Анализ

результатов ВПР в 4-8, 11 классах МКОУ «Глядянская СОШ»

(весна 2024 г.)

 С целью проведения процедуры оценки качества общего образования в форме Всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160, в целях обеспечения проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,приказа Департамента образования и науки Курганской области № 198 от 27.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области», Приказом МКОУ «Глядянская СОШ» «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году» № 105 от 08.02.2024 г. в период с 19 марта 2024 г. по 17 мая 2024 г. в целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартамипроведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4 - 8 классов– в штатном режиме и обучающихся 11 класса в режиме апробации.

Цель:

- осуществление итоговогомониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, среднего общего образования;

-совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Количественный состав участников ВПР – весна 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов |  | Количество детей в классе (параллели)\количество участников  |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 11 класс |
| Русский язык | 74/69 |  |  |  |  |  |
| Математика |  | 44/43 | 54/49 | 49/45 | 52/47 |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 44/42 | 31/29 | 17/16 | 19/17 |  |
| История |  | 44/40 | 18/18  | 10/9 | 13/12 |  |
| Обществознание |  |  | 30/28 | 19/17 | 20/18 |  |
| География |  |  | 19/18 |   |   | 10/10 |
| Физика |  |  |  | 32/26 |  |  |
| Химия  |  |  |  |  | 33/30 |  |

Освобождены от выполнения работ обучающиеся с ОВЗ (ЛУО): 6-А класс МКОУ «Глядянская СОШ» Красилов В., 6-А класс Предеин С., 7-Б класс Мезёва В., 7-А класс Михайлова Е., 11 класс Школьников Г., 11 класс Иванов Дениса.

Работы проверены экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, поокончаниимониторингабылаорганизованапроверкаработобучающихсявсоответствииспредложеннымикритериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей еёзагрузкойвФИСОКО.Вовремяпроведениямониторинганиодногонарушениязафиксированонебыло. Иностранный язык  (английский язык) не проводился, по русскому (5-8 класс), по математике и окружающему миру (4 класс) ВПР не писали по причине объявления каникул в связи с введением ЧС(наводнение).

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку (4 классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне-ния | % качества | Средний балл | Учитель  |
| 4 а | 23 | 22 | 9 | 9 | 2 | 0 | 100 | 81,1 | 4,2 | Кускова Л.М. |
| 4 б | 23 | 22 | 3 | 10 | 9 | 0 | 100 | 59 | 3,7 | Некрасова А.С. |
| 4 в | 17 | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 92,8 | 28,6 | 3,2 | Чиркова А.С. |
| 4 г | 13 | 11 | 2 | 6 | 1 | 2 | 81,8 | 72,7 | 3,7 | Кускова Л.М. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 а | 4 б | 4 в | 4 г |
| Повысили  | 8 | 0 | 0 | 3 |
| Понизили | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Подтвердили | 14 | 20 | 12 | 7 |

Затруднения у обучающихся 4 классов вызвали задания,

|  |
| --- |
| направленные на: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. |

Итоги выполнения ВПР по математике (5-6 классы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 5 а | 23 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 41 | 3,4 | Кузнецова О.Н. |
| 5 б | 21 | 21 | 5 | 10 | 6 | 0 | 100 | 71 | 4,0 | Кузнецова О.Н. |
| 6 а | 22 | 18 | 7 | 8 | 2 | 1 | 94 | 83 | 4,1 | Шарипова Н.А. |
| 6 б | 19 | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100  | 56 | 3,7 | Нечеухина О.В. |
| 6 в | 13 | 13 | 0 | 0 | 12 | 0 | 92  | 0  | 2,9 | Нечеухина О.В. |
| 7 а | 22 | 20 | 4 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70 | 3,9 | Кузнецова О.Н. |
| 7 б | 17 | 17 | 0 | 8 | 8 | 0 |  100 | 59 |  3,6 | Нечеухина О.В. |
| 7 в | 10 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 87 | 38 | 3,3 | Нечеухина О.В. |
| 8 а | 20 | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 95 | 42 | 3,3 | Кузнецова О.Н. |
| 8 б | 13 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 92 | 33 | 3,3 | Кузнецова О.Н. |
| 8 в | 19 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 37,5 | 3,4 | Зеленских О.А. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в |
| Повысили  | 4 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Понизили | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Подтвердили | 15 | 18 | 14 | 11 | 9 | 16 | 15 | 6 | 18 | 10 | 13 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на достижение планируемых результатов:**

 **5 класс**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**6 класс**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**7 класс**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**8 класс**

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

 -Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

-Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Учителям 6 классов продолжить работу по развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Учителям 7 классов продолжить работу по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
3. Учителям 8 классов продолжить работу по развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. На заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках математики с целью отработки у обучающихся умения интерпретировать содержащейся в тексте информации, умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

**Итоги выполнения ВПР по истории (5-8 классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 5 а | 23 | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 100 | 38 | 3,5 | Серебрякова И.Н. |
| 5 б | 21 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,6 | Серебрякова И.Н. |
| 6 а | 18 | 18 | 1 | 6 | 8 | 3 | 83,3 | 38,9 | 3,1 | Катайцева Н.А. |
| 7 в | 10 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 22 | 3,2 | Серебрякова И.Н. |
| 8 в | 13 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 42 | 3,4 |  Серебрякова И.Н. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 а** | **5 б** | **6 а** | **7 в** | **8 в** |
| Повысили  | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 |
| Понизили | 1 | 3 | 9 | 0 | 0 |
| Подтвердили | 20 | 15 | 8 | 1 | 11 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задании, направленные на достижение планируемых результатов:**

**5 класс**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс

 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

8 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

 **Рекомендации:**

1. Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках истории, с целью формирования умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. На уроках в ходе изучения и закрепления материала формировать у обучающихся умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Работать над смысловым чтением. Учить обучающихся поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию (6-8 классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 6 б | 19 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 100 | 53 | 3,7 | Серебрякова И.Н. |
| 6 в | 11 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 60 | 0 |  2,6 | Катайцева Н.А. |
| 7 а | 19 | 17 | 5 | 13 | 3 | 0 | 100 | 84 | 4,5 | Серебрякова И.Н. |
| 8 а | 20 | 18 | 0 | 2 | 12 | 4 | 77,8 | 11,1 | 2,9 | Катайцева Н.А. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 б** | **6 в** | **7 а** | **8 а** |
| Повысили  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Понизили | 2 | 3 | 2 | 11 |
| Подтвердили | 14 | 8 | 17 | 7 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задании, направленные на формирование планируемых результатов:**

**6 класс**

-Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

-Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**7** **класс**

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**8 класс**

-Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Рекомендации:**

1.Учителям на заседании методического объединения обсудить вопрос о формировании читательской грамотности на уроках обществознания, с целью нахождения, извлечения и осмысливание информации правового характера, полученной из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Итоги выполнения ВПР по географии (6, 11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 6 а | 19 | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 | Пушкарева Е.А. |
| 11 | 10 | 10 | 4 | 1 | 5 | 0 | 100 | 50 | 3,9 | Пушкарева Е.А. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 а** | **11** |
| Повысили  | 0 | 4 |
| Понизили | 9 | 3 |
| Подтвердили | 9 | 4 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задании, направленные на достижение планируемых результатов:**

6 класс

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. ----Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**11 класс**

-Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

-Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

-Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

-Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

 На **хорошем** уровне у обучающихся 11 класса сформированы:

-Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

-Умение знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**Рекомендации:**

1.Повысить качество образования в предметной области, путем использования различных форм и методов подготовки обучающихся к ВПР.

2.Усилить работу на уроках по формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владению понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

3. Отрабатывать на уроках умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Итоги выполнения ВПР по физике (7 классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 7 а | 22 | 20 | 4 | 12 | 4 | 0 | 100 | 80 | 4 | Зеленских О.А. |
| 7 в | 10 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 | 3,7 | Зеленских О.А. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  | **7 б** | **7 в** |
| Повысили  | 3 | 1 |
| Понизили | 1 | 1 |
| Подтвердили | 16 | 4 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задании, направленные на достижение планируемых результатов:**

-Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

-Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

 **Рекомендации:**

1. На заседании методического объединения рассмотреть результаты выполнения ВПР.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Направить работу на формирование умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

**Итоги выполнения ВПР по биологии (5-8 классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 5 а | 23 | 21 | 4 | 9 | 7 | 1 | 95 | 62 | 4 | Солодкова Е.Д. |
| 5 б | 21 | 21 | 6 | 11 | 4 | 0 | 100 | 80,6 | 4 | Солодкова Е.Д. |
| 6 б | 18 | 17 | 2 | 7 | 6 | 2 | 88,2 | 52,9 | 3,5 | Иванова А.А. |
| 6 в | 13 | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 83,3 | 25 | 3,1 | Иванова А.А. |
| 7 б | 17 | 16 | 3 | 5 | 7 | 1 | 94 | 50 | 3,7 | Солодкова Е.Д. |
| 8 б | 19 | 17 | 0 | 11 | 5 | 1 | 94 | 64,7 | 3,9 | Иванова А.А. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 а** | **5 б** | **6 б** | **6 в** | **7 б** | **8 б** |
| Повысили  | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | **3** |
| Понизили | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | **2** |
| Подтвердили | 20 | 19 | 10 | 12 | 14 | **12** |

**Затруднения у обучающихся вызвали задании, направленные на достижение планируемых результатов:**

**5 класс**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**На хорошем уровне планируемые результаты:**

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**6 класс**

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**7 класс**

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

- Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

**8** **класс**

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики.

 2. Отработать на уроках умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Итоги выполнения ВПР по химии (8 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества | Средний балл | Учитель |
| 8 а | 20 | 19 | 2 | 6 | 9 | 2 | 89,5 |  52,6 |  3,4 | Матасова Т.И. |
| 8 в | 13 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 90,9 | 45,5 | 3,5 | Матасова Т.И. |

С**оответствие отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б |
| Понизили  | 2 | 1 |
| Подтвердили  | 17 | 10 |
| Повысили | 0 | 0 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на достижение планируемых результатов:**

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

- Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

**Рекомендации:**

1. На заседании методического объединения рассмотреть методику изучения темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов».

2. В практической части изучения химии отрабатывать с обучающимися умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

3. Активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускаютпри устных и письменных ответах.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методовработы.

**Рекомендации руководителям ШМО:**

1. С учетом выявленных проблем при выполнении обучающимися ВПР спланировать и организовать внутришкольную методическую работу, включающую:

- проведение заседаний методических объединений с рассмотрением проблемных вопросов;

- изучение методик и технологий достижения школьниками «западающих» планируемых результатов освоенияООП.

2. Рассмотреть необходимость внесения изменений в программы учебных предметов, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности: в результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), в том числе обеспечивающих преемственность обучения и межпредметных связей.

3.Организовать взаимопосещениеуроков с позиции обмена опытомпо формированию необходимых метапредметныхкомпетенций.

 **Общие рекомендации учителям-предметникам:**

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР по своему предмету.

2. Внести (при необходимости) изменения в рабочие программы по предметам в части достижения планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

4. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Заместителю директора по УВР:**

1.Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательной организации на уровне начального общего и основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2024 г.

Справку составила зам.дир.поУВР: Т.Л.Кекулова