.А.

5 б	19	15	0	6	8	6	93,3	40	3,3	Катайцева Н.А.
5 в	16	11	0	3	6	2	81,8	27,3	3,1	Катайцева Н.А.
6 б	19	18	0	2	14	2	88,8	11	3	Демидюк Г.И.
7 а	20	19	7	9	2	1	94,7	84,2	4,2	Катайцева Н.А.
8 а	20	19	4	9	6	0	100	68,4	3,9	Иванов А.Н.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	5 а	5 б	5 в	6 б	7 а	8 а
Повысили	0	1	1	0	14	5
Понизили	11	6	4	9	1	3
Подтвердили	5	8	6	9	4	11

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках истории, с целью формирования умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
2. На уроках в ходе изучения и закрепления материала формировать у обучающихся умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Итоги выполнения ВПР по обществознанию (6-8 классы):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнен ия	% качест ва	Сред ний балл	Учитель
6 б	22	18	7	9	2	0	100	73	4,3	Серебрякова И.Н.
6 в	12	10	0	3	7	0	100	30	3,3	Серебрякова И.Н.
7 в	14	10	0	4	6	0	100	40	3	Серебрякова И.Н.
8 б	22	20	1	5	14	0	100	30	3,4	Серебрякова И.Н.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	6 б	6 в	7 в	8 б
Повысили	0	0	0	0
Понизили	2	4	2	1
Подтвердили	16	6	8	19

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках обществознания, с целью нахождения, извлечения и осмысливание информации правового характера, полученной из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Применять на уроках литературные источники с целью извлечения и осмысления информации

Итоги выполнения ВПР по географии (6,7, 8, 11 классы)

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнени я	% качест ва	Сред ний балл	Учитель
6 а	22	16	3	9	4	0	100	75	3,9	Пушкарева Е.А.

7 б	20	20	0	3	17	0	100	15	3,2	Пушкарёва Е.А.
8 в	21	21	1	6	14	0	100	33,3	3,4	Пушкарёва Е.А.
11	15	12	8	2	2	0	100	83,3	4,5	Пушкарёва Е.А.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	6 а	7 б	8 в	11
Повысили	2	1	3	4
Понизили	6	12	12	2
Подтвердили	8	7	6	6

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на:

6 класс -

1. Определение по изображению океанов (материков), связанных с экспедициями кораблей (связанных с открытиями путешественников и исследователей).
2. Текстовое описание погоды с помощью условных обозначений.

7 класс -

1. Определение географических координат по линии маршрута экспедиции.
2. Определение параллели, по которой построен профиль. Определение протяженности материка в градусах и километрах.
3. Определение типа климата (климатического пояса) по климатограммам.
4. Определение климатических показателей для указанной природной зоны (типа климата) по климатограмме.
5. Определение по блок-схеме название материка, географических объектов.
6. Определение название городов под соответствующими часами.
7. Определение роста численности населения страны по диаграммам (графику).

8 класс -

1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России (Умение рассчитать падение и уклон указанной реки).
2. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
3. Население России (Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблицы).

11 класс -

1. Умение работать с климатической картой.
2. Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства.

Рекомендации:

1. Повысить качество образования в предметной области, путем использования различных форм и методов подготовки обучающихся к ВПР.
2. Усилить работу на уроках по формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владению понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
3. Отрабатывать на уроках умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Итоги выполнения ВПР по физике (7,8 классы):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
7 б	20	20	0	6	12	2	90	30	3,2	Зеленских О.А.
7 в	15	12	0	3	7	2	83	25	3	Зеленских О.А.
8 а	20	17	0	3	13	1	94	17,6	3,1	Зеленских О.А.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	7 б	7 в	8 а
Повысили	2	1	1
Понизили	7	4	2
Подтвердили	11	7	15

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: 7 класс - Объяснение физических процессов:распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Объяснять физические процессы и свойства тел; применение базовых формул: характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты (66%); Интерпретация результатов физического эксперимента: характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам (56%); Обработка экспериментальных данных: проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений. Указывать принципы действия приборов и технических устройств (81 %).**8 класс-** Плавление и кристаллизация: решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (76%); Анализ табличных данных: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (81 %).

Рекомендации:

1. На заседании методического объединения рассмотреть методы обработки экспериментальных данных; этапы решения комбинированных задач.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги выполнения ВПР по биологии (5-8 классы):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
5 а	18	15	5	5	4	1	93	66,7	3,9	Иванова А.А.
5 б	18	13	1	6	5	1	92,3	53,8	3,5	Иванова А.А.
5 в	16	12	0	3	7	2	83,3	25	3	Иванова А.А.
6 б	18	15	0	7	8	0	100	46,7	3,5	Солодкова Е.Д.
6 в	12	10	0	3	4	3	70	30	3	Солодкова Е.Д.
7 а	20	20	5	8	6	1	95	65	4,3	Иванова А.А.
8 в	21	19	1	9	9	0	100	52,6	3,6	Солодкова Е.Д.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	5 а	5 б	5 в	6 б	6 в	7 а	8 в
Повысили	2	0	1	0	0	5	9
Понизили	1	1	1	5	6	2	2
Подтвердили	12	12	10	10	4	13	8

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: 5 класс – Определение жизненных процессов (45,9%); функция этой части микроскопа, лупы; классификация растений, животных (62,2%); пояснение характера профессии. Объяснение пользы для общества (43,3%); 6 класс - общие признаки объектов (84%); задания логического характера (84%); определение жизненных процессов (92%); знание в какой области биологической науки позволит изучить данный процесс (100%); 8 класс - положение человека в системе органического мира (84,2%), задания логического характера (89,5%), определение жизненных процессов (47,4 %). Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики.
2. Отработать на уроках умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Итоги выполнения ВПР по химии (8 класс):

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
8 б	22	21	2	6	13	0	100	38,1	3	Матасова Т.И.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	9б
Понизили	2
Подтвердили	10
Повысили	8

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Рекомендации:

1. На заседании методического объединения рассмотреть методику изучения темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов».
2. В практической части изучения химии отрабатывать с обучающимися умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять

уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

3. Активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Итоги выполнения ВПР по иностранному языку (английскому) 7 классы

Класс	Кол-во человек	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Учитель
7 а	20	13	0	0	1	12	7,6	0	1,9	Белешова Ю.Ю. /Кузьмина Е.А.
7 б	20	19	0	1	4	14	26,3	0	2,3	Контогова К.Н. /Кузьмина Е.А.
7 в	14	9	0	0	1	8	11	0	2,1	Белешова Ю.Ю.

Соответствие отметок с отметками по журналу

	7 класс
Понизили	49
Подтвердили	2
Повысили	0

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; чтение и понимание основного содержания прочитанного текста.

Рекомендации:

1. На уроках английского языка повторить правила чтения.
2. Формировать речевую компетенцию на уроках.
3. На заседании методического объединения рассмотреть вопрос «Техника повторения, чтобы не забыть».
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации руководителям ШМО:

1. С учетом выявленных проблем при выполнении обучающимися ВПР спланировать и организовать внутришкольную методическую работу, включающую:
 - проведение заседаний методических объединений с рассмотрением проблемных вопросов;
 - изучение методик и технологий достижения школьниками «западающих» планируемых результатов освоения ООП.
2. Рассмотреть необходимость внесения изменений в программы учебных предметов, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности: в результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), в том числе обеспечивающих преемственность обучения и межпредметных связей.

3. Организовать взаимопосещение уроков с позиции обмена опытом по формированию необходимых метапредметных компетенций.

Общие рекомендации учителям-предметникам:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР по своему предмету.
2. Внести (при необходимости) изменения в рабочие программы по предметам в части достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
4. Учителям-предметникам внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заместителю директора по УВР:

1. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательной организации на уровне начального общего и основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2023 г.

Справку составила зам. дир. по УВР:

Т.Л. Кекулова