

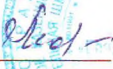



<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МКОУ «Глядянская СОШ»</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>20.06.</u> 19г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Руководитель Притобольного отдела образования</p> <p> Н.В.Севостьянова</p> <p> «30» <u>августа</u> 19г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Глядянская СОШ»</p> <p> Т.Н. Леонова</p> <p> «30» <u>августа</u> 19г.</p>
---	--	---

**Программа развития
«Образование и социум: грани сотрудничества
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2024 годы»**

с. Глядянское, 2019 г.

Раздел I. Паспорт программы развития «Образование и социум: грани сотрудничества
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Глядянская средняя общеобразовательная школа" на 2019-2024 годы»

Наименование	Программа развития «Образование и социум: грани сотрудничества муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа" на 2019-2024 годы» " (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Глядянская средняя общеобразовательная школа"
Соисполнители	Администрация Притобольного района (по согласованию); Отдел образования Администрации Притобольного района; отдел по социальной политике Администрации Притобольного района (далее отдел по социальной политике) (по согласованию); Финансовый отдел Администрации Притобольного района (далее Финансовый отдел) (по согласованию); РДК (по согласованию); Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Притобольного района (далее КДНиЗП) (по согласованию); Образовательные организации (далее образовательные организации), в том числе организации дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, музыкальная школа); Межмуниципальный отдел МВД России «Притобольный» (далее – МО МВД РФ «Притобольный») (по согласованию); Религиозные организации (по согласованию); ГБУ «Глядянская центральная районная больница» (далее - ЦРБ), Давыдовский ФАП (по согласованию); ГКУ «Центр занятости населения Звериноголовского и Притобольного района» (далее - ЦЗН) (по согласованию); ГБУ «КЦСОН по Притобольному району» (далее КЦСОН) (по согласованию); Администрация Глядянского сельсовета;
Подпрограммы	«Обеспечение доступности образования» «Компетентностный подход в современном образовании»; «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы» «Воспитание и социализация обучающихся МКОУ «Глядянская СОШ» «Развитие педагогического и управленческого персонала» «Глядянская СОШ» «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе»
Цели	Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития

Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование условия для развития образовательного процесса и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения Глядянского, Березовского, Давыдовского сельсоветов и территорий, закрепленных Постановлением Администрации Притобольного района "О территориальной доступности" к услугам общего образования МКОУ «Глядянская СОШ».2. Модернизация содержания образования и образовательной среды;3. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования;4. Обеспечение условий для развития и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с
--------	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья, развитие семейных форм устройства детей;</p> <p>5.Создание условий для формирования социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.</p> <p>6. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
Целевые индикаторы	<p>Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных общим образованием (проценты);</p> <p>повышение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в ОУ;</p> <p>численность обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (проценты);</p> <p>доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся ОУ;</p> <p>доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей;</p> <p>численность работников ОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (проценты)</p>
Сроки реализации	2019-2024 годы
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания.

Ожидаемые результаты реализации	<p>К 2024 году будут обеспечены</p> <ul style="list-style-type: none"> - равный доступ к получению образования детей, проживающих на территории Глядянского, Березовского, Давыдовского сельсоветов и территорий, закрепленных Постановлением Администрации Притобольного района "О территориальной доступности" к услугам общего образования МКОУ "Глядянская СОШ»; - сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; - создание современных условий реализации образовательных программ; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - создание организационно-правовых, управленческих, материальных условий для реализации дополнительного образования; - доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов; - условия профессионального становления и развития молодых специалистов; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; - повышение качества образования обучающихся через реализацию компетентного подхода, предпрофильной и профильной подготовки; - обеспечение социализации обучающихся на всех ступенях общего образования; - создание в ОУ единого воспитательного пространства «Родители-дети-учителя –социальные партнеры»; - формирование социально - активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
---------------------------------	---

Раздел II. Характеристика текущего состояния сферы образования

1. Дошкольное образование.

С целью более полного охвата детей, проживающих на территории Березовского, Давыдовского сельсоветов, системой дошкольного образования в Березовской ООШ –филиал МКОУ «Глядянская СОШ», Давыдовской ООШ –филиал МКОУ «Глядянская СОШ» функционируют группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу, дети не посещающие группы ГКП находятся на патронате воспитателями ГКП.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены задачи:

- обеспечить условия, способствующие снижению детской заболеваемости;
- работать над улучшением условий их содержания в ГКП.

2. Система общего образования.

Количество школьников в МКОУ «Глядянская СОШ» составляет 514 человек.

Процент успеваемости составляет 93%, что ниже, чем в прошлом году (97,8%), и процент качества ниже и составляет 42,8% (в 2017 – 50,5%).

В рамках работы по выявлению и поддержке одаренных детей в МКОУ «Глядянская СОШ» функционирует банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся и ежегодно обновляются сведения о выпускниках и обучающихся – победителях и призерах муниципального, регионального и федерального уровней.

Ежегодно наши школьники принимают участие в конкурсах, которые проводит Центр дополнительного математического образования, такие как: «Русский медвежонок», «КИТ»,

«Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», а также в других заочных конкурсных мероприятиях и олимпиадах: олимпиада «Олимпус» др. Системой выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей охвачено около 50 % детей школьного возраста. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участие приняло 338 человек. Ежегодно растет число победителей и призеров. Победители: 18 учеников (3-литература, 1-математика, 3-биология, 3-география, 1-история, 3-обществознанию, 2-английскому языку, 1-физика, 1 - право). Призеры: 14 учеников (1-физическая культура, 3-английский язык, 1 русский язык, 2 -история, 1- обществознание, 4-биология, 2-география). Наши ученики принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне: в 2018-2019 уч.году приняли участие 5 человек (по литературе, биологии, географии, физике, праву – призовых мест нет).

В МКОУ «Глядянская СОШ» осуществлялась **предпрофильная подготовка** обучающихся 9 класса и профильное обучение 10,11 класс. Охват учащихся составлял 100%. В школе реализуется курс «Твоя профессиональная карьера», профессиональное обучение и курсы по выбору, направленные на углубленное изучение отдельных предметов, прежде всего, для подготовки к ГИА и дальнейшему самоопределению.

В целях обеспечения доступности образования организованы специальные перевозки учащихся. Количество обучающихся, имеющих потребность в подвозе – 107 чел. Автобус осуществляют подвоз обучающихся, оборудован системой ГЛОНАСС, оснащены тахографами.

Для обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования в МКОУ «Глядянская СОШ» разработаны паспорта безопасности, ведется учет журнала посетителей, систематически проводится проверка чердачных помещений.

Территория МКОУ «Глядянская СОШ» и филиалов ограждена. Освещение на входе в школу имеется.

Система видеонаблюдения установлена, видеонаблюдение ведется постоянно, обеспечено хранение видеoinформации в течение 10 суток.

Раздел III. Приоритеты и цели государственной политики в сфере образования.

Программа разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования, которые определяются:

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

Программой социально-экономического развития Курганской области на 2015 год и

среднесрочную перспективу, утвержденной Законом Курганской области от 28 ноября 2014 года № 86;

Муниципальной программой «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации Притобольного района от 20.10.2016 г. № 312 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 годы», с изменениями от 27.04.2018 г.

Общими целями государственной политики являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Обеспечение доступности и повышение эффективности и качества образования – базовые направления реализации государственной политики. Общим направлением для каждого уровня образования является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.

Раздел IV. Цели и задачи программы.

Целью программы является:

Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально - экономического развития

Для достижения поставленной цели программой предусматривается решение следующих задач:

- 1.Формирование условия для развития образовательного процесса и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения Глядянского, Березовского, Давыдовского сельсоветов и территорий, закрепленных Постановлением Администрации Притобольного района "О территориальной доступности" к услугам общего образования МКОУ «Глядянская СОШ».
- 2.Модернизация содержания образования и образовательной среды;
3. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования;
4. Обеспечение условий для развития и интеграции в общество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие семейных форм устройства детей;
5. Создание условий для формирования социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
6. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Раздел V. Перечень и краткое описание подпрограмм

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности образования».

Определяет цель, задачи и основные направления развития общего образования, механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности. Направлена на создание оптимальной сети образовательных организаций, обеспечивающей равный доступ населения Притобольного района к услугам общего (в том числе дошкольного) образования; обновление содержания общего образования и образовательной среды согласно установленным требованиям, формирование востребованной системы оценки качества общего образования и образовательных результатов.

2. Подпрограмма «Компетентностный подход в современном образовании»

Определяет цель, задачи и основные направления развития общего образования, механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности. Направлена на обновление содержания общего образования и образовательной среды согласно установленным требованиям, повышение профессионального уровня педагогов, качество образовательного процесса, успешность обучающихся через использование компетентностного подхода, позволяет создать условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

3. Подпрограмма «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы»

Определяет цель, задачи и основные направления развития профориентационной работы. Направлена на создание модели предпрофильной подготовки, создание необходимого организационного и учебно-методического пространства, подготовку управленческих и педагогических кадров для успешного введения предпрофильной подготовки, создание мониторинговой системы оценки эффективности предпрофильной подготовки учащихся.

4. Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся МКОУ «Глядянская СОШ»».

Определяет цель, задачи и основные направления развития воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства Притобольного района. Раскрывает механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности.

5. Подпрограмма «Развитие педагогического и управленческого персонала».

Определяет цель, задачи и основные направления развития педагогического коллектива МКОУ "Глядянская СОШ", предусматривающие создание системы преемственной профориентационной работы, реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых специалистов, совершенствование системы непрерывного педагогического образования в соответствии с профессиональными стандартами, а также механизмов и методов управления.

Содержание подпрограмм приведено в приложениях к программе.

6. Подпрограмма «Коррекционная работа с детьми в общеобразовательной школе»

Определяет цель и задачи комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Раздел VI. Сроки реализации программы.

Реализация программы определена на период с 2019 по 2024 годы. Администрацией МКОУ «Глядянская СОШ» может быть принято решение о продлении срока реализации государственной программы, исходя из результатов реализации.

Раздел VII. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации программы.

Реализация мероприятий программы обеспечит создание условий для положительных качественных изменений социальной и экономической ситуации, в том числе позволит обеспечить доступность образования, повысить качество образования, а также получить социально значимые результаты в сфере реализации программы:

к 2024 году будет функционировать эффективная образовательная сеть, обеспечивающая равный доступ к услугам образования;

сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

создание современных условий реализации образовательных программ;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования;

расширение социально-трудовых контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в МКОУ «Глядянская СОШ»;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников;

доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышение качества образования обучающихся через реализацию компетентного подхода, предпрофильной и профильной подготовки;

обеспечение социализации обучающихся на всех ступенях общего образования;

создание в ОУ единого воспитательного пространства «Родители- дети-учителя – социальные партнеры»;

формирование социально – активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Раздел VIII. Перечень мероприятий программы

Перечень мероприятий программы с указанием сроков их реализации, ожидаемых конечных результатов, ответственного исполнителя и соисполнителей приведен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень мероприятий программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	Мероприятия подпрограммы «Обеспечение доступности образования»	2019-2024	К 2024 году будет функционировать эффективная образовательная сеть, обеспечивающая равный доступ населения к услугам общего образования; сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; создание современных условий реализации общеобразовательных программ	Администрация Притобольного района (по согласованию), Финансовый отдел (по согласованию), отдел образования, МКОУ «Глядянская СОШ»
2.	Мероприятия подпрограммы «Компетентностный подход в современном образовании»	2019-2024	К 2024 году будет повышен профессиональный уровень педагогов, качество образовательного процесса, созданы условия, обеспечивающие личностный рост участников образовательного процесса; обеспечена качественная реализация образовательных услуг посредством профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения; созданы условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.	Администрация, педагоги МКОУ «Глядянская СОШ»

3.	Мероприятия подпрограммы «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы»	2019-2024	К 2024 году будет повышено качество образования, сформированы у учащихся навыки пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, осознанный выбор дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности или профессионального самоопределения выпускниками, включение школы в работу муниципальной сети (при условии её создания).	Администрация Притобольного района (по согласованию), Финансовый отдел (по согласованию), отдел образования, МКОУ «Глядянская СОШ» Администрация, педагоги МКОУ «Глядянская СОШ»
4.	Мероприятия подпрограммы «Воспитание и социализация обучающихся МКОУ «Глядянская СОШ»	2019-2024	повышение социальной активности молодых людей, проживающих на территории Глядянского, Березовского, Давыдовского сельсоветов; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования; меры социальной поддержки лиц, проживающих и работающих в сельской местности	Администрация Притобольного района (по согласованию); отдел по социальной политике) (по согласованию); Финансовый отдел (по согласованию); Отдел культуры (по согласованию); КДНиЗП (по согласованию); МКОУ «Глядянская СОШ», организации дополнительного образования; МО МВД России «Притобольный» (по согласованию); Религиозные организации (по согласованию); ЦРБ (по согласованию); ЦЗН (по согласованию); КЦСОН (по согласованию).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
5.	Мероприятия подпрограммы «Развитие педагогического и управленческого персонала»	2019-2024	Обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов МКОУ «Глядянская СОШ»; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников; обеспечение деятельности МКОУ «Глядянская СОШ»	Администрация Притобольного района(по согласованию), Финансовый отдел(по согласованию), отдел образования, МКОУ «Глядянская СОШ»
6.	Мероприятия подпрограммы «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе»	2019-2024	1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ; 2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий); 3. Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения; 4. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.	Администрация МКОУ «Глядянская СОШ», педагог-психолог, социальный педагог, учитель

Раздел IX. Целевые индикаторы программы

Оценка эффективности реализации программы производится на основе системы целевых индикаторов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2. Целевые индикаторы программы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2020год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
1.	Численность детей в возрасте от 5 до18 лет, охваченных общим образованием (проценты);	95%	95%	95%	95%	95%
2.	повышение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в ОУ;	1,05	1,1	1,12	1,14	1,15
3.	численность обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться	100	100	100	100	100
4.	доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально	57	60	63	65	65
5.	доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, (процент)	46	65	70	75	75
6.	численность учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОУ	7	9	10	11	12
7.	численность работников ОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (процент)	60	80	100	100	100

Приложение 1

к программе развития «Образование и социум: грани сотрудничества муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы»

Подпрограмма «Развитие образования. Обеспечение доступности образования»

Раздел I. Паспорт подпрограммы

Наименование	Подпрограмма «Развитие образования. Обеспечение доступности образования» (далее – подпрограмма)
Ответственный исполнитель	МКОУ "Глядянская СОШ"
Соисполнители	Администрация Притобольного района Отдел образования Администрации Притобольного района Финансовый отдел Администрации Притобольного района (далее - финансовый отдел) Образовательные организации Притобольного района (далее – образовательные организации)
Цели	Создание равных возможностей для современного качественного образования
Задачи	1.Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования; 2.Модернизация содержания, механизмов и технологий общего образования, совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей дошкольного возраста к обучению в ОУ, выпускников ОУ к дальнейшему продолжению образования и началу профессиональной деятельности; 3.Повышение качества образования;
Целевые индикаторы	1. Охват консультационной деятельностью родителей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (проценты); охват детей (с 3 до 7 лет) в ГКП (проценты);

	<p>2. Численность обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов) (проценты);</p> <p>3. Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся (проценты);</p> <p>4. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в ОУ к районным показателям;</p>
Сроки реализации	2019-2024 годы
Объемы и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания
Ожидаемые результаты реализации	<p>1. Обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>создание инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет;</p> <p>2. Сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;</p> <p>3. Обеспечение к 2024 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольные образовательные организации;</p> <p>4. В 2024 году будут обучаться по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования все обучающиеся 1-11 классов;</p> <p>5. Обеспечение условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>6. Освоение современных моделей поддержки</p>

организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;

7. Поддержка конкурсов образовательных инноваций по актуальным проблемам развития образования, в том числе по реализации стандартов, принятых в системе общего образования;

8. Повышение удовлетворенности населения качеством услуг общего образования;

9. Обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществление поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности или добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности;

10. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования

Раздел II. Характеристика текущего состояния сферы общего образования

1. Дошкольное образование.

С целью более полного охвата детей, проживающих на территории Давыдовского и Березовского сельсоветов, системой дошкольного образования филиалов МКОУ «Глядянская СОШ» функционируют группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу, дети непосещающие группы ГКП находятся на патронате воспитателями ГКП.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены задачи:

- обеспечить равные стартовые возможности детей дошкольного возраста для поступления в школу;
- обеспечить условия, способствующие снижению детской заболеваемости;
- работать над улучшением условий их содержания в ГКП.

2. Система общего образования.

Количество школьников в МКОУ «Глядянская СОШ» составляет 514 человек.

Процент успеваемости составляет 93%, что ниже, чем в прошлом году (97,8%), и процент качества ниже и составляет 42,8% (в 2018 – 49,9%).

В рамках работы по выявлению и поддержке одаренных детей в МКОУ «Глядянская СОШ» функционирует банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся и ежегодно обновляются сведения о выпускниках и обучающихся – победителях и призерах муниципального, регионального и федерального уровней.

Ежегодно наши школьники принимают участие в конкурсах, которые проводит Центр дополнительного математического образования, такие как: «Русский медвежонок», «КИТ» «Британский бульдог», «Кенгуру», а также в других заочных конкурсных мероприятиях и олимпиадах: Общероссийская олимпиада «Олимпус», олимпиада УРФО и др. Системой выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей охвачено около 50 % детей школьного возраста.

Раздел III. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации подпрограммы

Приоритеты и цели государственной политики в сфере общего образования определяются Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 (далее – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»), Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (далее – Федеральная целевая программа развития образования), Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 года N 9.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» для каждого уровня образования определены приоритеты, цель и ключевые задачи.

В общем образовании, включающем уровень дошкольного образования, приоритетными в государственной образовательной политике Российской Федерации являются:

100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; сокращение очередности детей от 1,5 до 3 лет в дошкольные образовательные организации;

удовлетворение потребности в дополнительных местах в общеобразовательных организациях;

сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена) за счет реализации соответствующих образовательных программ; обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

мониторинг системы образования и обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций.

Инструментом обеспечения непрерывности и эффективности реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является Федеральная целевая программа развития образования. В части общего образования Федеральной целевой программой развития образования определены следующие задачи:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- формирование востребованной системы оценки качества общего образования и образовательных результатов.

Настоящая Подпрограмма разработана на основании приоритетов, цели и ключевых задач государственной политики в сфере общего образования с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития Притобольного района.

Раздел IV. Перечень мероприятий подпрограммы

Основные мероприятия, направленные на решение задач подпрограммы, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень мероприятий подпрограммы

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Повышение охвата детей дошкольного возраста вариативными формами и программами дошкольного образования.	<p>1. Формирование списков детей в возрасте от 0 до 7 лет</p> <p>2. Формирование групп кратковременного пребывания детей по присмотру и уходу</p> <p>3. Обеспечение подвозом детей, посещающих ГКП</p>	<p>Ежегодно, май-июнь</p> <p>Ежегодно, август</p>	<p>Соц. педагог, воспитатель ГКП</p> <p>Администрация, воспитатель ГКП</p>	<p>Обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий)</p>
2.	Развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе, оборудованных кабинетов, электронных и печатных учебных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования, здоровьесберегающей мебели, интерактивных и мультимедиа-комплексов);	<p>1. Организация ревизии кабинетов и их оборудования.</p> <p>2. Составление перспективного плана доукомплектования кабинетов</p> <p>3. Доукомплектование кабинетов согласно плана необходимым оборудованием</p> <p>4. Подача заявки на оборудование школьной столовой</p> <p>5. Обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебниками, учебно-методической, художественной литературой и другими информационными ресурсами</p> <p>6. Оснащение кабинетов «Точка роста»</p>	<p>2020 г.</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>По мере финансирования 2020 год, по мере необходимости 2019 г.</p> <p>2019 год</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация Учителя-предметники администрация</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор, завхоз</p> <p>Директор, завхоз</p>	<p>Повышение удовлетворенности населения Притобольного района качеством услуг общего образования</p>

3.	Совершенствование организации доставки обучающихся к месту обучения и учителей к месту работы (в том числе, размещения образовательных учреждений и ресурсных центров, маршрутов и расписания движения школьного транспорта, поставки и эксплуатации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списков учащихся, находящихся на подвозе 2. Составление и утверждение расписания и паспорта школьного маршрута 3. Организация ежегодного страхования, технического осмотра автобуса. 4. Организация обучения ответственного по обеспечению безопасности дорожного движения 	<p>Ежегодно, август, январь</p> <p>Ежегодно, август</p> <p>Ежегодно, по графику</p>	<p>Кл. руководители, администрация</p> <p>Администрация, ответственный за БДД</p> <p>Директор, ответственный за БДД</p>	<p>способности или добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Создание инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 18 лет</p>
4.	Нормативно-правовое сопровождение организации "всеобуча", законодательное обеспечение обязательного полного общего образования;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и создание локальных актов 	по необходимости	Администрация	<p>Сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;</p>
5.	Соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение исполнения локального акта Правила приема на обучение по образовательным программам 2. Размещение информации о наличии учебных мест на сайте 3. Соблюдение принципа территориальной доступности 4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса 	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно, 1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Ответственный за ведение сайта</p> <p>Администрация</p> <p>Директор</p>	<p>Сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;</p>

6.	Создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступной среды 2. Организация коррекционной работы. Своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекции поведения и обучения. Направление выявленных детей на ПМПК. 3. Организация интегрированного обучения детей на основании решения ПМПК 4. Организация группы лечебной физкультуры: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов ПК по организации лечебной физкультуры педагогами школы; - организация работы кружка ЛФК 5. Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и обеспечение участия призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на ее региональном и заключительном этапе 	<p>По графику отдела образования</p> <p>В течение учебного года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2020 г.</p>	<p>Руководитель отдела образования, директор</p> <p>ПМПк, кл. руководители, администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Директор</p>
7.	Обновление содержания общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию, разработку стандарта общего образования нового поколения, включающего требования к условиям организации образовательного процесса;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение ФГОС ООО 2. Утверждение ООП ООО, рабочих программ 1-9 классов 3. Мониторинг результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО 4. Доведение прохождения курсов повышения квалификации педагогами не реже 1 раза в 3 года до 100% 5. Доведение прохождения педагогами курсов повышения квалификации по интегрированному обучению детей с ОВЗ до 100% 	<p>2014-2020 гг.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>По графику</p> <p>до 2024 г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники, администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>

8.	Модернизация подготовки и переподготовки педагогических кадров, в том числе, организацию подготовки по новым профессиям в сфере образования; устранение кадрового дефицита;	1. Переподготовка педагога по специальности «Физическая культура» - 1чел. 2.Переподготовка «Менеджмент»	2019-2020 уч. год 2019-2020 уч.год	
9.	Совершенствование системы оценки качества образования (оценка учебных и личностных достижений обучающихся, аттестация педагогических и руководящих кадров, лицензирование, государственная аккредитация образовательных учреждений).	1. Аттестация руководителя учреждения 2. Аттестация педагогических работников 3.Оценка учебных и личностных достижений учащихся	По графику По графику Ежегодно, по графику ВШК	

Раздел VIII. Целевые индикаторы подпрограммы

Таблица 2.

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение					
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Охват консультационной деятельностью родителей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (проценты); охват детей (с 3 до 7 лет) в ГКП (проценты);	100	100	100	100	100	100
2.	Численность детей в ГКП, приходящихся на одного педагогического работника (человек)	16	18	18	18	18	18
3.	Численность обучающихся в ОУ в расчете на одного педагогического работника (человек)	11	11	11	11	11	11
4.	Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (процент)	93	95,6	100	100	100	100
7.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в ОУ к районным показателям;	1,05	1,1	1,12	1,14	1,15	1,16
	численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся (проценты);	65,8	67	69	72	75	77

Приложение 2

к программе развития «Образование и социум: грани сотрудничества муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы»

Подпрограмма «Компетентностный подход в современном образовании»

Раздел I. Паспорт подпрограммы

I. Паспорт подпрограммы	
1. Наименование подпрограммы	подпрограмма «Компетентностный подход в современном образовании» МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного района
2. Дата и номер документа о разработке подпрограммы	Приказ по ОУ №135 от 30.08.19г.
3. Кем принята подпрограмма	Педагогический совет, протокол №1 от 30.08.19 г.
4. Разработчики подпрограммы	Иванова А.А., Матасова Т.И.
5. Исполнители	Администрация и педколлектив ОУ, партнеры ОУ, родительский актив
6. Цель подпрограммы	Совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся
7. Задачи подпрограммы	<p>1.Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров на уровне современных требований.</p> <p>2.Повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения современных технологий.</p> <p>3.Продолжить работу над повышением уровня качества знаний обучающихся.</p> <p>4.Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.</p> <p>5.Обеспечить активное использование ресурса урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей школьников.</p> <p>6. Содействовать личностному развитию и социализации школьников.</p> <p>7. Организовать подготовку педагогов к введению профстандарта, продолжить изучение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».</p>
8. Сроки реализации подпрограммы	2019 год – 2024 год.
9. Целевые индикаторы	-повышение уровня профессионального мастерства учителей (участие в конкурсах различного уровня);

	<p>-владение педагогами современными образовательными технологиями, способствующими формированию компетентностей школьников;</p> <p>-реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.</p> <p><u>Уровень образованности школьников, развития у них ключевых компетентностей:</u></p> <p>-наличие способности использовать имеющиеся знания, умения для решения возникающих проблем;</p> <p>-развитие способности эффективно действовать и применять необходимые знания и умения не только в учебной ситуации, но и в других сферах деятельности;</p> <p>-развитие способности оперативно находить необходимую информацию, перерабатывать её и использовать для решения своих проблем;</p> <p>- наличие способности использовать ресурс коммуникации для решения возникающих задач;</p> <p>наличие способности применять исследовательские и проектные умения в рамках предметных областей.</p>
<p>10. Порядок управления реализацией подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический мониторинг с целью оказания помощи и поддержки. 2. Осуществление административного контроля с целью коррекции хода реализации подпрограммы 3. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов реализации подпрограммы.

II. Обоснование подпрограммы

Актуальность проблемы.

Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в ФЗ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ; Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) от 06.10.09 № 373; Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ОО) от 17.12.10 г. № 1897; Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 17.05.12 № 413.

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». Таким образом, Правительственная Стратегия модернизации образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования внедрение компетентностного подхода.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач. Первостепенной из них является задача достижения современного качества образования. В общегосударственном плане качество образования - это его соответствие современным жизненным ценностям развития страны. В педагогическом плане - это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт

самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

В контексте компетентного подхода в образовании под педагогической поддержкой понимается система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям и родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей на пути к успеху. Известно, что педагогическая поддержка представляет собой систему средств, обеспечивающих помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а также помощь в преодолении трудностей, самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности, то есть развитии ключевых компетенций. В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности – именно эти качества и даст нам возможность сформировать у выпускника школы компетентностный подход, реализуемый на уроке учителем.

Перспективным, как мы считаем, компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения. Как отмечают В.А. Болотов, В.В. Сериков, «компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта». Происходящие в мире изменения ставят перед учительством глобальную проблему – обеспечение вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире.

Рассматривая современное качество образование как целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, необходимо создавать такие условия обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Обществу сегодня нужна современная молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди, обладающие такими качествами, как предприимчивость, ответственность, коммуникабельность, способность работать в команде. Поэтому Концепция развития образования в Российской Федерации и стандарты второго поколения ФГОС формируют современные представления о фундаментальном образовании – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Следовательно, в стенах школы человек должен овладеть суммой современных универсальных умений, научиться применять их в повседневной жизни. Это означает, что необходимо перейти от предметно – знаниевой модели обучения к практико – ориентированной т.е. компетентностной.

Разработанность в теории и практике.

Компетентностный подход относительно новое явление в российском историческом образовании. Он стал актуален в связи с вступлением российского общества в новую стадию информационного общества. Компетентностный подход пришел в Россию с западных стран, в которых уже более двадцати лет целью образования является не наполнение школьника фактической информацией, которую он и сам может найти, а формирование и развитие умений и навыков, способствующих оптимальному включению бывшего школьника в стремительно развивающееся общество.

Идея компетентного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. де Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности». Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. При этом компетентность в самом широком смысле понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания. В самое последнее время (с конца прошлого

века) стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании (В.Болотов, Е.Я.Коган, В.А.Кальней, А.М.Новиков, В.В.Сериков, С.Е.Шишов, Б.Д.Эльконин и др.).

Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований. Эти новые требования, как оказывается, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И.Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А.М.Новиков), третьи – ключевыми компетенциями. Так, А.М.Новиков к базисным квалификациям относит: владение «сквозными» умениями – работа на компьютерах; пользование базами и банками данных; правовые знания; знание патентно-лицензионной сферы; умение защиты интеллектуальной собственности; знание иностранных языков и т.д. В.И.Байденко и Б.Оскарссон используют понятие «базовые навыки» как «личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни. В перечень базовых навыков в соответствии с определением авторы включают: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к креативному мышлению; приспособляемость; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознание и самооценка.

Исследование компетентности как научной категории применительно к образованию, начиная с 1990 г., характеризуется появлением работ А.К. Макаровой (1993, 1996). В этот же период Л.М.Митиной было продолжено исследование Л.А.Петровской в плане акцента на социально-психологический и коммуникативный аспекты компетентности учителя. Согласно Л.М. Митиной, понятие «педагогическая компетентность» включает «знания, умения навыки, а также способы и приемы реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности». В педагогической теории также имелись предпосылки для появления компетентностного подхода. В отечественной педагогике давно известны концепции содержания образования (И.Я.Лернер, В.В.Краевский, В.С.Леднев), в которых акцентируется внимание на освоение социального опыта, включающего наряду со знаниями, умениями и навыками и опыт творческой деятельности. Можно привести еще примеры концепций и теорий в педагогике, в которых обоснована необходимость формирования у учащихся наряду со знаниями и умениями таких свойств как самостоятельность, коммуникативность, стремление и готовность к саморазвитию, добросовестность, ответственность, творческие способности и др. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности. Б.Д.Эльконин полагает, что «компетентность – мера включенности человека в деятельность». С.Е.Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы».

Противоречия, позитивные и негативные противоречия, недостатки.

Компетентностный подход имеет предпосылки и собственно педагогические как в практике, так и в теории. Если говорить о практике профессионального образования, то педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту. В условиях рынка данное противоречие стало значительно острее. Полученный учениками систематизированный набор знаний и умений не всегда соответствует содержанию профессиональной деятельности по многим аспектам. Высокие баллы на экзаменах не гарантировали, что подготовлен конкурентоспособный специалист. В. Ландшеер в своей статье «Концепция «минимальной компетентности» приводит слова Спейди, который пишет: знания, умения и понятия – важные компоненты успеха во всех жизненных ролях, но они его не обеспечивают. Успех зависит также в не меньшей мере от установок, ценностей, чувств, надежд, мотивации, самостоятельности, сотрудничества, усердия и интуиции людей». Ли Якокка, крупнейший менеджер подчеркивает, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями своей профессии, а на 85 % - умением общаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи и т.п.

Компетентностный подход предполагает обеспечение более полного, личностно и социально интегрированного результата. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности,

требующей использование этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Под компетенций понимается умение личности учащегося справляться с самыми различными задачами. Компетентность это эффективное поведение личности ученика в различных областях учебного процесса, в поведении и эмоциональной сфере. Компетентностный подход – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Сегодня школа переживает время больших перемен. В современных условиях в школе выявился ряд проблем, решение которых позволит обеспечить эффективность образовательного процесса. К ним мы относим следующие:

- инновации, компетентностный подход, системно-деятельностный подход;
- профилизация;
- изменения содержания образования, ГИА;
- использование учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное формирование универсальных учебных действий;
- готовность учителя работать в новых условиях, обеспечивать достижение новых требований.

В связи с этим у педагогов и руководителей образования появилось множество вопросов. Как выполнить нормативные требования стандартов, и не потерять при этом интересы ученика? Какую пользу может оказать учителю и ученику компетентностный подход? Что, собственно он собой представляет? Как вести занятия с точки зрения компетентностного подхода? Большинству учителей-практиков неясно, как реализовывать новые требования.

Важно понимать, что вся работа учителя теперь ориентирована на результаты, которые записаны в стандартах. В стандартах речь идёт о деятельности личности и развитии личности. И нельзя формально подходить к повышению своей профессиональной компетентности. Учитель сегодняшнего дня должен быть способен видеть проблемы в своей профессиональной деятельности.

Обоснование необходимости решения данной проблемы.

Современный постоянно изменяющийся мир диктует нам новые условия жизни. Сейчас брошен вызов активной, стремящейся постоянно развиваться, учиться, готовой изменять окружающий мир личности. Личности, которая будет жить в условиях мультикультурного пространства, способной идентифицировать себя к определенной национальной, религиозной, территориальной, а также профессиональной и политической группе и соответственно уважающей, признающие особенности представителей противоположных групп.

В первую очередь вызов брошен современной школе, потому что именно школа – неотъемлемый фактор социализации молодого человека, осуществляющий воспитание личности через образование. Но развитие школьника невозможно только в школе, успешное развитие личности осуществиться только в единстве воздействия всех институтов общественной жизни. И семья, и государство, и наука, и религия должны включаться в этот динамичный процесс.

В концепции современного образования для реализации данной цели озвучены два приоритетных подхода – деятельностный и компетентностный.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Школьники показывают низкие результаты при выполнении заданий, связанных с пониманием методологических аспектов научного знания, использованием научных методов наблюдения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента и проведения исследования. Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Компетентностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. Акцент переносится на воспитание социально-ориентированной личности, приобретение социального опыта, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Нами изучены научные разработки, методические рекомендации, мировой и российский опыт по вопросам компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении. В данном направлении школа уже начала работать. На протяжении пяти лет была выстроена целостная система методической работы, разработана программа «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС». Анкетирование педагогического коллектива, данные мониторинга, диагностика обучающихся показали, что уровень образованности школьников, развития у них ключевых компетентностей возрос, повысилось профессиональное мастерство педагогов с позиций реализации системно-деятельностного подхода.

Большая работа коллективом проведена по обеспечению каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по работе с одаренными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися. На протяжении трех последних лет повышается активность обучающихся в участии в олимпиадах. В 2016-2017 уч. году - 380 учеников; в 2017-2018 уч. году – 386 учеников; в 2018-2019 уч. году – 338 учеников. В 2018-2019 уч. году по итогам всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне определилось 18 победителей и 14 призеров (в 2017-2018 уч. году 17 победителей и 23 призеров в 2016-2017 уч. году 13 победителей и 13 призеров). Активное участие обучающиеся принимают в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог», в олимпиаде ЦДМО для выпускников начальной школы, в Международной олимпиаде по основам наук, во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ». По итогам олимпиад на региональном уровне наблюдается снижение количества призеров: в 2018-2019 уч. году приняли участие 5 человек по литературе, биологии, географии, физике, праву (призовых мест нет), в 2017-2018 уч. году приняли участие 6 человек по русскому языку, химии, биологии, географии, английскому языку, физической культуре (призовых мест нет), в 2016-2017 уч. году приняли участие 2 ученицы по биологии, географии, обществознанию (призовых мест нет). Исходя из этого более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Поэтому сохраняются проблемы, требующие дальнейшего решения:

достижение необходимого качества образования;

повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА;

обеспечение компетентностного подхода;

повышение профессионального уровня педагогов с позиций компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Мы считаем, что для успешного решения этих проблем необходима реализация целевой программы «Компетентностный подход в современном образовании», которая повысит профессиональный уровень педагогов, качество образовательного процесса, успешность обучающихся через использование компетентностного подхода, позволит создать условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Сроки реализации подпрограммы: 2019 год – 2024 год.

III. Эффективность реализации данной подпрограммы можно оценить по следующим критериям: уровень профессионального мастерства педагогов

Показатель – повышение уровня профессионального мастерства учителей, выражаемого в следующих аспектах:

-владение педагогами современными образовательными технологиями, способствующими формированию компетентностей школьников;

-реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

проявление креативности в профессиональной сфере.

Уровень образованности школьников, развития у них ключевых компетентностей

Показатель – повышение образованности учащихся, выражающееся в следующих аспектах:

- наличие способности использовать имеющиеся знания, умения для решения возникающих проблем;
- развитие способности эффективно действовать и применять необходимые знания и умения не только в учебной ситуации, но и в других сферах деятельности;
- развитие способности оперативно находить необходимую информацию, перерабатывать её и использовать для решения своих проблем;
- наличие способности использовать ресурс коммуникации для решения возникающих задач;
- наличие способности применять исследовательские и проектные умения в рамках предметных областях.

IV. Этапы реализации подпрограммы:

- 1 этап: 2019-2020 учебный год– подготовительный: включение участников образовательного процесса в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их мотивационной, теоретической готовности к освоению проблемы.
- 2 этап: 2020-2021 учебный год по 2022-2023 учебный год – практический: включение участников образовательного процесса в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках программы
- 3 этап: 2023 - 2024 учебный год – контрольно-оценочный: включение участников проекта в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную деятельность, обобщение и анализ результатов деятельности.

V. Перечень мероприятий по реализации подпрограммы:

1 этап – подготовительный: сроки – 2019-2020 учебный год

Цель: обеспечить организационную, мотивационную, информационную, теоретическую готовность участников образовательного процесса.

Задачи:

- определить уровень мотивационной готовности педагогов к деятельности по решению проблемы осуществления компетентностного подхода;
- выявить потребности участников образовательного процесса в изучении данной проблемы;
- обеспечить повышение теоретического уровня педагогов в вопросе качества образования с позиций компетентностного подхода

Ожидаемый результат – мотивационная, теоретическая готовность участников образовательного процесса к освоению проблемы.

2019-2020 учебный год

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений учителя, их готовности к творческой деятельности	сентябрь	Зам.директора по УВР
Педагогический совет «Компетентностный подход как условие развития образовательного пространства школы»	октябрь	Зам.директора по УВР, ВР
Заседание ШМО 1) Круглый стол по проблеме «Методы поддержки развития коммуникативных способностей: — метод «создания воспитывающих ситуаций» — ситуаций свободного выбора поведения; — метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «приём на работу», тренинг по этикету и т.д.); — метод творческого поиска	1 четверть	Руководители МО
МС 1. Отчет руководителей МО по проблеме «Взаимодействие с социумом в рамках учебной и методической работы, разработка плана работы» 2. Защита индивидуальных образовательных маршрутов по работе с одаренными детьми и отчет по работе с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-	1 четверть	Зам.дир.по УВР, рук.МО

<p>познавательной деятельности</p> <p>3. Пути повышения качества образования при подготовке к ГИА</p> <p>3. Подведение итогов круглого стола по теме «Методы поддержки развития коммуникативных способностей»</p>		
<p>1. Деловой семинар: Изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная компетентность - Коммуникативная компетентность - Рефлексивная компетентность - Проектная компетентность - Социальная компетентность - Исследовательская компетентность 	2 четверть	Зам. директора по УВР, ВР
<p>Заседание ШМО</p> <p>1) Творческая мастерская по проблеме «Разработка концептуальной модели компетентностей педагогов школы»</p> <p>2) «Повышение компетентности педагога в области современных ИКТ»</p> <p>3) Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме «Реализация компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе».</p>	2 четверть	Руководители МО
<p>МС. 1. Подведение итогов работы творческих мастерских.</p> <p>2. Применение ИКТ и ЭОР в предметной области.</p> <p>3. Отчет учителей предметников о подготовке к сдаче предметов по выбору 9, 11 кл</p> <p>4. Отчет руководителей МО: Профориентационная работа по предметам, в рамках реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»</p> <p>5. Взаимопосещение и проведение открытых уроков</p>	2 четверть	Зам. директора по УВР
<p>Педагогические чтения «Компетентность личности – основа самореализации в ОП. Создание условий для успешной самореализации школьника и педагога в контексте компетентного подхода.»</p>	январь	Зам. дир. по УВР
<p>Заседание ШМО</p> <p>1. Изучение вопроса «Методики организации внеурочной деятельности в рамках предметной области», «Ключевые компетентности учащихся и методы их формирования»</p>	3 четверть	Зам. дир. по УВР, рук. МО
<p>МС. 1. Обмен опытом «Ключевые компетентности учащихся и методы их формирования»</p> <p>2. Уровень качества образования по учебным предметам.</p> <p>3. Отчет учителей-предметников о подготовке обучающихся к сдаче ГИА</p> <p>4. Анализ работы педагогов по активизации участия обучающихся в интеллектуальных играх, марафонах, конкурсах.</p> <p>5. Отчет по реализации введению региональной инновационной площадки (пилотной) «Апробация ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Курганской области»</p>	3 четверть	Зам. дир. по УВР, рук. МО
<p>Круглый стол «Методики организации внеурочной деятельности в рамках реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»</p>	февраль	Зам. дир. по ВР
<p>Урок-диалог «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса».</p>	март	Зам. дир. по УВР, рук. МО
<p>Родительский лекторий «Учимся по новым стандартам (ФГОС СОО, реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»</p>	март	Зам. дир. по ВР
<p>Методический семинар «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»</p>	апрель	Зам. дир. по УВР, рук. МО

Заседание ШМО 1.Подведение итогов работы за год	4 четверть	Руководители МО
МС 1. Анализ работы ШМО. 2. Анализ уровня использования ИКТ и ЭОР. 3. Отчет о размещении методических материалов на школьном сайте и в сети Интернет, обобщению опыта работы. 4. Участие учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.	4 четверть	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Участие педагогов в работе сетевых сообществ Интернета. Размещение на школьном сайте творческих педагогических наработок	В теч.года	Зам.дир.по УВР, рук.МО

2 этап: 2020-2021 учебный год по 2022-2023 учебный год – практический: включение участников образовательного процесса в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках подпрограммы

Цель: обеспечить практическую реализацию подпрограммы.

Задачи:

- включить всех участников образовательного процесса в практическую деятельность;
- совершенствовать применение современных образовательных технологий;
- проанализировать и обобщить опыт учителей по осуществлению компетентного подхода;
- расширить представления педагогов об особенностях компетентного подхода в современной образовательной среде.

Ожидаемый результат – реализация плановых мероприятий программы, практическая готовность участников образовательного процесса к деятельности по реализации системно-деятельностного подхода, использование в практической деятельности содержательных идей компетентного подхода, методов и технологий, формирующих ключевые компетентности школьников.

Предлагаемые формы включения в деятельность на практическом этапе:

- круглый стол
- теоретический, практический семинар
- презентация педагогического опыта
- мастер-класс
- педагогические чтения
- презентация педагогических достижений
- открытые уроки конкурсы и др.

2020-2021 учебный год по 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
2020-2021 учебный год		
Круглый стол (заседания МО) по проблеме «Использование Интернет-ресурсов для освоения теоретических знаний и знакомства с практическим опытом её решения»	октябрь	Рук.МО
Проведение предметных недель, направленных на развитие ключевых компетентностей школьников.	В теч. года	Руководители МО
Организация совместной работы с учреждениями социальной сферы (планирование, формы сотрудничества, реализация совместных планов, уровни сотрудничества).	Октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО, представители родительской общности
МС «Создание творческих групп по изучению и использованию опыта формирования ключевых компетентностей»	Ноябрь	Зам. директора по УВР

Семинар-практикум творческих групп по проблеме «Формирование ключевых компетентностей школьников: -Информационная компетентность -Коммуникативная компетентность -Рефлексивная компетентность -Проектная компетентность -Социальная компетентность -Исследовательская компетентность	Ноябрь-декабрь	Руководители творческих групп
Презентация педагогического наработок по формированию ключевых компетентностей	Декабрь	Руководители творческих групп
Педагогические чтения «Реализация творчества учащихся и педагогов как основа методической работы.»	январь	Рук.МО
Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках. (Мастер – классы)	февраль	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Круглый стол «Социально-активное движение ОУ как условие формирования социальных компетентностей школьников»	март	Зам. директора по УВР, руководители МО
Заседание МО «Учебный проект в урочной и внеурочной деятельности»	март	Рук.МО
Родительский лекторий «Совместная работа учителя предметника с родительской общественностью по профориентации»	март	Зам.дир. по ВР
Семинар-практикум «Внеурочная деятельность, обеспечивающая требования ФГОС и индивидуальное продвижение учащегося»	апрель	Зам.дир. по ВР
Привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей при проведении итоговой аттестации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проектная деятельность как основа реализации ФГОС в рамках реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (Видеолекторий)	май	Зам.дир.по ВР, рук.МО
Создание информационного банка педагогических идей.	май	Зам.дир.по УВР, рук.МО
МС «Анализ деятельности ШМО по реализации компетентностного подхода в ОП»	Май	Зам. директора по УВР, руководители МО
Участие педагогов в работе сетевых сообществ Интернета	В теч. года	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Взаимопосещение уроков с целью выявления опыта работы, обеспечивающего позитивные результаты обучения.	В теч. года	Зам.дир.по УВР, рук.МО
2021-2022 учебный год		
Заседания МО «Методические рекомендации по организации урока в рамках компетентностного подхода».	октябрь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Семинар-практикум «Использование возможностей внеклассной и внеурочной деятельности для развития ключевых компетентностей школьников».	октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Обучающий семинар: «Основы сайтостроения»	ноябрь	Сист.администр
Супервизия «Освоение и использование современных образовательных технологий для развития компетентностей школьников»	декабрь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Педагогические чтения «Современные образовательные	январь	Зам.дир.по УВР,

технологии как средство реализации современных целей образования»		рук.МО
Заседания МО «Мониторинг результатов предметных и метапредметных УУД. Современные формы представления результатов деятельности учащихся»	март	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Родительский лекторий «Внеурочная деятельность ребёнка. Для чего она?»	март	Зам.дир. по ВР
Мастер - класс по формированию УУД на уроках	апрель	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Создание сборника педагогического наработок по использованию компетентного подхода в образовании и воспитании	май	Зам.дир.по УВР, рук.МО, учитель ИЗО
Создание информационного банка педагогических идей.	В теч. года	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Участие педагогов в работе сетевых сообществ Интернета др.	В теч. года	Зам.дир.по УВР, рук.МО
2022-2023 учебный год		
Психологический семинар «Психолого-педагогическая и аутопсихологическая компетентности современного учителя»	сентябрь	Педагог-психолог
Старт конкурсов для учащихся: - конкурс «На просторах Интернета, компьютерных презентаций» -конкурс лучших проектов -конкурс «Я мастер» -конкурс «Мой лучший фильм о семье»	В течение года	Руководители МО учителей информатики, ин. языка, технологии, кл. руководителей
Заседания МО «Как повысить эффективность урока в современных условиях?»	октябрь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Урок-диалог «Ориентация на развитие активной жизненной позиции обучающихся как компонент личностных результатов (в контексте внедрения ФГОС)»	октябрь	Зам.дир. по ВР
Мастер-классы «Развитие рефлексивных умений школьников», «Приемы формирования социальных и проектных компетентностей»	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагоги
Практические семинары в МО «Реализация компетентного подхода в предметных областях»	ноябрь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Супервизия «Ресурсы школьного урока в сохранении и укреплении здоровья обучающихся»	декабрь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Педагогические чтения «Эффективное развитие познавательной активности учащихся через внедрение компетентного подхода в обучении и воспитании»	январь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Семинар-практикум «Создание видеоресурсов с использованием различных программ»	февраль	Системн. админ. и учителя информатики
Обучающий семинар: «Успехи педагога и его воспитанников как следствие реализации компетентного подхода в образовательном процессе»	март	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Родительский лекторий «Использование возможностей внеклассной и внеурочной деятельности для развития ключевых компетентностей школьников»	март	Зам.дир. по ВР
Педагогический десант Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы. Выявление положительного педагогического опыта по формированию ключевых компетентностей школьников, презентация педагогических достижений.	апрель	Зам.дир.по УВР, рук.МО

Создание информационного банка педагогических идей.	В теч. года	Зам.дир.по УВР, рук.МО

3 этап – контрольно-оценочный: сроки – 2023 - 2024 учебный год

Цель: оценить степень реализации целей и задач подпрограммы.

Задачи:

- Включить участников образовательного процесса в аналитическую и диагностическую деятельность;
- Проанализировать степень реализации целей и задач подпрограммы;
- Обобщить опыт работы учителей по реализации компетентностного подхода;
- Разместить результаты положительного опыта в реализации компетентностного подхода в преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках.

Ожидаемый результат – включение педагогов в аналитическую и диагностическую деятельность, определение рассогласования между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, корректировка деятельности по созданию условий для освоения и реализации компетентностного подхода, определение перспектив работы.

3 этап – контрольно-оценочный: сроки – 2023 - 2024 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг профессиональной компетентности	сентябрь	Зам. директора по УВР
Проведение методических недель, направленных на развитие ключевых компетентностей школьников.	В теч.года	
Творческая мастерская «Создание сборника творческих проектов обучающихся»	Сентябрь-октябрь	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Заседание рабочей группы по теме «Актуальные проблемы и положительный опыт работы учителей ОУ по развитию ключевых компетентностей школьников»	Ноябрь	
Видео-презентация «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»	декабрь	Зам.дир.по УВР, ВР, рук.МО
Педчтения «Психолого – педагогические требования современного образовательного процесса»	Январь	Зам.дир.по УВР
Методическая неделя «Ярмарка педагогических идей»	Январь-февраль	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Конференция «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся через реализацию компетентностного подхода»	Март-апрель	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Проведение открытых уроков и мастер-классов по проблеме «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе».	Март-апрель	Зам.дир.по УВР, рук.МО
Педагогический совет «Компетентностный подход в современном образовании». Подведение итогов работы	май	Зам. директора по УВР
Размещение результатов положительного опыта в реализации компетентностного подхода в преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках.	Май-июнь	Зам.дир.по УВР, ВР, рук.МО

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост участников образовательного процесса;
- качественная реализация образовательных услуг посредством профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения;
- активное использование педагогами ресурса урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей школьников;
- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования

- компетентного подхода при реализации ФГОС по параметрам:
 метапредметные, предметные, личностные результаты образования, заданные ФГОС;
 формирование системы универсальных учебных действий;
 - модель выпускника - социально активная личность, способная к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
 - активное взаимодействие с социумом;
 - участие учащихся и педагогов в конкурсах, направленных на развитие ключевых компетентностей;
 - использование педагогами в практической деятельности содержательных идей компетентного подхода, методов и технологий, формирующих ключевые компетентности школьников;
 - размещение результатов положительного опыта в реализации компетентного подхода в преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках;
 - создание информационно-методического банка данных по реализации компетентного подхода.

Мониторинг:

- диагностика сформированности УУД у обучающихся (ежегодно, 1 раз в год);
- диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов при реализации компетентного подхода в обучении (1 раз в год, сентябрь).

Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	-повышение уровня профессионального мастерства учителей повышение квалификации участие в конкурсах различного уровня	100% 30%	100% 36%	100% 42%	100% 45%	100% 50%
2.	-владение педагогами современными образовательными технологиями, способствующими формированию компетентностей школьников;	90	93	96	100	100
3.	-реализация компетентного подхода в образовательном процессе.	95	98	100	100	100
4.	-развитие способности учащихся эффективно действовать и применять необходимые знания и умения не только в учебной ситуации, но и в других сферах деятельности;	47	60	67	80	90
5.	-развитие способности учащихся оперативно находить необходимую информацию, перерабатывать её и использовать для решения своих проблем;	46	65	70	75	80
6.	- наличие способности использовать ресурс коммуникации для решения возникающих задач;	50	62	80	90	100
7.	-наличие способности применять исследовательские и проектные умения в рамках предметных областях.	15	20	25	30	35

Приложение 3

к программе развития «Образование и социум: грани сотрудничества муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа" на 2019-2024 годы»

ПОДПРОГРАММА

«Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы»

ПАСПОРТ подпрограммы

I.Паспорт подпрограммы	
1.Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы» МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного района
2. Дата и номер документа о разработке подпрограммы	Приказ по ОУ № 135 от 30.08.19г.
3. Кем принята подпрограмма	Педагогический совет, протокол №1 от 30.08.19 г. от 2019 г.
4. Разработчики подпрограммы	Матасова Т.И., Иванова А.А.
5. Исполнители	Администрация и педколлектив ОУ, партнеры ОУ, родительский актив
6. Цель подпрограммы	Апробировать модель предпрофильной подготовки учащихся, обобщить положительный опыт для перехода школы на профильное обучение.
7. Задачи подпрограммы	1. Разработать модель предпрофильной подготовки, способной удовлетворить образовательные запросы выпускников основной школы. 2. Создать необходимое организационное и учебно-методическое обеспечение системы предпрофильной подготовки. 3. Подготовить управленческие и педагогические кадры для успешного введения предпрофильной подготовки; 4. Создать мониторинговую систему оценки эффективности предпрофильной подготовки учащихся.
8.Целевые индикаторы	- приобретение учащимися навыков пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач; -обученность учащихся способам принятия

		решений о выборе индивидуального образовательного плана; - осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности или профессионального самоопределения выпускниками; - включение школы в работу муниципальной сети (при условии её создания).
9.Сроки реализации подпрограммы		2019 год – 2024 год.
10.Порядок управления реализацией подпрограммы		1. Мониторинг с целью оказания помощи и поддержки. 2. Осуществление административного контроля с целью коррекции хода реализации подпрограммы. 3. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов реализации подпрограммы.

II. Обоснование подпрограммы.

Актуальность проблемы.

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В настоящий момент сложилось противоречивое отношение ученых и практиков к профильной подготовке учащихся и переходу от профильной подготовки к профессиональному образованию молодежи.

Однако, как показывают статистические данные 75 % старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства. Из них - 24,7 % - профиль дальнейшего обучения в высшей школе выбирают за компанию со своими сверстниками; 18,2 % - под влиянием таких факторов: где-то слышал; рассказали учителя, родители. При этом 22,1 % - вообще не задумывались о своем профессиональном будущем. Самоопределение личности является важнейшей составляющей образовательного процесса в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение наряду с решением задач образования должны помочь учащимся выработать и развить те способы деятельности, которые позволили бы им максимально реализовать себя в различных сферах трудовой, общекультурной, социально-профессиональной деятельности. В рамках этой работы необходимо создать и апробировать модель организации учебного процесса, позволяющей учащимся 8-9-х классов самостоятельно вырабатывать и осуществлять индивидуальную образовательную программу в соответствии со своими жизненными целями.

Еще несколько лет назад многие полагали, что переход на профильное обучение произойдет сам по себе “автоматически”, и к этому не надо прикладывать никаких специальных усилий. Однако, как показала экспериментальная практика этого не произошло. Организация предпрофильной подготовки является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного образования.

Обоснование необходимости решения данной проблемы.

«Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения).

Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях - более

вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени, чем это имеет место в традиционной школе, сегодня определяет серьезное значение предпрофильной подготовки. Проблема выбора профиля является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Кроме того, важным нововведением, следующим из Концепции профильного обучения, становится упорядочение (и перевод на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу) вопросов комплектования профильных школ и классов. С этим связано планируемое изменение форм итоговой аттестации выпускников основной ступени, переход к «внешней», проводимой муниципальными экзаменационными комиссиями, процедуре проведения выпускных экзаменов 9-классников, взамен сегодняшней «внутришкольной» формы итоговой аттестации.

Из всего сказанного вытекает, что переход на профильное обучение в старшей школе явится серьезной институциональной трансформацией для системы общего образования, фактически для каждой городской или районной образовательной сети. Реальность и значимость наступающих изменений будет довольно быстро осознаваться школьниками и их родителями.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки 9-классников - как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-ом классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение. Важно понимать, что если раньше выпускник основной школы совершал выбор между обучением в 10-ом классе «в своей школе» и системой профессионального образования (поступление в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением ряда предметов не носило массового характера), то теперь по окончании основной школы нормой становятся и переходы из школы в школу. Готовность к «академической мобильности» у выпускников 9-х классов должна существенно повыситься.

Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. *Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования.*

Противоречия, позитивные и негативные противоречия, недостатки.

Перед учеником по окончании им основной школы будет стоять сложная задача не только правильного выбора профиля, но и возможности поступления на данный профиль и возможности реализации обучения на данном профиле. В жизни может возникнуть ситуация, когда профиль, по которому желает учиться подросток, есть только в другом муниципальном округе (районе). Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии Как быть в этом случае?

Что необходимо делать ученику?

Как и кто может ему помочь?

На эти вопросы необходимо иметь ответы уже сегодня.

Поэтому ученик и его родители в 9 классе основной школы должны получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем о территориально доступных образовательных учреждениях, наименее затратных по времени, соответствующих интересу и выбираемому профилю дальнейшего обучения¹.

Основные проблемы.

При переходе к профильному обучению необходимо учитывать ряд факторов.

1. Для определения учащимися 9-х классов осознанного выбора профиля обучения в 10-м классе, а также профессионального выбора необходима серьезная целенаправленная предпрофильная подготовка, которую следует организовать в 8 - 9 классах.

2. Для эффективной организации профильной ориентации необходимо использовать ресурсы социокультурной среды.

3. Необходимо повышение материально-технической база школы. Обновление методического обеспечения, учебной, научно-познавательной, методической литературы, электронных обучающих материалов.

4. Изменение формы итоговой аттестации выпускников основной школы, а также поступление в старшую школу, в том числе и с использованием накопительной оценки портфолио.

5. Переход к профильному обучению предполагает введение существенных изменений в организацию учебного процесса: изменение учебных планов, создание индивидуальных образовательных планов учащихся, гибкое формирование классов, профильных групп, сетевая организация обучения, применение новых образовательных технологий.

6. При переходе на профильное обучение необходимо обеспечить подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров. Рассмотреть возможности стимулирования педагогов, работающих в системе профильного обучения.

7. Реализация профильного обучения должна осуществляться при обеспечении необходимыми диагностическими и нормативно-правовыми материалами по подготовке, осуществлению и анализу профильного обучения, при организации психологопедагогической поддержки учащихся, открытого информационного пространства для всех участников: педагогов, родителей, детей.

Проводимая в стране реформа образования нацеливает на то, что школа прежде всего должна реализовывать цели развития личности ребенка, т.е. служить его собственным интересам, а не рассматривать его как средство достижения целей социальных институтов или реализации социального заказа общества.

Каково содержание целей предпрофильного обучения и чем оно отличается от целей углубленного преподавания предметов и целей профессиональной ориентации?

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”.

«Концепция профильного обучения»

Таким образом, исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;

Программа введения предпрофильного обучения разработана с учётом:

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 18.07.02 № 2783;

Сроки реализации подпрограммы: Срок реализации Подпрограммы рассчитан на 2019-2024годы и предусматривает решение содержательных и технологических вопросов, а также организационно-нормативные, научнометодическое, кадровое обеспечение введения предпрофильного обучения.

III. Эффективность реализации данной подпрограммы можно оценить по следующим критериям: выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

IV. Этапы реализации подпрограммы:

Подготовительный – сентябрь- декабрь 2019 год.

Пропедевтический – январь – май 2020 год

Организационный - август 2020 - май 2021 года.

Практический - август 2021года - апрель 2024 года.

Оценочный - май 2024

Подготовительный этап

Задача этапа: изучение научно-методической литературы по предпрофильной подготовке и профильного обучения.

Изучение моделей предпрофильной и профильной подготовки, реализуемых на территории Московской области. Изучение опыта работы региона.

II. Пропедевтический этап

Задача этапа: обеспечение мотивационной и теоретической готовности участников эксперимента по апробации предпрофильной подготовки. Информирование педагогов, родителей, учащихся школы о целях и задачах эксперимента.

Выявление образовательных запросов учащихся 8 и 9-х классов. Определение склонности учащихся к определенному типу профессиональной деятельности.

Теоретическая подготовка педагогического коллектива к участию в эксперименте.

Построение предпрофильной модели обучения в 8-9 классе.

Общие подходы к созданию программ элективных курсов в 8-9 классе. Проблемы внедрения курсов.

Разработка модели ученического портфолио.

III. Организационный этап

Задача этапа: Разработка методического обеспечения нормативной базы для введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Консультирование учителей по проблемам разработки программ элективных курсов и оценки их качества. Разработка программ элективных курсов педагогами школы. Экспертиза и утверждение программ элективных курсов.

Анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору элективных курсов.

Курсовая подготовка педагогов.

Подготовка и презентация «образовательной карты» элективных курсов, рекламных текстов для учащихся и родителей.

Разработка проекта учебного плана на 2019-2020 учебный год и других внутришкольных нормативных документов.

IV. Практический этап

Задача этапа: внедрение модели предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.

Составление расписания элективных курсов на 2019-2020 учебный год.

Консультации для классных руководителей по работе в условиях предпрофильной подготовки.

Обучение учащихся способам принятия решений в выборе индивидуального образовательного маршрута.

Проведение курсов для учащихся 8 классов «Азбука профориентации», для учащихся 9 классов - «Творческое самопознание и основы выбора профессии».

Мониторинг предпрофильной подготовки (по результатам I полугодия).

Изучение передового педагогического опыта по предпрофильной подготовке и профильному обучению, корректировка проекта по введению профильного обучения

Обмен опытом по предпрофильной подготовке с педагогами из других образовательных учреждений города, региона.

V. Оценочный этап

Задача этапа: оценка степени реализации целей и задач эксперимента: определение перспективных направлений дальнейшей деятельности.

Оценка качества предпрофильной подготовки в школе.

Заключительное анкетирование учащихся 9-х классов для определения выбранного профиля.

Заключительное анкетирование родителей учащихся для оценки уровня предпрофильной подготовки.

Комплектование профильных 10-х классов.

V. Перечень мероприятий по реализации целевой подпрограммы:

Система мероприятий состоит из следующих разделов:

Диагностико - прогностическая работа;

Создание модели предпрофильной подготовки учащихся;

Повышение квалификации и переподготовка работников для системы профильного обучения;

Научно-методическое сопровождение предпрофильного обучения;

Материально-техническое оснащение.

Для начала перехода на профильное обучение в указанные сроки необходимо реализовать следующую систему действий:

анализ учебно-методической литературы и подготовка рекомендаций по работе с действующими учебно-методическими комплексами;

подготовка комплекса нормативно-правовой документации;

разработка и утверждение примерных учебных планов и примерных учебных - программ;

проведение конкурса на разработку учебно-методических комплексов, пособий, методических рекомендаций для предпрофильного обучения (элективные курсы);

разработка модели предпрофильной подготовки учащихся основной школы;

экспериментальная апробация модели предпрофильной подготовки учащихся основной школы;

апробация модели комплектования 10-х профильных классов на основе «портфолио» достижений;

разработка различных моделей профильного обучения;

повышение квалификации и переподготовка работников в системе общего образования в связи с введением профильного обучения на старшей ступени общего образования;

материально-техническое обеспечения введения профильного обучения;

разработка организационного механизма управления предпрофильной подготовкой и профильного обучения на уровне города и образовательного учреждения.

VI. Механизм реализации подпрограммы

Механизм реализации программы базируется на общих принципах осуществления политики государственной поддержки направлений развития общего образования в регионе и городе.

Разработчиком подпрограммы является школа, функции которой заключаются в:

создании нормативно-правовой и методической базы для введения предпрофильного обучения в школе;

выборе и поддержке эффективной модели организации предпрофильного обучения;

организации и проведении информационной работы среди населения;

обеспечение контроля за реализацией подпрограммы на уровне школы с целью анализа ситуации, обобщения положительного и отрицательного опыта;

Механизм введения профильного обучения на старшей ступени общего образования включает несколько этапов:

диагностико-прогностическая работа;

организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы;

подготовка к организации профильного обучения на старшей ступени общего образования;

материально-техническое оснащение.

Диагностико-прогностическая работа предполагает проведение анализа и диагностики имеющихся условий для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. На этом этапе работы осуществляется разработка карты образовательной территории, подготовка буклетов с информацией для учащихся, подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей по ознакомлению с возможностями дальнейшего образования.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 -х классах.

Предпрофильное обучение должно сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, т.е. высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю. Для реализации этой цели необходимо: введение за счет школьного компонента курсов по выбору: предметных, межпредметных и ориентационных;

введение активных методов преподавания курсов по выбору;

проведение эвристических проб для учащихся 8-9-х классов, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля образования;

прохождение всеми учащимися 9-х классов курса обучения по выбору профиля образования;

введение накопительной оценки учебных достижений учащихся, по типу «портфолио» ученика;

зачисление в 10-й в профильный класс на основе решения школьной экзаменационной комиссии, учитывающей «весомость» достижений «портфолио» ученика;
переход на независимую от школы и школьного учителя оценки учебных достижений ученика, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально;
использование в предпрофильном обучении очно-заочных, дистанционных форм получения образования;
введение краткосрочных курсов предпрофильной подготовки;
введение сессионного режима работы при изучении курсов по выбору;
проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющими использовать ресурс «портфолио»;
безотметочная система предпрофильного обучения учащихся;
оценка результатов работы учителя и учащихся по показателю правильности выбора профиля образования 10-11-х классах.

Основной целью профильного обучения на старшей ступени общего образования должна стать подготовка человека, имеющего качественную базовую подготовку, владеющего способами самостоятельного овладения знаниями, способного к перемене профессии в течение всей жизни. Профильное обучение ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Для этого необходимо: развитие вариативных образовательных возможностей и возможности их выбора родителями и учащимися;

введения большого количества разнообразных элективных курсов;
введения активных методов преподавания элективных курсов;
расширения спектра профилей наряду с сохранением общеобразовательных классов;
введения модели профильного обучения на основе ИУП;
использования учебно-методических пособий для преподавания профильных предметов и общеобразовательных;
использование критериев эффективности профильного обучения и системы мониторинга;
организация повышения квалификации и переподготовки кадров для работы в профильных классах.

Материально-техническое оснащение предпрофильной подготовки и профильного обучения позволит улучшить качество обучения.

Оснащения учебно-воспитательного процесса будет осуществляется в рамках ресурсного обеспечения подпрограммы и привлечения внебюджетных средств.

VIII. Ожидаемые результаты, оценка эффективности.

Реализация мероприятий подпрограммы будет содействовать позитивными изменениями в системе повышения доступности и качества образования и приведет к следующим положительным результатам:

Повышение качества знаний.

Приобретение учащимися навыков пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, закрепление самостоятельной позиции в совершаемом выборе.

Обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного плана.

Создание портфеля индивидуальных достижений учащегося - «портфолио».

Осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности или профессионального самоопределения выпускниками.

Возможность педагогам сопоставлять свой опыт с опытом коллег, оценивать его, предлагать на рынке образовательных услуг.

Включение школы в работу муниципальной сети (при условии её создания).

Возможные риски.

Несовершенство учебных программ как базового, так и профильного уровня.

Неукомплектованность учебниками и недостатки МТ обеспечения.

Неготовность определенного количества педагогов к творческой деятельности в условиях эксперимента.

Ошибки учащихся в выборе профиля.

Недостаточное материальное стимулирование участников эксперимента, особенно классных руководителей.

Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	- Приобретение учащимися навыков пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач	50	54	60	75	80
2.	-Обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного плана;	40	45	47	50	55
3.	- Осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности или профессионального самоопределения выпускниками	80	90	100	100	100
4.	-Включение школы в работу муниципальной сети (при условии её создания).	50	60	75	90	100

Приложение 4

к программе развития «Образование и социум: грани сотрудничества муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы»

Раздел 1. Паспорт подпрограммы «Воспитание и социализация обучающихся МКОУ «Глядянская СОШ» на 2019-2024 годы»

1. Наименование подпрограммы	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Глядянская СОШ» на 2019-2024 годы (далее – Подпрограмма)
2. Дата и номер документа о разработке подпрограммы	Приказ по ОУ № 135 от «30» августа 2019г.
3. Кем принята подпрограмма	Педагогический совет, протокол №1 от «30» августа 2019 г.
4. Разработчики подпрограммы	Дурнева Т.В.
5. Исполнители	Администрация и педколлектив ОУ, партнеры ОУ, родительский актив
6. Цель подпрограммы	Создание условий развития системы воспитательной работы в МКОУ «Глядянская СОШ»
7. Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в ОУ и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями, родителями в решении задач воспитания молодого поколения; - содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления ОУ; - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи; - формирование у обучающихся правовых знаний, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда.
8. Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);

	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); - доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент); - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент); - доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
9. Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воспитательной работы через реализацию федеральных государственных стандартов; 2. Правовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика асоциального поведения; - профилактика экстремизма в детской и подростковой среде; - профилактика наркомании и употребления психо-активных веществ; - профилактика суицидального поведения детей и подростков. 3. Половое воспитание; 4. Работа с родителями; 5. Профориентационная работа; 6. Воспитание социально-активной личности.
10. Сроки реализации	2019–2024 годы
11. Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Подпрограммы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и

	<p>возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительного образования.
--	--

Раздел 2. Характеристика задачи, решение которой осуществляется путем реализации подпрограммы

Подпрограмма воспитания и социализации школьников разработана с целью развития воспитательной работы в целостном педагогическом процессе ОУ. Основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства (воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России) определены:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
3. Федеральным образовательным стандартом второго поколения;
4. Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Курганской области №9 от 21.01.2016 года и постановлением от 24.12.2019 №440 «О внесении изменения в постановление Правительска Курганской области от 21.01.2016 №9»
5. Муниципальной программой «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 годы

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в последние годы введены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно школе;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство, курение), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение

многих родителей от воспитания детей;

- отсутствие системы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, выявление мотивов выбора реальных возможностей и, как результат, неосознанный выбор профессии.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в ОУ с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

В 2015 году Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года. В рамках данной стратегии определены основные приоритетные направления воспитательной работы:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы.

Раздел 3. Цели и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является создание условий для развития системы воспитательной работы в МКОУ «Глядянская СОШ».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности ОУ и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования,

- общественных объединений, родителей в решении задач воспитания молодого поколения;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
 - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
 - формирование у обучающихся правовых знаний, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
 - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда.

Раздел 4. Сроки реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы определена на период с 2019 по 2024 годы.

Раздел 5. Прогноз ожидаемых результатов реализации подпрограммы и целевые индикаторы

В результате реализации подпрограммы будут достигнуты следующие результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества молодых граждан к здоровому образу жизни, увеличение числа спортивных клубов и их участников;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование управления воспитанием и укрепление социального партнерства с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования.

Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 6,5 до 18 лет;	процент	60	70	70	70	70	70
2	- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся;	процент	70	75	80	90	90	90
3	- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся ОУ;	процент	58	63	70	70	70	70

4	- доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций;	процент	66	71	76	80	80	80
5	- доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования;	процент	55	66	77	88	90	90
6	- количество детей и подростков, состоящих на различных видах учета;	число	19	25	-	-	-	-

Раздел 6. Перечень мероприятий подпрограммы

Настоящей подпрограммой определены шесть основных направлений воспитательной деятельности:

1. Развитие воспитательной работы через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. Правовое воспитание:
 - профилактика асоциального поведения;
 - профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
 - профилактика наркомании и употребления психо-активных веществ;
 - профилактика суицидального поведения детей и подростков.
3. Половое воспитание;
4. Работа с родителями;
5. Профорientационная работа;
6. Воспитание социально-активной личности.

6.1. Развитие воспитательной работы через реализацию федеральных государственных стандартов.

С 2019 по 2024 год будет продолжен переход ОУ на федеральные государственные стандарты среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется ОУ в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные сообщества, научные исследования и т.д.);
- образовательные программы дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Глядянская СОШ»

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и

**План мероприятий по реализации направления
«Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС»**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Ведение раздела «Воспитательная работа» на сайте школы	2019-2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Открытость и доступность информации
2	Участие в районных, региональных, межрегиональных и всероссийских фестивалях, конкурсах, акциях, семинарах, конференциях, форумах, съездах в сфере воспитания	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Повышение мотивации обучающихся
3	Обновление подпрограмм воспитания и социализации школьников	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Наличие подпрограммы воспитания и социализации школьников и ежегодного публичного отчета по ее реализации
4	Организация в ОО декады патриотических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря)	Ежегодно декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Формирование патриотического мировоззрения
5	Организация проведение в ОО Дня народного единства	Ежегодно ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Формирование патриотического мировоззрения
6	Участие в районной Спартакиаде школьников	2019-2024 г.г.	Учителя физической культуры	Повышение мотивации обучающихся
7	Организация сдачи нормативов комплекса ГТО в ОО	2019-2024 г.г.	Учителя физической культуры	Повышение мотивации обучающихся
8	Проведение социально-значимой акции «На зарядку становись!»	2019-2024 г.г.	Учителя физической культуры, педагог-организатор	Пропаганда ЗОЖ
9	Участие в конкурсе экологических проектов и исследовательских работ	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Формирование экологической культуры
10	Проведение «Недели безопасности дорожного движения»	2019-2024 г.г.	Руководитель кружка «Добрая дорога детства»	Формирование основ безопасного образа жизни
11	Агитбригада «Посвящение первоклассников в	2019-2024 г.г.	Руководитель кружка «Добрая дорога детства»	Формирование основ безопасного образа жизни

	пешеходы»			
12	Проведение школьной, участие в районной олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо»	2019-2024 г.г.	Руководитель кружка «Добрая дорога детства»	Формирование основ безопасного образа жизни
13	Участие в районном слете-конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	2019-2024 г.г.	Руководитель кружка «Добрая дорога детства»	Формирование основ безопасного образа жизни
14	Участие во Всероссийской профилактической операции «Внимание – Дети!»	2019-2024 г.г.	Руководитель кружка «Добрая дорога детства»	Формирование основ безопасного образа жизни
15	Организация на базе лагеря дневного пребывания комплекса профилактических мероприятий по формированию культуры поведения на дороге	2019-2024 г.г.	Руководитель кружка «Добрая дорога детства»	Формирование основ безопасного образа жизни
16	Организация дистанционного обучения старшеклассников (формирование групп, определение потребности)	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства

Раздел 6.2. Правовое воспитание школьников

Правовое воспитание - это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правового поведения.

Содержание правового воспитания включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для учащихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовные законодательства. Именно на их содержании и следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Для жизни в правовом государстве необходимо помочь увидеть ценности прав человека, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует уважению к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной и правовой культуры обучающихся.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих собой ценности мировой и национальной правовой культуры.

Цель правового воспитания – выработка устойчивых, твердых социальных качеств и обязанностей; обладание необходимыми правовыми знаниями; утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;

нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка; совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания – привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Способы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание реализуется на классных часах.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, в которых учащиеся получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. Для родителей разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Формы и методы правового воспитания:

- классные часы;
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- правовые беседы;
- диспуты;
- наглядная агитация;
- правовой уголок;
- издание пособий, буклетов, листовок;
- конкурсы по правовой тематике;
- встречи с работниками ПДН, ОВД, прокуратуры, паспортного стола, специалистом по правам потребителя.

Нормативные правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. На территории Курганской области на 2016-2020гг. (утвержден Распоряжением Правительства Курганской области от 23.08.2016 № 180-р)
- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Курганской области от 21.01. 2016 года №9). *Подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи»*
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 года № 718.
- Государственная Программа Курганской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов, проживающих в Курганской области», утвержденная постановлением Правительства Курганской области от 10.10.2014 года № 386.
- Межведомственная комплексная программа гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактики проявлений экстремизма в Курганской области на 2014-2016 годы, утвержденная протоколом заседания Межведомственной координационной комиссии по вопросам противодействия экстремизму и его профилактики в Курганской области от 24.12.2013 года № 12.

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23 июня 2016г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Курганской области от 14 октября 2013года № 485 «О государственной программе Курганской области "Профилактика правонарушений в Курганской области" на 2014-2018 годы»
- Государственная программа Курганской области «Противодействие незаконному обороту наркотиков» на 2014-2019 годы (утверждена постановлением Правительства Курганской области от 14.10.2013 года № 482).
- Положение об осуществлении мониторинга наркоситуации в Курганской области (утверждено Указом Губернатора Курганской области от 10.07.2012 года № 172).

Направление «Правовое воспитание» включает в себя:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
- профилактика наркомании и употребления психо-активных веществ;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков.

План мероприятий по реализации направления «Правовое воспитание школьников»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
2	Проведение дней финансовой и налоговой грамотности	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор, работник Сбербанка с.Глядянское	Повышение финансовой и налоговой культуры учащихся
3	Неделя права. День правовой помощи детям	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, учитель обществознания	Повышение правовой культуры родителей и учащихся
4	Оформление стендов, уголков по правовому воспитанию	2019-2024гг.	Социальный педагог	Повышение правовой культуры учащихся
5	Издание буклетов и памяток по правовой тематике	2019-2024гг.	Социальный педагог	Повышение правовой культуры учащихся
6	Организация работы РМО классных руководителей по вопросам правового воспитания	2019-2024гг.	заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры учащихся
7	Обновление нормативной базы по профилактике правонарушений, суицида, экстремизма и межнациональной розни	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Создание условий для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной адаптации
8	Проведение	2019-2024гг.	Заместитель	Совершенствование

	тестирования с целью: выявления склонности обучающихся к экстремизму; суициду; употреблению психоактивных веществ		директора по ВР, социальный педагог, психолог	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
9	Проведение общешкольных родительских собраний по теме: «Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности»; «О культуре полового поведения в урочные и внеурочные часы»	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Кл.руководители	Создание условий для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной адаптации
11	Проведение Всемирного Дня безопасного интернета	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР	Преодоление роста числа правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
12	Проведение Международного дня детского Телефона Доверия	2019-2024гг	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной адаптации, преодоление роста числа правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
13				
6.2.1. Профилактика асоциального поведения				
7	Проведение месячника правовой грамотности «Права и обязанности человека, гражданина»	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры учащихся
8	Проведение акции «Я законопослушный гражданин»	2019-2024 г.г.	Педагог-организатор	Повышение правовой культуры учащихся
9	Участие в районном конкурсе сочинений «Если бы я был прокурором»	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры учащихся
10	Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям	Ежегодно декабрь	Заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры учащихся
11	Адресная профилактическая работа среди несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение	2019-2024 гг	Социальный педагог, психолог	Уменьшение количества правонарушений

12	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР	Пропаганда ЗОЖ, уменьшение количества правонарушений
13	Проведение Всероссийского интернет-урока «Имею право знать»	2019-2024 гг	Социальный педагог	Преодоление роста числа правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
6.2.2. Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде				
13	Организация встреч с учащимися школы с представителями правоохранительных органов с целью проведения разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры учащихся
14	Проведение профилактической акции «Молодежь против насилия и экстремизма, национализма»	2019-2024 г.г.	Педагог-организатор	Популяризация толерантного отношения сверстникам к
15	Проведение мероприятий к Международному дню толерантности	2019-2024 г.г.	Педагог-психолог	Популяризация толерантного отношения сверстникам к
16	Ведение курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	2019-2024 г.г.	Зам.директора по УВР, ВР, учителя истории, обществознания, информатики, ОБЖ, Кл.руководители	Популяризация толерантного отношения сверстникам к
17	Разработка памяток для родителей по профилактике экстремизма	2019-2024 гг	Социальный педагог	Популяризация толерантного отношения
18	Проведение семинаров, круглых столов по формированию установок неприятия проявлений экстремизма	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры педагогов
19	Изучение степени вовлечения детей и подростков в деятельность политических партий и	2019-2024 гг	Классные руководители	Анализ ситуации по вопросу

	молодежных неформальных организаций			
6.2.3. Профилактика наркомании и употребления ПАВ				
20	Проведение социально-психологического тестирования в рамках мероприятий по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся образовательных организаций	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Анализ ситуации по вопросу
21	Проведение мероприятий и акций, направленных на широкий круг молодежи, пропагандирующих здоровый образ жизни	2019-2024 г.г.	Педагог-организатор, учителя физкультуры	Формирование здорового образа жизни
22	Организация встреч с учащимися школы и представителями правоохранительных органов с целью проведения разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности при употреблении ПАВ и наркомании	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Повышение правовой культуры
23	Создание условий для удовлетворения образовательных и творческих потребностей учащихся в техническом творчестве и спортивной деятельности. Реализация социально-значимых проектов	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог- организатор, классные руководители	Увеличение охвата дополнительным образованием
24	Проведение Дней здоровья	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Формирование ЗОЖ
6.2.4. Профилактика суицидального поведения детей и подростков				
25	Проведение акции (конкурсы рисунков, стихотворений, сочинений) «Как прекрасен этот мир»	2019-2024 г.г.	Педагог-психолог	Профилактика суицидальных проявлений
26	Проведение родительских собраний в ОО «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Информированность родителей по вопросу

27	Информирование детей и родителей о деятельности детского телефона доверия	2019-2024 г.г.	Классные руководители	Информированность родителей по вопросу
28	Выявление группы риска среди учащихся и проведение профилактических мероприятий	2019-2024 г.г.	Педагог-психолог, классные руководители	Профилактика суицидальных проявлений

Оценочные средства

- Мониторинг
- Учет
- Тестирование
- Опрос
- Диагностика
- Выявление статуса ребенка
- Анализ социального окружения ребенка
- ИПР

Критерии

1. Организация жизни и здоровья обучающихся (уровень информированности, дифференциации работы исходя из отдельных категорий обучающихся, первичная профилактическая работа, межведомственное взаимодействие)
2. Степень обеспечения позитивных межличностных отношений (информированность, конкретность, реалистичность, согласованность)

Ожидаемые результаты

- сформированное правосознание обучающихся;
- развитие способности личности правильно ориентироваться и поступать в сложной (особенно конфликтной) ситуации, сознательное и активное правомерное поведение;
- формирование ценностного отношения обучающихся к нормам права;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов.

6.3. Половое воспитание школьников

Нестабильное положение в российском обществе, нормативная и ценностная неопределенность, большая, чем прежде, автономия подростков и юношей от родителей, доступность информации по вопросам пола способствуют более раннему началу половой жизни. В то же время длительность социального созревания человека выросла, и нравственные и психологические проблемы построения межполовых отношений приходятся на менее зрелых в личностно-социальном отношении людей. Недостаточность и неправильность воспитания в психосексуальной сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие ложных или архаических стереотипов маскулинности или фемининности может отрицательно сказаться на нравственном, соматическом и психическом здоровье. Все это актуализирует вопрос полового воспитания в образовательных учреждениях.

Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

Цель полового воспитания в школе заключается в создании условий для развития у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности. Базовыми в такой работе являются принципы комплексности и непрерывности.

Работа по половому воспитанию представлена тремя основными направлениями:

- с родителями,
- с педагогами,
- с учащимися.

В работе с родителями затрагиваются следующие аспекты:

- осознание родителями собственной роли в процессе гендерной социализации ребенка;
- доведение до родителей факта мифологичности культурных половых норм, закрепляющих в обществе гендерную социализацию;
- повышение рефлексии каждого из супругов, развитие гибкости в общении и эффективности во взаимодействии друг с другом.

Работа с педагогами. Сегодня сами педагоги остро нуждаются в квалифицированной подготовке к работе с подростками в этом направлении. Это обучающие семинары, сообщения, лекции, психологические тренинги.

Исходя из целей полового воспитания в школе, можно выделить следующие аспекты в работе **со школьниками**:

- Изучение физиологии пола. Возможные темы: изменения в подростковом возрасте, физиологические различия и др.
- Формирование здорового образа жизни через разъяснение
- Проблемы межличностных отношений. В рамках этого направления предлагается обсуждение следующих тем: любовь и взаимные обязательства, общение с противоположным полом, личные ценности и др. Необходима работа на повышение уровня самопознания, развития уверенности в себе, разрушение гендерных стереотипов, установление оптимальных коммуникативных установок мужчин и женщин.
- Брак и взаимоотношения в семье. Особенное внимание при рассмотрении вопросов брака и семейных отношений следует уделить проблемам совместимости, осознанию причин конфликтов в семье, формированию супружеских ролей и выработке установок взаимно ответственного партнерства.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Конвенция о правах ребенка 1989г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ожидаемые результаты:

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование представлений о браке и семье;
- информирование о культуре полового поведения.

План мероприятий по реализации направления «Половое воспитание школьников»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Составление совместного плана работы со школьным мед.работником	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР	Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни; Формирование представлений о браке и семье; Информирование о культуре

				полового поведения.
2	Работа педагога-психолога по половому воспитанию с родительской общественностью	2019-2024 гг	Педагог-психолог	Информирование о культуре полового поведения
3	Подготовка классных руководителей к проведению бесед и классных часов с несовершеннолетними и их законными представителями по половому воспитанию	2019-2024 гг.	Педагог-психолог	Информирование о культуре полового поведения

6.4. Работа с родителями

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Таким образом, основная задача – организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов.

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- профессиональную переподготовку различных категорий родителей;
- работу консультационного психолого-педагогического пункта для оказания психолого-педагогического сопровождения родителей при ОУ (психолога школы, социального педагога, классного руководителя);
- работу родительского клуба «Жемчужина»

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательным учреждением качественно изменится содержание и формы работы общешкольного родительского комитета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Цель: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолеть негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- привлекать соответствующие организации;
- создать условия для совместного проведения досуга детей и родителей.

План мероприятий по реализации направления «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
2	Организация работы классных родительских комитетов, участие в работе районного родительского совета	2019-2024 г.г.	Администрация ОУ	Повышение родительской активности
3	Участие в районных и областных конкурсах по работе с семьей	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	Повышение родительской активности
4	Организация родительского всеобуча	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Повышение родительской компетентности
6	Работа семейного клуба «Жемчужина»	2019-2024 гг	Социальный педагог	Повышение родительской компетентности
7	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в социально опасном положении	2019-2024 гг	Социальный педагог	Оказание педагогической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
9	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	2019-2024 гг	Социальный педагог, классные руководители	Повышение родительской активности
10	Участие в региональном конкурсе «Мама+папа+я = шахматная семья»	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР, руководитель кружка «Шахматы»	Повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства

6.5. Профориентационная работа

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом ООО и СОО, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать

значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Анализ ситуации показал, что в МКОУ «Глядянская СОШ» в ряде случаев выбор профессии учащимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

В ходе реализации программы планируется поднять на более высокий уровень межведомственное взаимодействие для воспитания и обучения детей. Важная роль в этом отводится социальным партнерам. Каждый выполняет свои функции через определенные направления совместной деятельности.

Образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования расширяют круг интересов ребенка, развивают его способности: кружки, спортивные секции, соревнования разных уровней.

Профессиональные учебные заведения: средне-специальные и высшие учебные заведения работают вместе со школой через Дни открытых дверей, встречи с представителями – преподавателями и студентами, организацию олимпиад и конкурсов для старшеклассников, экскурсии, индивидуальную работу с учащимися.

Служба занятости. Специалисты Центра занятости оказывают конкретную и глубокую помощь самоопределяющимся подросткам, проводя диагностическую, профконсультационную работу, исходя из запросов родителей и школы (встречи с работниками службы, компьютерная диагностика, знакомство с рынком труда, знакомство с рейтингом профессий, временная занятость несовершеннолетних (трудовые отряды).

Культурно-просветительские учреждения. Данные учреждения расширяют представления учащихся о мире профессий. Районная библиотека – выставка- обзор “Через книгу к профессии”, Дом культуры- различные конкурсы, выставка «Народные умельцы села Глядянского».

Общественные организации. Общественные организации могут оказать большое значение на профориентацию школьника. Поэтому необходима совместная работа школы и различных общественных организаций: встречи с трудовыми династиями, субботники, шефство.

Предприятия, организации. Одними из главных партнеров в профориентационной работе являются предприятия и организации, расположенные в селе, на территории района. Пожарная часть, Глядянская ЦРБ. Деятельность, реализуемая совместно с данными предприятиями: экскурсии на предприятия, знакомство школьников с особенностями их работы, встречи с профессионалами своего дела, привлечение учащихся школы к посильной работе в качестве стажеров, помощь в проектной деятельности школьников, участие в различных профориентационных мероприятиях, профессиональные пробы.

Органы власти. Администрация Глядянского сельсовета, Отдел образования Администрации Притобольного района предоставляют необходимую для работы информацию, способствуют формированию системы профориентационной деятельности школы.

Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Цель: Создать систему партнёрства школы с родителями (законными представителями), профессиональными учреждениями и предприятиями социума для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- Обучить педагогические кадры основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).
- Повысить внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогов через систему морального и материального стимулирования.
- Разработать формы социального партнерства школы и социума по вопросам профессионального самоопределения школьников.
- Обобщить опыт работы школы по формированию профориентационных компетенций учащихся школы.

План мероприятий по реализации направления «Профориентационная работа»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Участие в районных и областных мероприятиях профориентационной направленности	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
2	Участие в тестировании и анкетировании учащихся школ с целью выявления профессиональной направленности, в т.ч. по средствам Мобильного центра занятости	2019-2024 г.г.	Педагог-психолог, классные руководители	Изучение запросов детей
3	Участие в «Дне открытых дверей» в ЦЗН для учащихся 9-11-х классов	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
4	Участие в «Дне открытых дверей» в СУЗах и ВУЗах Курганской области	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
5	Организация экскурсий на предприятия Курганской области	2019-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
6	Создание экспериментальных рабочих мест для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников на школьном уровне	2019-2024 гг	ОУ, организации села	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
7	Проведение профориентационного флешмоба «Человек в мире профессии»	2019-2024 гг	Учитель технологии, заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
8	Проведение профориентационных акций, информационных конференций	2019-2024 гг	заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
9	Проведение Дней психологической поддержки школьников в профессиональном самоопределении	2019-2024 гг	Педагог-психолог	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
10	Организация тематических выставок по профориентации	2019-2024 гг	Библиотекарь	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
11	Встречи с представителями различных профессий	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

	«История нашей профессии»			
12	Проведение тематических классных часов	2019-2024 гг	Классные руководители	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
13	Организация и проведение профессиональных проб	2019-2024 гг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
14	Организация и проведение массовых мероприятий: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы); эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2019-2024 гг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда
15	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 11 классов с участием представителей учебных заведений	2019-2024 гг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда

Критерии, показатели

1. Увеличение числа педагогов, осуществляющих профориентационную и проектную деятельность в урочной и внеурочной работе.
2. Увеличение количества совместных проектов с учреждениями и предприятиями социума.
3. Увеличение процента учащихся, занимающихся социально-значимой деятельностью.
4. Рост количества выпускников, трудоустроенных после окончания профессиональных учебных заведений.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Подпрограммы будет обеспечено:

1. Развитие системы социального партнёрства школы и социума через внеурочную деятельность.
2. Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии.

6.6. Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми,

старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в их осуществлении, при участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности.

Важным условием полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях. Как реализуется это право в МКОУ «Глядянская СОШ»: учащиеся со 2 по 11 класс являются участниками РДШ. Лидеры этих классов входят в Актив школы, который осуществляет руководящую роль. Это выборный орган, который переизбирается ежегодно.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: РДШ и волонтерства, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и стажировок для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей;
- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;
- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи.

Цель:

Создание воспитывающей среды, способствующей развитию личности, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- организация возможности участия школьников в управлении ОУ;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- формирование способности к социально ориентированной деятельности;
- организация общественно-полезной деятельности учащихся совместно с общественными организациями;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Перечень мероприятий по реализации направления «Воспитание социально-активной личности»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Участие в областном	2019-2024 г.г.	Педагог-	Повышение статуса

	конкурсе школьных СМИ		организатор	и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
3	Участие в областных профильных сменах	2019-2024 г.г.	Педагог-организатор	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
4	Участие в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Апельсин»	2019-2024 г.г.	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, учителя технологии и искусства	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
5	Участие в районном конкурсе – фестивале команд КВН «Веселый гусь»	2019-2024 г.г.	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
7	Проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, практикумов и др.)	2019-2024 гг.	Администрация ОУ	Повышение педагогической компетентности
8	Участие детей в управлении школой через участие Совета лидеров РДШ	2019-2024 гг.	Педагог-организатор	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
9	Участие в общешкольных акциях: «Трудовой десант», «Памятник», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зеленый дом», «День добра», «Поздравляем»	2019-2024 гг.	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
10	Проведение дня самоуправления	2019-2024 гг	Педагог-организатор	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
11	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	2019-2024 гг Январь-февраль	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Формирование культуры нравственного, здорового и безопасного образа жизни, патриотического воспитания
12	Участие в региональном конкурсе программ	2019-2024 гг	Педагог-организатор,	Формирование культуры здорового

	духовно-нравственного, экологического воспитания		заместитель директора по ВР	и безопасного образа жизни
13	Организация участия в региональных научно-практических конференциях по направлениям воспитательной работы	2019-2024 гг	заместитель директора по ВР	Совершенствование навыков воспитательной работы педагогов
14	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности	2019-2024 гг	заместитель директора по ВР	Создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации государственной образовательной политики в воспитательной работе
15	Участие в региональном этапе международных состязаний роботов	2019-2024 гг	заместитель директора по ВР, руководитель кружка «Робототехника»	Рост количества детей, получающих услуги дополнительного образования

Критерии успешности прохождения подпрограммы:

- положительная динамика активных членов самоуправления;
- рост качества участия классных коллективов в общественной жизни;
- уровень активности участия лидеров школы в самоуправлении школой - положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Подпрограмма «Развитие педагогического и управленческого персонала»

Раздел I. Паспорт подпрограммы «Развитие педагогического и управленческого персонала»

Наименование	Подпрограмма «Развитие педагогического и управленческого персонала»
Ответственный исполнитель	МКОУ "Глядянская СОШ"
Соисполнители	Отдел образования Администрации Притобольного района Администрация Притобольного района Финансовый отдел Администрации Притобольного района (далее - финансовый отдел)
Цели	Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
Задачи	-реализация комплекса мер по привлечению и закреплению молодых специалистов; -совершенствование системы непрерывного педагогического образования в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования; -создание единого методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего повышение качества педагогических работников; -совершенствование механизмов и методов управления.
Целевые индикаторы	- доля молодых специалистов, к общему количеству педагогов; - численность учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей; -доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. -повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

Сроки реализации	2019-2024 годы
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение привлекательности специальностей по направлению подготовки «Образование и педагогика»; -обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в школе; -увеличение доли молодых специалистов, трудоустроившихся после окончания обучения ; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; -обеспечение подготовки педагогических и руководящих работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; -создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагогических работников; -обобщение и распространение педагогического опыта.

Раздел II. Характеристика текущего состояния кадрового обеспечения

По состоянию на 01.09.2019 года в МКОУ "Глядянская СОШ" работают 49 педагогов, 8 из них внешний совместитель. 44 человека имеют высшее образование 90% , 5 человека 10% - среднее профессиональное педагогическое. На долю педагогов, достигших пенсионного возраста, приходится 14%. Доля учителей до 35 лет составляет 6%. Среди директоров, заместителей директоров высшее образование составляет 100 %.

На сегодняшний день 100 % педагогов аттестованы: высшая категория - 19 человек 38%, первая категория - 27 человек 54 %, соответствие занимаемой должности - 0 человека 0 %, 3 педагога проработали менее 2-х лет. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников осуществляется как на курсах повышения квалификации, так и на учебно-практических семинарах, организуемых районными методическими объединениями, в межкурсовой период. Потребность педагогов в повышении квалификации реализуется за счет обучения на курсах, проводимых ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», ГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», ГБОУ СПО «Курганский педагогический колледж» и дистанционно в других учреждениях. 100% педагогов прошли курсы ПК по вопросам перехода и реализации ФГОС НОО и ООО. Всеми поддерживается требование о прохождении курсов ПК через каждые три года.

Раздел III. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации подпрограммы

Подпрограмма разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования, которые определяются:

указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

Федеральной программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

Программой социально-экономического развития Курганской области на 2015 год и среднесрочную перспективу, утвержденной Законом Курганской области от 28 ноября 2014 года № 86.

Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 года N 9.

Раздел IV. Цели и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие ключевые задачи:
реализация комплекса мер по привлечению и закреплению молодых специалистов;
совершенствование системы непрерывного педагогического образования в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования;
создание единого методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего повышение качества педагогических работников.

Раздел V. Сроки реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется в течение 2019-2024 годов. Сроки реализации мероприятий подпрограммы приведены в таблице 1.

Раздел VI. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы

Реализация мероприятий подпрограммы должна обеспечить достижение следующих целевых индикаторов:

обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в ОУ;
увеличение доли молодых специалистов, обучавшихся по направлению подготовки «Образование и педагогика»;
повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
обеспечение подготовки педагогических и руководящих работников, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагогических работников;
обобщение и распространение педагогического опыта.

Раздел VII. Перечень мероприятий подпрограммы

Основные мероприятия, направленные на решение задач подпрограммы, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень мероприятий подпрограммы

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Планирование численности персонала	1. Планирование численности персонала, исходя из планируемых объемов работы Учреждения, обеспеченных финансированием. 2. Доукомплектование штата педагогическими и обслуживающими работниками	Ежегодно, июнь По мере	Директор Директор	
2.	Набор персонала	1. Отсутствие дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. 2. Поиск и подбор персонала в соответствии с требованиями к квалификации и профессиональной компетентности кандидатов.	Постоянно По мере необходимости	Директор Директор	
3.	Создание кадрового резерва	1. Обучение специалистов из числа работников, выпускников Учреждения	2019-2024 г.	Директор	

4.	Аттестация педагогических работников, администрации, др. работников Учреждения	<p>1. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности руководителем Учреждения</p> <p>2. Прохождение аттестации педагогическими работниками школы (1 раз в 5 лет)</p> <p>3. Создание комиссии по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности</p> <p>4. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности при приеме на работу работника, не имеющего соответствующего образования, не работающего по специальности более 2 лет</p> <p>5. Создание комиссии по аттестации работников Учреждения по охране труда и пожарной безопасности</p> <p>6. Аттестация работников по знанию требований охраны труда, правил пожарной безопасности</p>	<p>2021 г.</p> <p>По графику</p> <p>Ежегодно, август-сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в 3 года</p>	<p>Директор</p> <p>Пед. работники</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Отв. за охрану труда, Отв. за ПБ</p>	<p>2021 г. (Леонова Т.Н.)</p>
5.	Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года</p>	<p>По плану</p>	<p>Пед. работники</p>	

6.	Адаптация новых сотрудников. Наставничество	<p>1. Организация специальных адаптационных мероприятий для сотрудников, только что принятых в штат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с администрацией школы, вводный инструктаж, - рассказ об Учреждении, его традициях, - экскурсия по школе, - инструктаж по ТБ, ПБ, на рабочем месте, - ознакомление с должностными инструкциями, - знакомство с коллективом <p>2. Назначение наставников для молодых специалистов, начинающих педагогическую и административную работу.</p>	По мере необходимости	Администрация	
7.	Мотивация деятельности	<p>1. Совершенствование механизма оплаты труда через базовую и стимулирующую часть фонда оплаты труда. Организация работы комиссии по распределению фонда оплаты труда (стимулирующих выплат)</p> <p>2. Соответствие механизма премирования и стимулирования нормативным локальным актам по оплате труда</p> <p>3. Отражение механизма премирования и стимулирования в Коллективном договоре.</p> <p>4. Предоставление сотрудникам предусмотренных законодательством льгот и компенсаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплату больничных листов и отпусков; - учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее или среднее профессиональное образование; - оплату жилищно-коммунальных услуг; - другие виды компенсаций, предусмотренные законом. <p>5. Представление кандидатур из числа сотрудников: на присвоение званий «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ», вручение Почетных грамот различных уровней, представление к государственным наградам.</p>	<p>Постоянно, не реже 1 раза в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>При внесении изменений По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>По квоте</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор, председатель ПК</p> <p>Директор, председатель ПК</p> <p>Директор</p> <p>Директор, председатель профкома</p>	

7.	Мотивация деятельности	1. Совершенствование механизма оплаты труда через базовую и стимулирующую часть фонда оплаты труда. Организация работы комиссии по распределению фонда оплаты труда (стимулирующих выплат)	Постоянно, не реже 1 раза в четверть	Директор	
		2. Соответствие механизма премирования и стимулирования нормативным локальным актам по оплате труда	Постоянно	Директор	
		3. Отражение механизма премирования и стимулирования в Коллективном договоре.	При внесении изменений	Директор, председатель ПК	
		4. Премирование за долгосрочную и безупречную работу сотрудников, достигших юбилейной даты по возрасту или по стажу работы.	По мере необходимости	Директор, председатель ПК	
		5. Предоставление сотрудникам предусмотренных законодательством льгот и компенсаций: - оплату больничных листов и отпусков; - учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее или среднее профессиональное образование; - оплату жилищно-коммунальных услуг; - другие виды компенсаций, предусмотренные законом.	Постоянно	Директор	
		6. Представление кандидатур из числа сотрудников: на присвоение званий «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ», вручение Почетных грамот	По квоте	Директор, председатель профкома	

8.	Учет персонала и трудовых отношений	<p>1. Соблюдение Трудового Кодекса РФ, других государственных и региональных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения.</p> <p>2. Проведение необходимых мероприятий по обеспечению сотрудников государственными пенсиями, в том числе: - перечисление взносов, - предоставление индивидуальных сведений на сотрудников в Пенсионный Фонд РФ</p> <p>3. Соблюдение законодательства, касающегося льгот и компенсаций для работников, занятых на рабочих местах с вредными условиями труда.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>и</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Директор</p>	
9.	Методическая работа	<p>1. Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).</p> <p>2. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников.</p> <p>3. Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>4. Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. - Разработка и принятие нормативно-правового сопровождения деятельности МО; - Разработка планов работы МО в соответствии с планом работы Учреждения;</p> <p>5. Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.</p> <p>6. Использование дистанционной формы прохождения курсовой подготовки.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере внесения изменений</p> <p>Ежегодно, август</p> <p>Ежегодно, август</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p>	

Методическая работа	<p>7. Участие в работе муниципальных методических объединений, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения. 	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР	
	<p>8. Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.</p>	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР	
	<p>9. Методическая поддержка школьной библиотеки/медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке/медиатеке. 	Постоянно	Библиотекарь	
	<p>10. Организация методической работы по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»</p>	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	
	<p>11. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней, участие в конкурсах педагогического мастерства</p>	Ежегодно	Учителя-предметники	
	<p>12. Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов</p>	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР, ВР	

10.	Инновационная деятельность	1. Выделение проблем, наиболее актуальных для организации деятельности Учреждения	2019-2024	Администрация	
		2. Создание инновационных площадок по направлениям: - работа с родителями, социальным окружением, - учебно-воспитательная деятельность	2019-2024	Администрация	
		3. Разработка программ деятельности, критериев, показателей и оценки результатов деятельности инновационных площадок	2019-2024гг.	Администрация	
		4. Оказание материальной и методической поддержки в реализации программ	2019-2024	Администрация	
		5. Административная поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме	Постоянно	Администрация	
		6. Отражение ведения педагогами инновационной деятельности в механизме денежного вознаграждения.	Постоянно	Директор	
		7. Отражение ведения инновационной деятельности в печатных органах.	Ежегодно, август	Администрация	
		8. Осуществление контроля за ходом и результатами ведения инновационной деятельности.	Постоянно	Администрация	
		9. Выдвижение педагогов, работающих в инновационном режиме на награждение отраслевыми и государственными наградами	Постоянно	Администрация	

11.	Создание и поддержание организационного порядка, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	1. Разработка комплекса организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	2019-2024	Администрация	
		2. Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивного зала.	Ежегодно	Комиссия	
		3. Организация комплекса мер по выполнению персоналом основных положений охраны труда.	Ежегодно	Администрация	
		4. Соблюдение организационной культуры и культуры поведения.	Постоянно	Комиссия по трудовым спорам	
		5. Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание чувства общности, лояльности и надежности в работе.	По плану	Профсоюзный комитет	

Раздел VIII. Целевые индикаторы подпрограммы
Целевые индикаторы реализации подпрограммы приведены в таблице 2.

Таблица 2. Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение					
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Доля молодых специалистов, трудоустроившихся после окончания обучения в ОУ (процент)	2%	2%	2%	2%	2%	2%
2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОУ (процент)	14	14	14	14	16	20
3.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (процент)	33	46	52	78	82	100
4.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (процент)	8	22	30	36	42	50

ПОДПРОГРАММА
«Коррекционная работа с детьми в общеобразовательной школе»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

I. Паспорт подпрограммы	
1. Наименование подпрограммы	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе»
2. Дата и номер документа о разработке подпрограммы	Приказ по ОУ № 135 от 30.08. 2019 г.
3. Кем принята подпрограмма	Педагогический совет, протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
4. Разработчики подпрограммы	Борчанинова А.В., Кекулова Т. Л.
5. Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Глядянская СОШ»
6. Цель подпрограммы	Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
7. Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; 2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов; 3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; 4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации; 5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых

	<p>занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;</p> <p>7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</p> <p>8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;</p> <p>9. оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>
8. Сроки реализации подпрограммы	2019 год – 2024 год.
9. Порядок управления реализацией подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг с целью оказания помощи и поддержки. 2. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе. 3. Изучение и контроль взаимодействия с родителями. 4. Управление повышением профессиональных качеств учителя.
10. Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение учебными пособиями, дидактическими материалами, отвечающими современным требованиям к условиям осуществления коррекционно- образовательного процесса (проценты); 2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ (проценты); 3. Увеличение числа учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (проценты); 4. Владение технологиями, исследованиями педагогического мониторинга, коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ (проценты); 5. Численность обучающихся с ОВЗ, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов) (проценты); 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, (проценты).

Пояснительная записка

Среди решаемых в настоящее время проблем социально-экономического оздоровления общества особое и важное место занимает создание и внедрение в педагогическую практику действенной системы профилактики социально-психологической и школьной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подпрограмма комплексного сопровождения разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Его главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Между нормальным и аномальным развитием, равно как между здоровьем (психическим, физическим) и болезнью, существует много переходных ступеней. Эти ступени заняты пограничными состояниями и формами, которые не могут быть отнесены с полной определенностью ни к болезни, ни к здоровью. Сами границы между двумя этими категориями крайне неустойчивы и неопределенны. Это определяет актуальность работы по организации коррекционной деятельности в школьной практике.

Цель подпрограммы:

Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Подпрограмма коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Подпрограмма коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями, умственной отсталостью). В рамках внутриклассной дифференциации педагог осуществляет образовательный процесс по двум программам, существенно отличающимся друг от друга: по рабочей программе начального общего, основного общего образования (общеобразовательный класс) и по адаптированной образовательной программе с использованием специальных методов обучения и образования, специальных учебников, методических пособий, дидактических материалов. На основании справки из медучреждения, Письма Министерства образования и науки РФ от 30.03.2001 года № 29/1470-б «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения», Постановления правительства РФ № 389 от 24.11.2004 года «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов

на дому...» в ОУ для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии организовано обучение больных детей на дому.

Задачи подпрограммы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
9. оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание подпрограммы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Подпрограмма коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа:

Это направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: «Ритмика» (учитель физической культуры), «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (учитель начальных классов), индивидуальные групповые коррекционные занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог-психолог), необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, специальный (коррекционный) курс «Социально – бытовая ориентировка» (подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности). Занятия проводятся специалистами в учебное время;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

Основные направления коррекционной работы на уроках математики:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,
- развитие навыков каллиграфии,
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- развитие зрительной памяти и внимания,
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина),
- развитие пространственных представлений и ориентации,
- развитие представлений о времени,
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие навыков соотносительного анализа,
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями),

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность,

- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления,

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики лица.

Развитие речи, овладение техникой речи.

Основные направления коррекционной работы на уроках русского языка:

совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,

- развитие навыков каллиграфии,

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,

- развитие зрительной памяти и внимания,

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина),

- развитие пространственных представлений и ориентации,

- развитие слухового внимания и памяти,

- развитие фонетико-фонематических представлений,

- формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие навыков соотносительного анализа,

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность,

- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления,

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям.

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Основные направления коррекционной работы на уроках литературного чтения:

коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,

- развитие зрительной памяти и внимания,

- развитие пространственных представлений и ориентации,

- развитие слухового внимания и памяти,

- развитие фонетико-фонематических представлений,

- формирование звукового анализа.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления,

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики лица

- драматизация,

- чтение по ролям.

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации подпрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность), проведение диагностики и выделение группы риска. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность, коррекционно-развивающая, консультативная, информационная работы). Результатом является образовательный процесс, организованный особым образом, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап подведения итогов коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация и соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка и оценка полученных результатов.

IV этап (август–сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации подпрограммы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации подпрограммы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы коррекционной работы в нашем учебном заведении важным вопросом является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогам нашей школы, работающим с детьми данной категории, обеспечивается возможность подготовки, переподготовки и повышения квалификации в направлении решения вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В нашей школе созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, оборудован кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).

Сенсорная комната выполняет ряд задач:

1. Служит местом эмоциональной разгрузки – как для детей, так и для взрослых (учителей, воспитателей);

2. Создаёт условия для диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с участниками образовательного процесса (групповой и индивидуальной);

3. Формирует специальную развивающую сенсорную среду для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В кабинете выделяется 5 зон: холл, зона первичного приема и беседы с клиентом, зона консультативной работы, зона индивидуальной коррекционной работы, зона групповой работы, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Каждая из зон имеет свое оформление, которое меняется за счет использования подвижных перегородок, декоративных занавесей, расстановки мебели. Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

Кабинет оборудован рядом средств, которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику в рамках различных видов психологической деятельности:

- Аудио- и видеосистема, позволяющая демонстрировать обучающие, развивающие, релаксационные видеофрагменты, а так же формировать звуковое наполнение кабинета, меняющееся в соответствии с разнообразными задачами;

- Сенсорное оборудование, используемое для развития сенсорных систем ребёнка: зрения, обоняния, осязания, слуха и т.д. Сюда включены свето-пузырьковая колонна, фиброоптический душ, световой стол для рисования песком, комплект зеркал, тактильные панели, установка для ароматерапии, разнообразные игры и пособия и пр.;

- Набор мягкой мебели, журнальный стол для создания уголка консультаций, бесед с детьми, родителями и педагогами;

- Свободное пространство с напольным покрытием, стульями, раздвижным столом создаёт комфортные условия для групповой коррекционной работы;

- Создание обстановки, дружественной ребёнку, достигается путём включения в интерьер «мягкой зоны» (мягкие яркие кубики, напольные маты, кресла-мешки, крупные мягкие строительные блоки и др.), стеллажей с игрушками, книгами, развивающими играми, материалами для творчества;

- Для релаксации, снятия психоэмоционального напряжения важно создание образов природы в интерьере, что достигается использованием керамических композиций, растительности, аквариума, цвета стен, штор, и других дополнений. Оформление помещения основано на использовании деталей романтического характера: картины, фонари, настольный фонтан, и др.;

- Подборка методической, специальной литературы по вопросам детской психологии, нормального и отклоняющегося развития, а так же пакет компьютерных диагностических и развивающих программ «Психология в школе», позволяющий решать ряд важных задач диагностики и коррекции проблем ребёнка.

Эти и другие средства формируют стройную и полную систему условий для оптимального психического развития учащихся, в том числе – детей с отклонениями в познавательной, эмоционально-волевой сферах, для работы с детьми с ОВЗ, для оказания эффективной психологической помощи агрессивным, гиперактивным, тревожным детям, а также детям, пережившим стрессовые ситуации, жестокое обращение и другое.

Модель кабинета ориентирована на оказание помощи в обычных и экстремальных условиях.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации подпрограммы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

3. Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

4. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль за реализацией подпрограммы в учебно-воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех специалистов) и графика работы специалистов. 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Создание нормативно-правовой базы. 4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий. 5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания коррекционных занятий. 7. Контроль за повышением квалификации специалистов. 	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по УВР</p>
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках подпрограммы. 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов. 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса. 	<p>Учителя, специалисты,</p> <p>Замдиректора по УВР</p>
Управление повышением профессиональных качеств учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания МО 	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Специалисты</p> <p>Замдир. по УВР</p>

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь

	образовательной ситуации в ОУ		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование; Психологический мониторинг; Заполнение диагностических документов специалистами (психологические заключения, речевые карты, протоколы обследования); Получение данных об особенностях личности, нарушениях поведения.	сентябрь
Социально – педагогическая диагностика (классные руководители, педагоги)			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам; уровень обучаемости	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы и подпрограммы	Разработать индивидуальную программу по предмету, учитывая особенности личности и данные психологического мониторинга. Разработать воспитательную	сентябрь

		программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий групп и индивидуальных коррекционных занятий. 3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 4.Посещение уроков с целью наблюдения за детьми. 5. Релаксационные занятия. 6.Работа по запросам учителей. 7. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года
Профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка памяток и рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация	В течение года

		профилактических программ	
--	--	---------------------------	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с педагогами, родителями.	1. Участие в проведении ПМПк по классам и отдельным учащимся. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Участие в проведении семинаров по изучению личности, по изучению нозологических особенностей. 4. Проведение психолого-медико-педагогических конференций по изучению индивидуально-типологических и нозологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, инвалидов	По отдельному плану-графику, по запросам учителей
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику

	2. Разработка плана консультивной работы с родителями		
--	---	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация бесед, занятий, разработка памяток	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику

Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование целевого индикатора					
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Оснащение учебными пособиями, дидактическими материалами, отвечающими современным требованиям к условиям осуществления коррекционно-образовательного процесса (проценты)	80	87	92	98	100
2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ (проценты)	60	80	100	100	100

3.	Увеличение числа учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (проценты)	97	100	100	100	100
4.	Овладение технологиями, исследованиями педагогического мониторинга, коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ (проценты)	93	97	100	100	100
5.	Численность обучающихся с ОВЗ, которым предоставлена возможность обучаться (проценты)	100	100	100	100	100
6.	Доля детей с ОВЗ, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, (проценты)	90	93	95	100	100

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

48 листов / сорок
восемь листов

Директор ОУ:



Леонова Т.Н. Леонова