

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Притобольного района

МКОУ "Глядянская СОШ"


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

 Шевченко Т.В.

Протокол №1

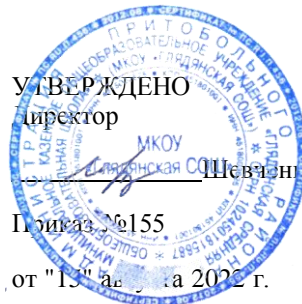
от "12" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Шевченко Т.В.

Приказ №155

от "13" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3163299)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кокушева Диана Булатовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	4	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	0.5	0	0		Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0		Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	0.5	0	0		Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	7	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	6	0	0		Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	13	0	0		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	3	0	0		Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	0	0		Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	0	0		Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	15	0	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	15	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	2	0	0		Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ч] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего гласного.	1	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	0		Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
3.14.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация

3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
Итого по разделу:		74						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4	0	0		Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.2.	Произведения о детях и для детей	8	0	0		Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.3.	Произведения о родной природе	7	0	0		Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	9	0	0		Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	8	0	0		Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.6.	Произведения о маме	4	0	0		Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	5	0	0		Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	2	0	0		Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге;	Устный опрос;	Мультимедийная компьютерная презентация
Итого по разделу:		47						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Устная и письменная речь	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	ФонетикаСлог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	ФонетикаДеление слов на слоги (простые однозначные случаи)Ударный слог.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	ФонетикаЗвуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	ФонетикаУстановление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

8.	Фонетика звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Графика Гласный звук [а], буквы А, а. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Графика Гласный звук [о], буквы О, о Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Фонетика звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Графика Особенность гласных звуков. Гласный звук [и], буквы И, и Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Слово и предложение. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Графика. Гласный звук [ы], буква ы Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки..	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Фонетика Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Графика. Гласный звук [у], буквы У, у Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

17.	Фонетика Называние слов с заданным звуком.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Графика. . Согласные звуки [н], [н], буквы Н. нРазличение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Графика.Согласные звуки [с], [с], буквы С, с Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	03.10.2022	; Устный опрос;
20.	Слово и предложениеОсознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Графика..Согласные звуки [к], [к], буквы К, к. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук).	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Графика.Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Графика.Согласные звуки [л], [л], буквы Л л.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Графика.Согласные звуки [р], [р], буквы Р р.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Графика.Согласные звуки [в], [в], буквы В в.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

28.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Графика. Звуки [й,э],[э] буквы Е е.Различение звука и буквы. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Графика.Согласные звуки [п], [п], буквы П п.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Чтение.Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Графика.Согласные звуки [п], [п], буквы П п.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	ЧтениеПлавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Графика.Согласные звуки [з], [з], буквы З, з..Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Чтение.Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Графика.Согласные звуки [б], [б], буквы Б, б...Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37.	Чтение.Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

38.	Графика.Согласные звуки д], [д], буквы Д. д...Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Чтение.Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Графика. Звуки [й,а],[а] буквы Я,я.Различение звука и буквы. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Чтение.Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	ЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	ГрафикаДифференция букв а - я	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Графика.Согласные звуки [г], [г], буквы Г, г...Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	ЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Графика.Согласные звуки [ч], буквы Ч, ч...Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
47.	ЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
48.	ГрафикаБуква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

51.	Графика. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
52.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Графика. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж..Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Фонетика Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Графика. Звуки [й,о],[о] буквы Ё.,ё.Различение звука и буквы. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
57.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	ГрафикаМягкий согласный звук й, буквы Й, й. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60.	Графика.Согласные звуки [х], [х], буквы Х,х...Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

62.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	Графика. Звуки [й,у],[у] буквы Ю,юРазличение звука и буквы. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
64.	ГрафикаДифференциция букв у-ю	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
65.	ГрафикаТвёрдый согласный звук ц, буквы Ц, цРазличение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
67.	ГрафикаГласный звук [э], буквы Э,э Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
68.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
69.	ГрафикаМягкий согласный звук щ, буквы Щ, щРазличение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Графика.Согласные звуки ф, ф, буквы Ф, ф..Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
72.	ЧтениеЧтениеОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
73.	ГрафикаДифференциация букв ь - ъМягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

74.	ГрафикаДифференциация букв ь - ь	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
75.	Графика. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
76.	ЧтениеЧтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
77.	ЧтениеЧтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	ЧтениеРазвитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
79.	ЧтениеЗнакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	ЧтениеОрфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
81.	ЧтениеОрфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии В.Данько "Загадочные буквы"	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазииИ.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазииС.Чёрный «Живая азбука».	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

85.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Произведения о братьях наших меньших Г. Сапгир «Про медведя».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	Произведения о братьях наших меньших М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит».	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
88.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. И.Гамазакова, Е.Григорьева «Живая азбука».	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
89.	Произведения о братьях наших меньших С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Обобщение. Проекты: «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
92.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
93.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Е.Чарушин «Теремок».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

95.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Устное народное творчество Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
97.	Устное народное творчество Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Устное народное творчество Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Устное народное творчество Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Творчество великих поэтов и писателей. Стихотворения А.С.Пушкина	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
101.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
102.	Сказки К.Ушинский "Гусь и журавль" и Л.Толстой "Зайцы и лягушки"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

103.	Обобщение	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Творчество великих поэтов и писателей. А. Майкова «Ласточка примчалась...», «Весна», А. Плещеева «Травка зеленеет...».	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
105.	Творчество великих поэтов и писателей Т. Белозёрова «Подснежники», С. Маршака «Апрель», И. Токмаковой «Ручей».	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
106.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Загадки Е. Трутневой, И. Токмаковой. — средство воспитания живости ума, сообразительности	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Творчество великих поэтов и писателей В. Берестов "Воробушки", Р. Сеф "Чудо"	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Обобщение Проект: «Составляем сборник загадок.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
109.	Творчество великих поэтов и писателей И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
110.	Произведения о детях и для детей Произведения о детях и для детей	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
111.	Произведения о детях и для детей К. Чуковского «Федотка», О. Дриза «Привет».	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Произведения о детях и для детей О. Григорьева «Стук», И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки».	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

113.	Творчество великих поэтов и писателей. К. Чуковский «Телефон».	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	Творчество великих поэтов и писателей. М. Пляцковский «Помощник».	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
115.	Обобщение	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Произведения о детях и для детей Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
117.	Произведения о детях и для детей В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
118.	Произведения о детях и для детей В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Произведения о детях и для детей С. Михалков «Хороший день»,	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Произведения о детях и для детей М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
121.	Произведения о братьях наших меньших Д. Тихомиров "Мальчики и лягушки" "Находка"	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
122.	Обобщение	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
123.	Произведения о братьях наших меньших С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Произведения о братьях наших меньших В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

125.	Произведения о братьях наших меньших М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка».	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
126.	Произведения о братьях наших меньших В.Берестов, В. Лунин., С.Михалков, Д. Хармс. Н.Сладков	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
127.	Обобщение Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
128.	Проверка техники чтения	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
129.	Резерв	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

