

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Притобольного района

МКОУ "Глядянская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

_____ Шевченко Т.В.

Протокол №1

от "12" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шевченко Т.И.

Приказ №155

от "15" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3139040)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кокушева Диана Булатовна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Письменный; контроль;;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; арифметических действий;;	Письменный контроль; арифметических действий;;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	5	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	0	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	5	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
Итого по разделу		28						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	5		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	Мультимедийные компьютерные презентации	
Итого по разделу		8							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	19	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Мультимедийные компьютерные презентации	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийные компьютерные презентации	
Итого по разделу		45							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации	

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	Мультимедийные компьютерные презентации
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
Итого по разделу		21						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	Мультимедийные компьютерные презентации
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	0.5	0	0.5		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Мультимедийные компьютерные презентации
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Мультимедийные компьютерные презентации
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	0.5	0	0.5		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Мультимедийные компьютерные презентации
Итого по разделу		5						

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Мультимедийные компьютерные презентации
Итого по разделу:		21						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Счёт предметов. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	0	1	05.08.2022	Практическая работа;
4.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, больше - меньше, длиннее - короче, раньше - позж	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;

9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
11.	Знаки действий «+», «-», «=».Нахождение значения числового выражения.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
13.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
15.	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись. Состав числа 5	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
17.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка, ломаной	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Текстовые задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

19.	Понятия «равенство», «неравенство». Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Понятия «равенство», «неравенство». Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
23.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
24.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа. Число и цифра 10.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
27.	Числа. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
28.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

30.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
31.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
32.	Проверочная работа по теме: "Нумерация чисел"	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Числа. Числа в пределах 10: чтение, запись, сравнение	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание одинаковых слагаемых	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Текстовые задачи. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;

40.	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания на 2.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Состав числа 2	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
43.	Обобщение знаний	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
45.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Таблица Сложения и вычитания на 3	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Состав числа 3	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
49.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;

50.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
51.	Закрепление. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3$.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3$.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
53.	Закрепление. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3$.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
54.	Проверочная работа по теме " Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
55.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

57.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
59.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
60.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Таблица Сложения и вычитания на 4. Состав числа 4	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;

64.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Таблица сложения. Состав числа 10.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
69.	Обобщение знаний	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
70.	Обобщение знаний	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;

74.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
81.	Величины. Единицы массы: килограмм	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
82.	Величины. Единицы вместимости: литр	1	0	0	06.01.2023	Устный опрос;
83.	Обобщение знаний	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

84.	Проверочная работа по теме: " Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
85.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
86.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
87.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	21.01.2023	Письменный контроль;
88.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1	23.02.2023	Письменный контроль;
89.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $10+7$, $17 - 7$, $17-10$	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
90.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $10+7$, $17 - 7$, $17-10$	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
91.	Обобщение знаний	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Обобщение знаний	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
94.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

95.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
96.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
97.	Величины. Единица времени: час.	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
98.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
99.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
100.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
101.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;

102.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
103.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
104.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
105.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
106.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
107.	Обобщение знаний	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	Обобщение знаний	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;

110.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
111.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
112.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
113.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
114.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
115.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
116.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;

117.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
119.	Закрепление изученного материала	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
120.	Закрепление изученного материала	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
121.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
122.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль;
123.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
124.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
125.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
126.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
127.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.05.2023	Письменный контроль;
128.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
129.	Резерв	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,

Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч

Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

Математика и конструирование: 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова,

М.К. Антошин, Н.В. Сафонова

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка

