



**ПРАВИТЕЛЬСТВО  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 35, г. Курган,  
Курганская область, 640000  
тел.(8-3522) 46-14-41, факс 41-85-73  
<http://hde.kurganobl.ru>  
e-mail: [mail@hde.kurganobl.ru](mailto:mail@hde.kurganobl.ru)

от 08.04.15 № 1443/0  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям подведомственных  
общеобразовательных организаций

Информируем, что приказом Главного управления образования Курганской области от 31 марта 2015 года № 531 (приложение 1) внесены очередные изменения в действующий региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования.

Для использования в работе направляем текст регионального базисного учебного плана с учетом последних изменений (приложение 2).

Приложение: на 17 л.

Начальник Главного управления  
образования Курганской области

Л.Г. Бобкова



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 31.03.2015 № 331  
г. Курган

**О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования»**

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения, которые вносятся в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный приказом Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования», согласно приложению.

РЕКОМЕНДУЮ:

Муниципальным органам управления образованием, образовательным учреждениям, реализующим основные образовательные программы общего образования, учесть вносимые изменения при конструировании учебных планов образовательных учреждений на 2015-2016 учебный год.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2015 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Главного управления образования Курганской области Паскевич И.В.

Начальник Главного управления  
образования Курганской области

Л.Г. Бобкова

Приложение к приказу Главного управления образования Курганской области от 31.03. 2015 года № 531  
 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования»

**ИЗМЕНЕНИЯ,**  
 которые вносятся в региональный базисный учебный план  
 для образовательных учреждений Курганской области,  
 реализующих образовательные программы общего образования

1. В разделе «Пояснительная записка»:

1) абзац 1 изложить в следующей редакции:

«Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (далее – региональный БУП), разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее - федеральный БУП-2004), и Закона Курганской области от 29 июля 1999 года № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области.»;

2) в абзаце 6 слова «федеральным БУП» заменить словами «федеральным БУП-2004».

2. В разделе «Основные условия организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Курганской области»:

1) абзац 2 изложить в следующей редакции:

«В том числе пятидневный режим занятий при выборе школой федерального БУП-2004 в качестве основы конструирования своего учебного плана.»;

2) в абзаце 4 слова «в V-VIII классах» заменить словами «в VI-VIII классах»;

3) таблицу 1 изложить в следующей редакции:

«Распределение часов (в неделю) по федеральному БУП-2004

	Классы					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Предельно допустимая учебная нагрузка (ПДН): при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	37	37
при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	34	34
Часов федерального компонента (с 3 часами «Физической культуры» и 1 часом курса «ОРКСЭ», но без часов «Родного языка и литературы»)	25	29	31	30	до 30	до 30
Часов «Родного языка и литературы»	6	5	3	3	-	-
Из них примерным учебным планом рекомендовано отводить на «Русский язык» и «Литературу»	3	1	-	-	-	-
Часов федерального компонента с рекомендованным объемом часов на «Русский язык» и «Литературу»	28	30	31	30	до 30	до 30

Остаток вариативной части (без часов «Родного языка и литературы», отведенных на «Русский язык» и «Литературу»), всего	5	5	5	6	7	7
	2	2	2	3	4	4

3. В разделе «Особенности реализации федерального БУП-2004 в общеобразовательных учреждениях Курганской области»:

1) абзац 3 исключить;

2) таблицу 2 изложить в следующей редакции:

«Распределение часов на уровне основного общего образования по федеральному БУП-2004

	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Часов федерального компонента	28	30	31	30
В том числе на изучение:				
- Биологии	1			
- Географии	1			
- Истории				2
- Технологии			1	
Часов регионального компонента и компонента ОУ:				
при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6
при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3
В том числе часы, отданные из федерального компонента на организацию изучения регионального курса «Краеведение»	2	-	2	1

3) таблицу 3 изложить в следующей редакции:

«Распределение часов на уровне основного общего образования с учетом особенностей реализации федерального БУП-2004 в общеобразовательных учреждениях Курганской области

	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Часов федерального компонента	28+1=29	30	31+1=32	30+1=31
В том числе на изучение:				
- Биологии	1,5			
- Географии	1,5			
- Истории				3
- Технологии			2	
Остаток часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения				
при 6-дневной учебной неделе	4	5	4	5
при 5-дневной учебной неделе	1	2	1	2
ПДН				
при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36
при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33

4) в абзаце 6 слова «ступенями школы» заменить словом «школой».

4. В разделе «Структура регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Курганской области»:

в абзаце 11 слова «Изучение курса «Краеведение» включается в качестве составной части региональной программы «Моя малая Родина.» исключить.

5. В разделе «Особенности реализации и место курсов регионального компонента в учебных планах образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования»:

- 1) абзац 6 исключить;
- 2) абзац 13 изложить в следующей редакции:  
«Место курсов регионального компонента и примерный объем времени на их изучение представлены в таблице 4.»;
- 3) таблицу 4 изложить в следующей редакции:  
«Распределение учебного времени регионального компонента по классам (часов в неделю)»

	Классы					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Остаток вариативной части по федеральному БУП-2004 <sup>1</sup> : при 6-дн. учебной неделе при 5-дн. учебной неделе	5 2	5 2	5 2	6 3	7 <sup>2</sup> 4 <sup>2</sup>	7 <sup>2</sup> 4 <sup>2</sup>
Краеведческий модуль <sup>3</sup> : - интегрированный курс «Краеведение» или модульно: - «Литературное краеведение и искусство родного края» - «Географическое краеведение» - «Историческое краеведение»	1 0,5 - 0,5	1 - 0,5 0,5	1 0,5 0,5 -	0,5 - 0,5 -	- 0,5 - -	- 1 - -
Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью <sup>4</sup>	1	1	1	1	1	1
Региональный компонент курса «ОБЖ»	0,5	0,5	-	0,5	-	-
Превентивный модульный курс	Интегрировано 8-10 часов в год в предметы федерального, регионального компонентов или компонента образовательного учреждения					
ИТОГО часов на региональный компонент	1,5 (2,5) <sup>4</sup>	1,5 (2,5) <sup>4</sup>	1 (2) <sup>4</sup>	1 (2) <sup>4</sup>	0,5 (1,5) <sup>4</sup>	1 (2) <sup>4</sup>

Примечания:

<sup>1</sup> - федеральный компонент учтен в объеме, включающем рекомендованное количество часов на «Русский язык» и «Литературу» для школ с русским языком обучения;

<sup>2</sup> - для непрофильных (универсальных) классов;

<sup>3</sup> - представлено примерное распределение количества часов по классам, соответствующее обязательному минимуму содержания образования по краеведческим курсам, закрепленному Законом Курганской области от 29 июля 1999 года № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»;

<sup>4</sup> - только для классов образовательных учреждений Курганской области, выбравших при разработке третьего часа физической культуры оздоровительное направление.»;

4) абзац 14 изложить в следующей редакции:

«В условиях 5-дневной учебной недели изучение интегрированного курса «Краеведение» осуществляется в том числе за счет дополнительного образования. При модульном изучении краеведческого содержания на уровне основного общего образования за счет времени, отведенного в учебном плане на региональный компонент, в VII классе на изучение модуля «Географическое краеведение» выделяется 17 часов. Программный материал модуля «Историческое краеведение»

изучается в рамках курса соответствующего предмета федерального компонента в IX классе.»;

5) таблицу 5 исключить;

6) в абзаце 15 слова «(табл. 6)» заменить словами «(табл. 5)»;

7) таблицу 6 изложить в следующей редакции:

«Таблица 5

Распределение времени на изучение краеведческого содержания при 5-дневной учебной неделе в рамках предметов федерального компонента

Минимум часов на изучение:	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Модуля «Литературное краеведение и искусство родного края», в том числе:	15	-	15	-
- «Литературное краеведение»	8	-	7	-
- «Искусство родного края»	7	-	8	-
Модуля «Географическое краеведение»	-	-	10	10
Модуля «Историческое краеведение»	10	-	-	-

8) в абзаце 19 слова «таблицей 7» заменить словами «таблицей 6»;

9) таблицу 7 изложить в следующей редакции:

«Таблица 6

Распределение учебного времени по разделам регионального компонента государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

	Классы		
	VI	VII	IX
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	14	14	14
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	3	3	3
ВСЕГО	17	17	17

6. В разделе «Рекомендуемые приоритеты при формировании компонента образовательного учреждения»:

1) в абзаце 2 слова «в V-IX классах» заменить словами «в VI-IX классах»;

2) в абзаце 10 слова «в V-VI классах» заменить словами «в VI классе».

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(утвержден приказом Главного управления образования  
Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052  
с изменениями, внесенными приказами

Главного управления образования Курганской области:  
от 1 июля 2009 года № 1297, от 25 февраля 2010 года № 297,  
от 6 декабря 2010 года № 1905, от 29 июня 2011 года № 1268,  
от 11 мая 2012 года № 975, от 15 марта 2013 года № 489,  
от 24 июня 2014 года № 1177, от 31 марта 2015 года № 531)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (далее – региональный БУП), разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее - федеральный БУП-2004), и Закона Курганской области от 29 июля 1999 года № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области.

Региональный БУП разработан с учетом реального состояния областной системы общего образования и отражает особенности периода перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

В процессе утверждения фонда отплаты труда по каждому конкретному образовательному учреждению при расчете объемов бюджетного финансирования учитывается суммарная учебная нагрузка по федеральному, региональному компонентам содержания образования и компоненту образовательного учреждения.

Дополнительно необходимо предусматривать финансирование для осуществления деления класса на группы при организации предпрофильного и профильного обучения в IX-XI классах в следующих случаях:

- при наличии в школах в IX, X и XI параллелях по одному классу (в IX классе предусматривается финансирование курсов по выбору в объеме не менее 1 часа дополнительно к обязательным 3 часам, выделенным на предметы предпрофильной подготовки из компонента образовательного учреждения; в X-XI классах - финансирование элективных курсов в объеме не менее 2 часов дополнительно к обязательным 4 часам, выделенным на элективные курсы из компонента образовательного учреждения);

- при наполняемости классов меньше регламентируемой федеральным БУП-2004 величины: в городских образовательных учреждениях – менее 25 человек, в сельских – менее 20 человек.

### **Основные условия организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Курганской области**

Особенностью настоящего времени является то, что организация образовательного процесса в режиме пятидневной учебной недели не только существенно ограничивает реализацию предметов федерального компонента и не позволяет общеобразовательному учреждению реализовывать региональный компонент в полном объеме, но и не оставляет места для введения компонента образовательного учреждения.

В том числе пятидневный режим занятий при выборе школой федерального БУП-2004 в качестве основы конструирования своего учебного плана:

- при организации предпрофильной подготовки в IX классе делает невозможным введение обязательных курсов регионального компонента, а также курсов компонента образовательного учреждения, не относящихся к предпрофильной подготовке;

- значительно ограничивает возможности введения курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в VI -VIII классах (табл. 1).

Таким образом, в целях оптимизации учебной нагрузки, полноценного осуществления предпрофильной подготовки в IX классе, реализации в полном объеме регионального компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется



на уровне основного общего образования общеобразовательным учреждениям Курганской области выбирать 6-дневную учебную неделю.

Таблица 1

**Распределение часов (в неделю) по федеральному БУП-2004**

	Классы					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Предельно допустимая учебная нагрузка (ПДН):						
при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	37	37
при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	34	34
Часов федерального компонента (с 3 часами «Физической культуры» и 1 часом курса «ОРКСЭ», но без часов «Родного языка и литературы»)	25	29	31	30	до 30	до 30
Часов «Родного языка и литературы»	6	5	3	3	-	-
Из них примерным учебным планом рекомендовано отводить на «Русский язык» и «Литературу»	3	1	-	-	-	-
Часов федерального компонента с рекомендованным объемом часов на «Русский язык» и «Литературу»	28	30	31	30	до 30	до 30
Остаток вариативной части (без часов «Родного языка и литературы», отведенных на «Русский язык» и «Литературу»), всего						
при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6	7	7
при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3	4	4

Целевая ориентация учебного плана на профильное обучение на уровне среднего общего образования также обуславливает выбор 6-дневного режима обучения, так как только в этом случае возможно создание необходимых условий для обучения старшеклассников в соответствии с их запросами, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В целом для реализации в параллелях IX-XI классов предпрофильной подготовки и профильного обучения необходимо наличие соответствия следующим критериям готовности:

- наличие локального акта, регламентирующего профильное обучение и предпрофильную подготовку;
- закрепление через функциональные обязанности ответственности за осуществление вопросов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников;
- соответствующая кадровая обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- материально-техническая обеспеченность (наличие компьютерного класса; соответствующих профилю оборудованных кабинетов физики, химии, биологии, мастерских; выхода в Интернет), в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- учебно-методическая обеспеченность (наличие программ и учебных пособий для обучающихся для проведения курсов по выбору и элективных курсов);
- обязательное ведение в рамках предпрофильной подготовки курсов «Твоя профессиональная карьера» или «Самоопределение личности (Найди свой путь)».

**Особенности реализации федерального БУП-2004  
в общеобразовательных учреждениях Курганской области**

**на уровне основного общего образования**

Согласно федеральному БУП-2004 часть часов, отведенных на учебные предметы «География» и «Биология» в VI классе, учебных предметов «Технология» и «Искусство» в VIII классе, учебного предмета «История» в IX классе, отдана в

региональный компонент на введение интегрированного курса «Краеведение» или преподавание краеведческих модулей. Вместе с тем изучение географии в VI классе в объеме оставленного 1 часа не позволит сформировать как основополагающие теоретические положения начального курса географии, так и специальные умения, составляющие компетентностное «ядро», заложенное в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по данному предмету, так как организация практических работ на местности (реализация деятельностного подхода) требует значительных временных затрат. Уменьшение объема учебного времени на изучение курса истории в IX классе до 2 часов неизбежно приведет к уменьшению количества изучаемых дидактических единиц по самому трудному для восприятия девятиклассниками материалу по истории России XX века и в целом снизит качество исторического образования в основной школе. В связи с предусмотренной федеральным БУП-2004 передачей всех часов технологии в IX классе на предпрофильную подготовку, а также учитывая необходимость логичного завершения изучения курса технологии в основной школе и важность в целом трудового воспитания для отечественной школы, нецелесообразно оставлять изучение технологии в VIII классе в объеме 1 часа.

На основании вышеперечисленного из часов, отданных федеральным БУП-2004 в VI, VIII и IX классах в региональный компонент для реализации краеведческих курсов, обратно в федеральный компонент передаются часы учебных предметов «География» и «Биология» в VI классе, учебного предмета «Технология» в VIII классе, учебного предмета «История» в IX классе. Таким образом, распределение часов между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения из предложенного в федеральном БУП-2004 (табл. 2) для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования, принимает вид, представленный в таблице 3.

Таблица 2

**Распределение часов на уровне основного общего образования по федеральному БУП-2004**

	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Часов федерального компонента	28	30	31	30
В том числе на изучение:				
- Биологии	1			
- Географии	1			2
- Истории			1	
- Технологии				
Часов регионального компонента и компонента ОУ:				
при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6
при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3
В том числе часы, отданные из федерального компонента на организацию изучения регионального курса «Краеведение»	2	-	2	1

Таблица 3

**Распределение часов на уровне основного общего образования с учетом особенностей реализации федерального БУП-2004 в общеобразовательных учреждениях Курганской области**

	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Часов федерального компонента	28+1=29	30	31+1=32	30+1=31
В том числе на изучение:				
- Биологии	1,5			

- Географии - Истории - Технологии	1,5		2	3
Остаток часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе	4	5	4	5
при 5-дневной учебной неделе	1	2	1	2
ПДН				
при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36
при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33

С целью интеллектуального развития обучающихся, развития их естественно-научного мышления в основной школе допустима этапность в реализации курса физики: в V-VI классах – пропедевтическое изучение физики, в VII-IX – систематический курс физики.

В связи с важным познавательным и практическим значением для подрастающего поколения нашего региона, обусловленным существованием и развитием разнообразных связей на государственном, организационном, семейном (личном) уровне на территории России, а также особенностями расположения Курганской области (на границе с одной из стран СНГ – Казахстаном), в VII классе рекомендуется добавлять из вариативной части учебного плана 1 час дополнительно к 2 часам, выделенным на учебный предмет «География», для изучения блока «География стран СНГ».

В целях обеспечения непрерывности и преемственности технологического образования между основной и средней школой рекомендуется сохранять обучение технологии в IX классе в случаях наличия на уровне среднего общего образования классов/подгрупп универсального (непрофильного) обучения, разных видов технологических профилей, оборонно-спортивного профиля.

#### **на уровне среднего общего образования**

Образовательным учреждениям, выбирающим 5-часовой вариант изучения математики, рекомендуется оставлять традиционное соотношение часов: 3 часа на алгебру и начала анализа, 2 часа – на геометрию. При 4-часовом варианте изучения математики, в том числе отводимых федеральным БУП-2004 в целом на два года 280 часов для изучения на базовом уровне математики, рекомендуется распределять время между курсами/разделами следующим образом: 85 часов в год или 2,5 часа в неделю - на изучение курса/раздела алгебры и начал анализа, 55 часов в год или 1,5 часа в неделю – на изучение курса/раздела геометрии. Например, одна неделя - 3 урока алгебры и 1 урок геометрии, следующая неделя – по 2 урока алгебры и геометрии.

Рекомендуется выбирать на базовом уровне интегрированный вариант изучения обществознания, так как отдельное изучение обществоведческих модулей (обществоведения, экономики и права) не позволит учителю рационально распределить и так ограниченное учебное время на изучение данных модулей в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучающихся, а также воспитательных приоритетов, принятых в конкретном образовательном учреждении. Кроме того, «распыление» учебного времени на модули приведет к общему снижению эффективности преподавания обществознания из-за неизбежного сокращения практической составляющей курса.

В классах естественно-математического и медицинского профилей рекомендуется изучение географии на базовом уровне (с объемом 70 часов за два года). Для классов других профилей изучение географии рекомендуется оставить в виде модулей учебных предметов или элективных курсов.

## **Структура регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Курганской области**

Структура регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Курганской области (далее – региональный компонент) выстроена с учетом следующих принципов:

1) открытости и демократичности, которые обеспечиваются участием экспертного сообщества, открытым обсуждением и вовлечением в процесс разработки различных заинтересованных сторон;

2) преемственности с положениями, закрепленными в Законе Курганской области от 29 июля 1999 года № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»;

3) последовательности процесса внедрения регионального компонента, этапности перехода с учетом готовности образовательных учреждений области к изменению содержания образования;

4) обеспечивающей социализацию личности перспективности, обусловленной связью между культурно-историческим своеобразием (прошлое), образовательными потребностями населения (настоящее) и стратегией развития региона (будущее).

Региональный компонент включает в себя **четыре составляющие**:

1. Краеведческий курс, представленный 3 модулями: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Историческое краеведение» и «Географическое краеведение»;

2. Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью (для общеобразовательных учреждений Курганской области, выбравших при разработке третьего часа физической культуры оздоровительное направление);

3. Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

4. Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

Основная цель регионального компонента по **краеведению** – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.

Структура и содержание краеведческих курсов регионального компонента определяется географическим и культурно-историческим своеобразием Курганской области.

Географическое своеобразие Курганской области обуславливается положением ее территории на границе между Уральскими горами и Сибирью, на стыке Европы и Азии, на южных рубежах Российской Федерации, граничащих с Казахстаном. Природное и экономическое своеобразие родного края должно отражаться в знаниях и умениях, позволяющих каждому курганцу рационально использовать природные ресурсы региона, обустривать его территорию, восстанавливать и охранять природную среду, обеспечивать безопасность жизнедеятельности, сохранять и укреплять здоровье. Учащиеся должны иметь целостное представление о главных чертах развития своего региона, его экологическом, политическом, социальном, экономическом, демографическом развитии, региональном здоровье, уметь ориентироваться в причинах возникших проблем развития родного края, сопоставлять тенденции современного регионального, национального и глобального развития в

поисках путей решения этих проблем. Для школьников важно научиться понимать пространство, в котором они живут, и правильно действовать в нем, быть рачительными хозяевами, осознавать личную причастность к возрождению страны и своего края. С учетом вышеперечисленных позиций в рамках регионального компонента предусматривается выделение часов на модуль «Географическое краеведение».

Культурно-историческое своеобразие региона проявляется в длительности истории освоения и заселения края, наличии памятников материальной и духовной культуры, имеющих свои особенности на территории Зауралья. Велика роль исторического краеведения и в формировании ключевых компетентностей: умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствовании умений работать с краеведческими источниками информации, развитии творческих способностей обучаемых, гибкости их мышления и поведения, создании условий для самоопределения и саморазвития личности, становления социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, социокультурной среде, по отношению к другим народам и их ценностям, развития потребности в исследовании и преобразовании территории родного края. Для того чтобы реализовать указанные возможности, в региональный компонент вводится учебный модуль «Историческое краеведение».

Для таких субъектов Российской Федерации, как Курганская область, где более 9/10 населения составляют русские и в то же время достаточно широко представлены другие народы: татары, башкиры, казахи, немцы, важнейшей составной частью национально-регионального компонента является фольклорно-литературный блок. Богатство народной культуры Зауралья, своеобразие литературы, связь ее с жизнью и традициями края позволят учителям включать в учебный процесс творчество местных писателей и поэтов, произведения фольклора села, района, города. Вводимый в региональный компонент учебный модуль «Литературное краеведение и искусство родного края» нацелен на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков литературного творчества, умения ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и литературном наследии. Учебный предмет будет способствовать развитию интереса к литературному чтению посредством ознакомления обучающихся с текстами, наиболее адекватными их личностному опыту.

Выделение в региональном компоненте интегрированного учебного курса «Краеведение» усиливает актуальность проблемы формирования региональных знаний в образовательном процессе школы. Краеведение как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, ведет в своей совокупности школьников к научному и всестороннему познанию края. Изучение географических, социально-экономических, исторических, экологических, этнографических и других процессов и явлений, происходящих на территории родного края, имеет четко выраженную географическую основу. Учащимся требуется осознать природное и хозяйственное своеобразие и разнообразие территории, исторические аспекты развития социума края, психологические, этические, нравственные особенности населения, черты его культуры на разных этапах развития, демографические, экологические, экономические и другие проблемы развития родного края.

Содержание **третьего дополнительного урока физкультуры с оздоровительной направленностью** имеет особо выраженную ориентацию на освоение современных оздоровительных технологий, овладение навыками целенаправленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** рассматривается как дополнение и расширение федерального компонента. Введение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в качестве обязательного на уровне основного общего образования общеобразовательных учреждений Курганской области обусловлено наличием на территории области опасных производственных объектов и климатогеографическими особенностями региона. При этом население недостаточно информировано об опасности таких производств, о правилах поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В частности, климатогеографической особенностью области являются периодические наводнения, что является чрезвычайной ситуацией природного характера. Кроме того, ориентация молодежи на здоровый образ жизни является одним из приоритетных направлений политики государства, в связи с чем изучение модели здорового образа жизни и рациональной организации жизнедеятельности в настоящее время чрезвычайно актуально. Вследствие этого изучение основ безопасности жизнедеятельности, включающее привитие навыков личной безопасности и приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях, выработку сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, крайне необходимо обучающимся образовательных учреждений Курганской области.

Одним из наиболее значимых направлений деятельности в системе образования по профилактике употребления психоактивных веществ, заболеваний ВИЧ/СПИДом в детской и подростковой среде является превентивное (предупреждающее) обучение. Целенаправленно осуществляемое превентивное обучение позволяет реализовать на практике два основополагающих принципа профилактики: причинную ориентированность и позитивную направленность. В целях формирования «ядра» деятельности по профилактике, вокруг которого выстраивалась бы система профилактической работы в каждом общеобразовательном учреждении региона, вводится модульный превентивный курс **«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»**.

Таким образом, в структуре регионального компонента нашли свое отражение аспекты, способствующие воспитанию гражданственности, самоопределению личности и становлению социально ответственного поведения, любви к окружающей природе и малой Родине, приобщению к историческому и культурному наследию своего родного края, а также аспекты, направленные на формирование нравственного и физического развития личности обучающихся, навыков здорового образа жизни.

#### **Особенности реализации и место курсов регионального компонента в учебных планах образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования**

Основные подходы к структуре регионального компонента содержания образования, определенные на данном этапе, предусматривают:

- вариативность форм изучения краеведческого курса;
- ведение третьего часа физкультуры с оздоровительной направленностью во всех классах образовательных учреждений Курганской области, выбравших при разработке третьего часа физической культуры оздоровительное направление;
- расширение объемов изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования;
- обязательная реализация превентивного модульного курса.

Вариативность реализации краеведческого курса предполагает следующие возможные формы:

- интегрированное изучение краеведческого содержания, т.е. в виде общего курса «Краеведение»;

- модульное изучение, т. е. в виде автономных модулей «Литературное краеведение, искусство родного края», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение».

В свою очередь, модульное изучение также предполагает два возможных варианта реализации:

- с выделением отдельных часов по каждому из краеведческих модулей, вне рамок соответствующих предметов федерального компонента содержания образования;

- без выделения отдельных часов, интегрированно внутри соответствующих предметов федерального компонента (литература, история, география, искусство), но с увеличением общего объема времени на изучение данных предметов.

Место курсов регионального компонента и примерный объем времени на их изучение представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение учебного времени регионального компонента по классам (часов в неделю)**

	Классы					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Остаток вариативной части по федеральному БУП-2004 <sup>1</sup> : при 6-дн. учебной неделе при 5-дн. учебной неделе	5 2	5 2	5 2	6 3	7 <sup>2</sup> 4 <sup>2</sup>	7 <sup>2</sup> 4 <sup>2</sup>
Краеведческий модуль <sup>3</sup> : - интегрированный курс «Краеведение» или модульно: - «Литературное краеведение и искусство родного края» - «Географическое краеведение» - «Историческое краеведение»	1 0,5 - 0,5	1 - 0,5 0,5	1 0,5 0,5 -	0,5 - 0,5 -	- 0,5 - -	- 1 - -
Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью <sup>4</sup>	1	1	1	1	1	1
Региональный компонент курса «ОБЖ»	0,5	0,5	-	0,5	-	-
Превентивный модульный курс	Интегрировано 8-10 часов в год в предметы федерального, регионального компонентов или компонента образовательного учреждения					
ИТОГО часов на региональный компонент	1,5 (2,5) <sup>4</sup>	1,5 (2,5) <sup>4</sup>	1 (2) <sup>4</sup>	1 (2) <sup>4</sup>	0,5 (1,5) <sup>4</sup>	1 (2) <sup>4</sup>

Примечания:

<sup>1</sup> - федеральный компонент учтен в объеме, включающем рекомендованное количество часов на «Русский язык» и «Литературу» для школ с русским языком обучения;

<sup>2</sup> - для непрофильных (универсальных) классов;

<sup>3</sup> - представлено примерное распределение количества часов по классам, соответствующее обязательному минимуму содержания образования по краеведческим курсам, закрепленному Законом Курганской области от 29 июля 1999 года № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»;

<sup>4</sup> - только для классов образовательных учреждений Курганской области, выбравших при разработке третьего часа физической культуры оздоровительное направление.

В условиях 5-дневной учебной недели изучение интегрированного курса «Краеведение» осуществляется в том числе за счет дополнительного образования. При модульном изучении краеведческого содержания на уровне основного общего образования за счет времени, отведенного в учебном плане на региональный компонент, в VII классе на изучение модуля «Географическое краеведение» выделяется 17 часов. Программный материал модуля «Историческое краеведение» изучается в рамках курса соответствующего предмета федерального компонента в IX классе.

Программное содержание по модулям краеведческого курса в VI, VIII, IX классах в рамках соответствующих предметов федерального компонента изучается за счет выделения отдельного раздела или включения краеведческого содержания в соответствующие темы, а также за счет возможностей дополнительного образования (табл. 5).

Таблица 5

**Распределение времени на изучение краеведческого содержания при 5-дневной учебной неделе в рамках предметов федерального компонента**

Минимум часов на изучение:	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Модуля «Литературное краеведение и искусство родного края», в том числе:	15	-	15	-
- «Литературное краеведение»	8	-	7	-
- «Искусство родного края»	7	-	8	-
Модуля «Географическое краеведение»	-	-	10	10
Модуля «Историческое краеведение»	10	-	-	-

В целом краеведческое содержание является не только средством формирования системы знаний о родном крае, но и выполняет дидактическую функцию по конкретизации содержания ряда учебных предметов федерального компонента: географии, истории, экономики, литературы и других. При разработке рабочих программ рекомендуется ориентироваться на региональные рекомендации.

Раздел рабочей программы третьего урока физической культуры, относящегося к региональному курсу **«Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью»**, составляется на основе утвержденного Законом Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области» обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. При разработке данного раздела рабочей программы следует руководствоваться региональными рекомендациями.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится с выделением отдельных часов на уровне основного общего образования образовательных учреждений Курганской области.

Распределение учебного времени на изучение отдельных разделов курса «Основ безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования необходимо производить в соответствии с таблицей 6. В системе подготовки в рамках данного курса важное значение имеет межпредметная интеграция вопросов безопасности в такие предметы, как обществознание, биология, химия, математика, физкультура, история. Для разработки рабочих программ курса в качестве ориентира могут быть использованы федеральные примерные программы. Для школ с 5-дневной учебной неделей изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» на уровне



основного общего образования проводится как в рамках основного общего, так и дополнительного образования.

Таблица 6

**Распределение учебного времени по разделам регионального компонента государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

	Классы		
	VI	VII	IX
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	14	14	14
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	3	3	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» представлен ежегодным 8-10-часовым модулем предметов, курсов федерального, регионального компонентов или компонента образовательного учреждения на выбор образовательного учреждения (например, в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью», «Основы здорового образа жизни» и другие). Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ регионального компонента государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает подраздел «Основы здорового образа жизни», направленный в том числе на формирование: ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ; здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ. Возможен вариант реализации курса в рамках дополнительного образования. Обязательными для реализации в рамках превентивного курса являются блоки, направленные на формирование жизненно необходимых позитивных личностных и социальных навыков: навыков общения, навыков сопротивления давлению, навыков принятия решений. Основой для разработки рабочих программ курса являются федеральные или региональные примерные программы, в том числе: «Полезные привычки, навыки, выбор», «Все цвета, кроме черного», «Обучение жизненно важным навыкам», «Мой выбор», «Программа формирования здорового жизненного стиля», «Ранняя профилактика химической зависимости (9-12 лет)», программа для образовательных учреждений Курганской области «Превентивное обучение в области профилактики ВИЧ/СПИДа и задачи образовательного учреждения по формированию ответственного нравственно-полового поведения обучающихся» и другие.

**Рекомендуемые приоритеты при формировании компонента образовательного учреждения**

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема формирования общеучебных умений и навыков и способов деятельности обучающихся, так как именно уровень их сформированности определяет успешность как обучения, так и будущей трудовой деятельности. Действующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта имеет развивающий характер и ориентирован на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций, то есть готовности обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Система работы по формированию ключевых компетенций и реализации компетентностного подхода в региональной системе образования обеспечена учебно-

методическим комплектом курса «Учись учиться», широко реализуемым общеобразовательными учреждениями Курганской области с 2005-2006 учебного года. Основой реализации данного курса в VI-IX классах является программа «Учимся учиться, размышлять, исследовать» (автор Н.А. Криволапова), преемственная по отношению к начальной школе и ориентированная на продолжение работы по формированию компетентности в познавательной сфере.

В целом систему работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности рекомендуется организовать посредством следующих возможных вариантов:

- путем интеграции в содержание учебных предметов;
- введением курса «Учимся учиться» в качестве отдельного учебного предмета компонента образовательного учреждения;
- введением курса «Учимся учиться» за счет дополнительного образования.

Кроме того, к **рекомендуемым приоритетам компонента образовательного учреждения** относятся:

- 1) в местах компактного проживания населения татарской, башкирской и казахской национальности - изучение предметов этно-культурной направленности;
- 2) на уровне основного общего образования:
  - курсы, направленные на развитие логического мышления, пространственного представления и интуиции («Наглядная геометрия» в VI классе);
  - курс «Граждановедение»;
- 3) на уровне среднего общего образования:
  - курсы психологической направленности, подготовки к семейной жизни;
  - для обеспечения профильного обучения рекомендуется введение краеведческих курсов исторической, географической, экономической и экологической направленности в соответствующих профильных классах в качестве элективных курсов.