

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование

деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 /1от 20 марта 2022 г.

Утверждено
Приказ № 72 от 1 апреля 2022г.
Директор МКОУ «Глядянская СОШ»
Т.Н. Лунова



с. Глядянское
2022год

**Самообследование
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»
(далее – Глядянская СОШ)**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глядянская средняя общеобразовательная школа», в дальнейшем именуемое Учреждение, является некоммерческой организацией. Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Глядянская средняя общеобразовательная школа, созданного на основании постановления Администрации Притобольного района от 20 июля 1998 года № 299 «О регистрации муниципального учреждения Глядянской средней общеобразовательной школы» и является правопреемником прав и обязанностей муниципального общеобразовательного учреждения Глядянская средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глядянская средняя общеобразовательная школа». / Березовская основная общеобразовательная школа- филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МКОУ «Глядянская СОШ»./Березовская ООШ - филиал МКОУ «Глядянская СОШ».

Юридический адрес Учреждения:

641400, Курганская область, Притобольный район, село Глядянское, улица Красноармейская, дом 17.

Фактический адрес Учреждения:

641400, Курганская область, Притобольный район, село Глядянское, улица Красноармейская, дом 17. /641410, Курганская область, Притобольный район, деревня Верхнеберезово, улица Советская, дом 22.

Учредителем Учреждения является Администрация Притобольного района. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Курганской области, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, муниципальными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Притобольного района Курганской области, Уставом Учреждения. При осуществлении приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность. Образовательное учреждение работает в две смены. Первая смена – 1,4-11 /1-9 классы, вторая смена – 2,3-е классы. ОУ функционирует в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов./9.

В 2021 году ОУ работало над реализацией поставленных целей и задач.

Цель: Совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров на уровне современных требований.
- 2.Повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения современных технологий.
- 3.Продолжить работу над повышением уровня качества знаний обучающихся.
- 4.Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
- 5.Обеспечить активное использование ресурса урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей школьников.
6. Содействовать личностному развитию и социализации школьников.

Поставленные перед коллективом задачи решались:

- через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой;
- через совершенствование применения современных образовательных технологий;
- через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности; повышение профессионального уровня педагогов с позиций компетентностного и системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- через формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- через создание условий для развития и реализации творческих способностей обучающихся;
- через ведение элективных курсов (9,11 кл.) в рамках реализации личностно-ориентированного подхода в обучении;
- через руководство и контроль.

В ходе самообследования деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся

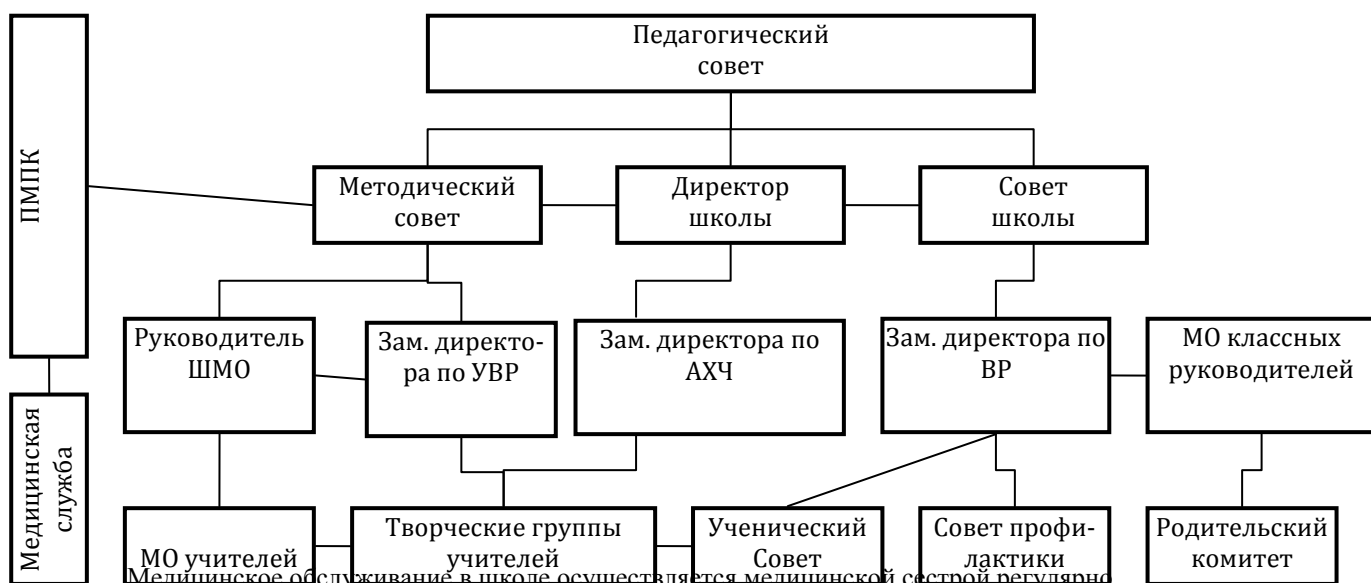
федеральным государственным образовательным требованиям и показателям деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка системы управления Учреждения
2. Оценка организации образовательного процесса
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка качества кадрового состава: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Оценка системы управления Учреждения

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет РДШ – орган ученического самоуправления.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящимися к группе «социального риска» и девиантным поведением



и своевременно. Медикаментами медицинский кабинет, спортзал, мастерские кабинеты обеспечены согласно нормативным требованиям.

Составлен социальный портрет школы:

- 13 семей с детьми-инвалидами /13 детей/ 8 детей на домашнем обучении; (3 семьи с детьми инвалидами, из них 2 ребенка на домашнем обучении)
- 16 семей с детьми с ОВЗ / 16 детей; 3 семьи с детьми с ОВЗ/ 3 детей
- 76 неполных семей / 101 детей обучается в школе; 8 неполных семей/ 13 детей
- 14 замещающих семей/24 детей обучается в школе; 1 замещающая семья/1 ребенок
- 85 многодетных семей / 172 ребенка обучается в школе; 16 многодетных семей/30 детей
- 203 малоимущих семьи/ воспитывается 223 детей, посещающих школу; 16 малоимущих семьи, 31 ребенок
- 16 одиноких матерей/21 детей ; 1 одинокая мать/ 1 ребенок

Воспитательная работа организована в соответствии с Программой воспитания и социализации. Благодаря успешному сотрудничеству классных руководителей, родителей и Совета профилактики школы наблюдается положительная динамика среди несовершеннолетних, совершивших правонарушения или преступления за год. В течение учебного года на учет в органы профилактики поставлены 9 обучающихся ОУ за правонарушение (0 несовершеннолетних зачислены в ОУ из других учреждений, где уже состояли на профилактическом учете/ не поставлен ни один обучающийся на учет разного уровня.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволило учащимся 5-9 классов получить опыт общения с другими людьми, развить свои коммуникативные навыки, эмоциональные проявления. У школы заключены договоры о межведомственном сотрудничестве

- Дом детского творчества
- Районный дом культуры/ ДК
- Детско-юношеская спортивная школа
- Детская музыкальная школа
- Районная газета «Притоболье»
- Центр занятости населения
- Центр социального обслуживания населения
- Районный совет ветеранов
- Районный отдел социальной защиты
- Районные службы по содержанию и благоустройству территории
- Районный отдел образования
- Межмуниципальный отдел внутренних дел

В течение всего года школьный ППК и педагоги осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся. Педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работали в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещали уроки и занятия. Проводили консультации с учителями и родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с учащимися была направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка, построение индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы в соответствии с психофизическими возможностями, интересами ученика; создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития, разработка индивидуальных планов, позволяющих проследить и фиксировать динамику развития ребенка, сохранение соматического здоровья, социальной адаптации и дальнейшей социализации.

Согласно плана было проведено психолого-педагогическое изучение учащихся 1-9 классов. Изучение и наблюдение проводилось в процессе занятий и во внеурочное время (на прогулках, переменах, на репетициях.)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146 человек/25,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	43 человека/1 человек/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322 человека/56,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/1,58%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человека/5,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	569 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/100%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 49%
1.29.2	Первая	25 человека/51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/18,4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	503 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

2. Оценка организации образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным графиком. Школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели для 9- 11 классов и 5-дневной рабочей недели для 1-8 классов по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков 1 класс МКОУ «Глядянская СОШ»

Период			
№ урока	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
	Продолжительность уроков и перемен		
1	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45
2	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	9.505 – 9.50
3	9.50 – 10.25	9.50 – 10.25	10.10 – 10.55
4	11.15 – 11.50	11.15 – 11.50	11.45 – 12.30
5	12.00 – 12.35	12.00 – 12.35	12.40 – 13.25
Динамический час после 3 урока 40 минут			

Расписание звонков 2,3 классов (вторая смена)

№ урока	Продолжительность уроков и перемен
1	12.50 – 13.30

2	13.50 – 14.30
3	14.50 – 15.30
4	16.40 – 16.20
5	16.30 – 17.10

Расписание звонков 4 – 11 классы

№ урока	Продолжительность уроков и перемен
1	8.00 – 8.40
2	9.00 – 9.40
3	10.00 – 10.40
4	10.50 – 11.30
5	11.40 – 12.20
6	12.30 – 13.10
7	13.20 – 14.00

Расписание звонков 1 класс Березовская ООШ-филиал МКОУ «Глядянская СОШ»

Период			
№ урока	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
	Продолжительность уроков и перемен		
1	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10
2	9.15 – 9.55	9.15 – 9.55	9.20 – 10.00
3	10.25 – 11.00	10.25 – 11.00	10.15 – 10.55
4	11.50 – 12.25	11.50 – 12.25	11.05 – 11.45
5	12.35 – 13.05	12.35 – 13.05	11.55 – 12.35
Динамический час после 3 урока 40 минут			

Количество классов, численность контингента обучающихся

К л а с с	Количество обучающихся	Число классов-комплектов
1-ые	47/9	3/1
2-ые	50/2	3/1
3-ьи	51/4	3/1
4-ые	53/5	3/1
5-ые	68/3	3/1
6-ые	57/9	3/1
7-ые	48/4	2/1
8-ые	39/4	2/1
9-ые	48/7	3/1
10-ые	13	1
11-ые	18	1
1 – 11-ые	492/47	27/9

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа» на 2020 учебный год сформирован на основе:

- федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования НОО от 06 октября 2009 г. № 373;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования НОО от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами от 1 июля 2009 года №127, от 25 февраля 2010 года №297, от 6 декабря 2010 года №1905, от 29 июня 2011 года №1268, от 11 мая 2012 года № 975, от 15 марта 2013 года №489);
- санитарных правил (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576, №1577 об изменениях в ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Письма Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку в 4 классе за 3 года

Период аттестации	Класс	Всего учащихся	Выполнило задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп за год	% кач за год
2018-2019	4А	15	15	3/6	7/8	4/1	1/0	3,8/4,3	93,3/100	73,3/93,3	100	94,4
	4Б	12	12	2/2	5/7	5/3	0/0	3,8/3,9	100/100	58/75	100	66,7
	4В	20	20	3/2	8/11	7/6	1/1	3,4/3,7	95/95	55/65	100	65,4
	4Г	14	13	1/1	4/4	5/8	3/1	3,2/4	77/92	39/39	93	50
2019-2020	4А	15	15	5/1	6/8	3/6	1/0	3,8/3,6	93,3/100	73,3/70	100	73,3
	4Б	22	22	11/10	8/9	2/3	1/0	4,3/4,3	95,5/100	86/86	100	86,4
	4В	16	16	3/2	6/7	6/6	1/1	3,7/3,6	94/94	56/56	94	56,3
2020-2021	4А	21	21	16/12	3/6	1/3	1/0	4,6/4,4	95,2/100	90,5/85,7	100	95,2
	4Б	21	20	2/5	7/6	11/9	0/0	3,5/3,8	100/100	45/55	100	94,4
	4В	11	11	1/2	2/4	7/5	1/0	3,3/3,7	90/100	27,3/3,7	100	73,3

Через дробь указана оценка в диктанте за грамматическое задание.

Филиал (русский язык)

Период аттестации	Класс	Всего учащихся	Выполнило задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп за год	% кач за год
2018-2019	4	3	2	0	2	0	0	4	100	100	100	100
2019-2020	4	7	7	3	4	0	0	4,4	100	85,8	100	100
2020-2021	4	3	3	0	1	1	1	3	66,6	33,3	100	66,6

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике в 4 классе за 3 года

Период аттестации	Класс	Всего учащихся	Выполнило задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп за год	% Кач за год
2018-2019	4А	15	15	7	4	4	0	4,2	100%	73,3	100	73,3
	4Б	12	12	1	9	2	0	4	100%	84%	100	75
	4В	20	19	5	9	4	1	3,9	95%	74%	100	85
	4Г	14	11	2	5	2	2	3,4	82%	64%	100	57,1
2019-2020	4А	15	15	10	4	1	0	4,6	100%	93,4	100	80
	4Б	22	22	11	8	3	0	4,3	100%	86%	100	81,8
	4В	16	16	3	6	6	1	3,7	94%	56%	94%	56,3
2020-2021	4А	21	21	2	10	7	2	3,6	90,5%	57,1	100	90,5
	4Б	21	20	3	6	11	0	3,6	100%	45%	100	61,9
	4В	11	11	2	2	6	1	3,3	90,9%	36,4	100	45,5

Филиал (математика)

Период аттестации	класс	Всего обучающихся	Выполн.	5	4	3	2	Ср.	% вып.	% кач.	% успеваемости	% качества

ции			няло зада- ние					ба лл		ва	за год	за год
2018- 2019	4	3	2	0	2	0	0	4	100	100	100	100
2019- 2020	4	7	7	3	4	0	0	4, 4	100	100	100	100
2020- 2021	4	3	3	0	2	1	0	3, 6	100	66,6	100	33,3

Обучающиеся 4 классов освоили обязательный минимум содержания образования по предметам, владеют основными умениями и навыками, которые соответствуют требованиям государственных стандартов. Уровень освоения программного материала соответствует требованиям ГОС. Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 4 классах показал, что у обучающихся сформированы стабильные предметные результаты по данным предметам (успеваемость по итогу года в 4А,4Б классах составляет 100% по русскому языку и математике). Результаты итоговых к/р подтвердили качественное усвоение материала за курс начальной школы. Можно отметить стабильность результатов учебных достижений, уровня обученности и качества обучения. Таким образом, из анализа можно сделать вывод, что содержание и качество подготовки учащихся первой образовательной ступени соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

Качественный анализ **государственной итоговой аттестации** за три года второй и третьей образовательной ступени. Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся второй образовательной ступени за три года по русскому языку и математике.

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык (новая форма)	63 % - качество Из 30 учащегося «5» -5, «4» - 14, «3»-11, «2»- 0 Учителя: Потапова И.А.(9а), Кузнецова Т.А.(9б)	-	46,5 % - качество Из 43 учащихся «5» -4, «4» - 16, «3»-22, «2»- 0 Учителя: Потапова Ирина Анатольевна (9а) Кузнецова Татьяна Александровна(9б) Ульянова Нинель Анатольевна (9в)
Алгебра (новая форма)	58,7 %-качество Из 30 учащегося «5»-2, «4»-15, «3»-13, «2»-0 Учитель Кузнецова О.Н.	-	18,6 % - качество Из 43 учащихся «5» -1, «4» - 7, «3»-35, «2»- 0 Учителя: Кузнецова Оксана Николаевна(9а) Шарипова Наталья Александровна (9б) Катайцева Галина Ивановна (9в)

Филиал (ГИА)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	20 %-качество; из 5 учащихся «5»-0 «4»-1 «3»-4 «2»-0	-	50 %-качество; из 4 учащихся «5»-0 «4»-2 «3»-2 «2»-0

	Учитель Чапурина С.А.		Учитель Чапурина С.А.
Алгебра	20 %-качество; из 5 учащихся «5»-0 «4»-1 «3»-4 «2»-0 Учитель Катайцева Г.И.	-	0 %-качество; из 4 учащихся «5»-0 «4»-0 «3»-4 «2»-0 Учитель Катайцева Г.И.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку в 9 классе

Период аттестации	Класс	Все го уч-ся	Вы-полняло задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп. за год	% кач. за год
2018-2019	9А	19	17	4	5	7	1	3,7	95	53	100	53
	9Б	14	14	1	5	8	0	3,5	100	43	100	57
2019-2020	9А	18	18	2	10	6	0	3,7	100	67	100	83
	9Б	9	9	0	6	3	0	3,6	100	67	100	67
	9В	18	18	2	6	8	2	3,4	89	44	100	67
2020-2021	9А	17	16	-	8	8	0	3,5	100	50	100	70
	9Б	13	13	3	5	5	0	3,8	100	62	100	62

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку в 9 классе филиал

Период аттестации	Класс	Все го уч-ся	Вы-полняло задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп. за год	% кач. за год
2018-2019	9	5	5	0	3	2	0	3,6	100	60	100	60
2019-2020	9	8	8	3	1	4	0	3,9	100	50	100	50
2020-2021	9	6	6	0	3	3	0	3,5	100	50	100	33,3

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике в 9 классе

Период аттестации	Класс	Все-го уч-ся	Вы-полняло задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп. за год	% кач. за год
2018-2019	9А	19	15	6	2	4	3	3,7	80%	53,3%	89,5%	37%
	9Б	17	17	1	8	8	-	3,4	100%	58,3%	100%	21,4%
2019-2020	9А	18	17	2	6	9	0	3,6	100%	44%	100%	50%
			16	2	6	7	1	3,4	94%	44%	100%	50%
	9Б	9	9	0	3	6	0	3,3	100%	33%	100%	11%
			9	0	2	7	0	3,2	100%	33%	100%	11%
	9В	18	17	2	4	11	0	3,5	100%	35%	100%	42%
17			2	4	11	5	3,2	78%	22%	100%	32%	

2020-2021	9 А	19	17	5	4	7	1	3,7	89	52	100	47,4
		19	17	1	9	4	3	3,4	83	59	100	58,8
	9 Б	13	13	0	2	7	4	2,9	69	15	100	35,7
		13	11	1	1	4	5	2,8	55	19	100	42,8

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике в 9 классе филиал

Период аттестации	Класс	Всего учащихся	Выполнило задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% вып.	% кач.	% усп. за год	% кач. за год
2018-2019	9	5	5	1	1	2	1	3,4	80	80	100	40
2019-2020	9	8	8	1	2	5	0	3,5	100	37,5	100	37,5
2020-2021	9	6	6	0	0	3	0	3	100	0	100	0

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и выборочных результатов контрольных работ по русскому языку и математике за три текущих года показал, что обучающиеся владеют основными умениями и навыками, которые соответствуют требованиям государственных стандартов. Обучающиеся в ходе экзаменов показали, что учебный материал успешно усвоен, уровень обучения соответствует стандартам образования. Результаты экзаменов свидетельствуют об объективности оценок, выставленных учителями по итогам учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников ОУ и его показатели соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся третьей образовательной ступени за три года по русскому языку и математике

Результаты аттестации выпускников III образовательной ступени по математике в форме ЕГЭ за 3 года

Перечень предметов, выносимых на аттестацию	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 класса по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и процентах)												
Базовый уровень сдачи экзаменов													
Математика (ЕГЭ)	2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год				2020-2021 уч.год				
	Ср. балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	Сред. балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	Сред. балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	
Математика (ЕГЭ)	4,4	8	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	
Профильный уровень сдачи экзаменов													
	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	Сред. балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	Сред. Балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	Сред. Балл	
	10	27	10	57,3	6	27	6	63,5	6	27	6	67	

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл по району (математика)	56,87	59,3 б	56,3 б

Результаты аттестации выпускников III образовательной ступени по русскому языку в форме ЕГЭ за 3 года

Перечень предметов, выносимых на аттестацию	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 класса по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и процентах)											
Базовый уровень сдачи экзаменов												
	2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год				2020-2021уч.год			
	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодоле-ли порог	Сред. балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодо-лели порог	Сред. Балл	Кол-во	Min балл для сдачи	Преодо-лели порог	Сред. Балл
Русский язык (ЕГЭ)	18	24	18	69,8	14	24	14	73	11	24	11	75

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл по району (русский язык)	60,42	71,56 б.	67,4 б

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников в течение трёх последних лет показал, что обучающиеся владеют основными умениями и навыками, которые соответствуют требованиям государственных стандартов. Обучающиеся в ходе экзаменов показали, что учебный материал успешно усвоен, уровень обучения соответствует стандартам образования. Результаты экзаменов в традиционной форме свидетельствуют об объективности оценок, выставленных учителями по итогам учебного года.

Содержание и качество подготовки выпускников ОУ и его показатели соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

В школе организовано обучение больных детей на дому на основании Закона РФ от 29.12.2013г №273 «Об образовании в РФ» (ст.28 п.6, ст.41 п.5, ст. 55 п. 3, ст.79 п.1, ст.34 п.3, ст.44 п.1, ст.58 п.9); постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области» с дополнением п.4.1 (постановление Правительства Курганской области от 14.04.2015года №97); инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 5.09.2013года № 07-1317.

Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление и согласие родителей на имя директора ОУ, медицинское заключение лечебно - профилактического учреждения. Организация индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, заявления и согласия родителей (лиц, их заменяющих). На основании данных документов директор общеобразовательного учреждения издает приказ об индивидуальном обучении ребенка на дому. Выбор вариантов занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Содержание образования для обучающихся данной категории определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования или АОП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой ОУ самостоятельно. Организация образовательного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям. Часы распределены по предметам с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося. Учебная нагрузка на одного ученика определяется лечебным заведением. Учебное занятие длится не более 40 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Индивидуальный учебный план и расписание занятий на каждого обучающегося письменно согласовывается с родителями и утверждается директором ОУ в 2-х экземплярах. Учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала. Знания детей систематически оцениваются. В классный журнал вносятся итоговые оценки, данные о переводе из класса в класс и окончании общеобразовательного учреждения. В личных делах обучающихся имеются все необходимые документы: заявление и согласие родителей на организацию индивидуального обучения на дому, согласие на обучение по АОП, заключения врачебной комиссии о рекомендации обучения на дому, коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями по виду обучения, у детей инвалидов справка государственной службы медико-социальной экспертизы.

Учащиеся индивидуального обучения на дому осваивают обязательный минимум содержания образования по изучаемым предметам, владеют основными умениями и навыками, которые соответствуют требованиям государственных стандартов. Уровень освоения программного материала соответствует требованиям ГОС.

В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляет инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуясь Конвенцией ООН «О правах ребенка» (1989 г.), "Конституцией Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового класса ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п (вариант 1). Организация образовательного процесса в режиме инклюзивного обучения регламентируется программами, утвержденными ОУ, для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режим инклюзии осуществляется приказом руководителя школы на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) на добровольной основе. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план, который согласуется с родителями (законными представителями) на основании приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п (вариант 1); приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Для занятий с обучающимися по АОП в режиме инклюзии ведутся отдельные журналы, итоговые оценки выставляются в классные журналы. Журналы заполняются в соответствии содержанием рабочих программ. В личных делах обучающихся имеется: коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями об организации обучения, согласие родителей (законных представителей) на обучение по АОП. Аттестация обучающихся по АОП проводится по предмету профессионально-трудовое обучение.

Вывод: Требования государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2 и 3 ступеней соответствуют нормам федеральных и региональных требований.

4. Оценка качества кадрового состава: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Укомплектованность педагогическими кадрами в МКОУ «Глядянская средняя образовательная школа» за последние три года составляет 100%, что соответствует лицензионным требованиям.

На 2021 год всего педагогов – 49/13

Из них совместителей – 9/2

Количество неспециалистов – 0 /0

Обучаются заочно – 2/0

Прошли переподготовку – 0/0

Вакансий – нет

Все предметы преподаются.

Образовательный уровень педагогов соответствует лицензионным требованиям

С высшим педагогическим образованием (региональный норматив не менее 70%)	С высшим непедагогическим образованием	Со средним профессиональным педагогическим образованием	Со средним профессиональным непедагогическим образованием	В том числе обучаются заочно
85,7% / 76,9 %	0%	14,3% / 23,1 %	0%	4% /0 %

Всего педагогов с высшим педагогическим образованием 42 человека (85,7%), 10 (76,9 %) человек, что выше норматива кадрового обеспечения для средней общеобразовательной школы (норматив не менее 70%). Всего педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием 7 человек (14,3%) / 4 человека (23,1 %) - норматив для средней общеобразовательной школы - 30%. Таким образом, 100% педагогов имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное педагогическое образование. Отсутствуют педагоги с высшим и средним непедагогическим образованием. Образование педагогических работников соответствует преподаваемому предмету.

Уровень квалификации педагогов

Всего аттестовано (региональный уровень не менее 80%)	Категорийность (региональный норматив: с высшей и первой категорией не менее 65%)					
	Высшая	%	Первая	%	Соответствие уровня квалификации занимаемой должности	%
100% / 84,7%	23/3	47%/23,1%	26/8	53%/61,5 %	0/0	0

В 2021 году 49 педагога (100%) / 11 (84,7 %) имеют квалификационные категории (аттестованы), что превышает норму по средней общеобразовательной школе (норматив не менее 80%). Всего педагогов, имеющих высшую (23человека/3 человека) и первую (26человек/8 человек) квалификационные категории. Аттестовано 100% руководящих работников ОУ. Таким образом, уровень квалификации педагогических работников соответствует лицензионным требованиям.

Состояние курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников за три года

2019		2020		2021	
По плану	Прошли курсы	По плану	Прошли курсы	По плану	Прошли курсы
18/ 6	18/4	24/7	24/14	15/6	15/13

В школе имеется план повышения курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Данный план ежегодно **выполняется, поэтому каждый педагог школы не реже одного раза в три года проходит курсы повышения квалификации.** В школе в целом построена система работы по повышению квалификации курсовой подготовке педагогических и руководящих работников.

Вывод: состояние кадрового обеспечения, уровень квалификации руководящих и педагогических кадров находится на достаточном уровне. Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудовано 2 компьютерных класса. Кабинеты оснащены основным оборудованием и программным обеспечением, которое в полной мере позволяет реализовать практическую часть программы.

Разработан полный пакет документации кабинета информатики. В кабинете размещен уголок по технике безопасности с основными инструкциями.

Вся вычислительная, мультимедийная и оргтехника систематически используется педагогами и учащимися школы для организации и проведения образовательного процесса. 100% педагогов прошли обучение и имеют сертификаты пользователей ПК.

В школе школьных компьютеров подключены к глобальной сети Интернет, создан и функционирует школьный сайт в сети Интернет, активно используется электронная почта школы, проводится обеспечение школы электронными пособиями, программами. Вся документация по управленческой деятельности школы оформляется в компьютерном варианте, активно используется электронная почта. Отслеживание результатов административной деятельности проходит через систему различных мониторингов и тестирования ОУ.

Школа имеет свой сайт: http://gladanka_school45@mail.ru Сайт систематически пополняется необходимыми материалами.

Педагоги школы, используют ИКТ при проведении уроков, более 80% школьных и районных мероприятий, родительских собраний, классных часов проводится с использованием мультимедиа; учителя школы распространяют собственный педагогический опыт на страницах школьного сайта и через сеть Интернет. При помощи ИКТ проводится контроль знаний учащихся по предметам, с использованием тестирования, обработка материалов ВПР для учащихся 4,5 классов, проведение мониторингового исследования на развитие УУД у учащихся 1-5 класса. Для подготовки к ГИА учителями используются мультимедийные презентации, онлайн - тесты, олимпиады по предметам.

Библиотека образовательного учреждения является непосредственным участником образовательного процесса, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения. Одна из главных функций библиотеки формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами общеобразовательного учреждения.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе МКОУ «Глядянская СОШ» составляет 7935/ 2979 экземпляров. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению составляет 100%, в том числе по начальному –100%, общему – 100%, и среднему – 100%. Показатель обеспеченности учебниками и учебными пособиями на одного обучающегося составляет 15,5.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность. Порядок определения списка учебников, используемых в образовательном процессе, проводится в

соответствии с требованиями ст. 18 п.3, п.4 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». Список учебников обсуждается и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

Библиотека МКОУ «Глядянской СОШ» расположена на третьем этаже / первом этаже образовательного учреждения. Имеет читальный зал, совмещенный с библиотекой, число мест в котором – 12/6, число сотрудников – 1/1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки предусматривается Положением о библиотеке ОУ и Правилами пользования библиотекой ОУ. Эти документы составлены в соответствии с нормативными документами и Уставом ОУ. Фонд библиотеки составляет 29772 /2979 единицы хранения, из них учебной литературы – 15910/2189 экземпляров, художественной – 7844/785, справочных и энциклопедических изданий – 382/5 экземпляров. Подписка на газеты и журналы не оформляется со второго полугодия 2015 года (отсутствие финансовых средств). Электронных учебников нет.

Ежегодно в библиотеке проводится перерегистрация читателей. На конец 2021 года перерегистрировано 554/70 читателей, из них обучающихся – 492-45, учителей – 41-14, прочих – 21/11. Библиотека МКОУ «Глядянская СОШ» /Березовская ООШ является информационным центром образовательного учреждения, о чём свидетельствует число посещений 3909/850, количество книговыдач 4915 и количество выполненных справок 80.

Ведется работа по информационному наполнению групп школьной библиотеки в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», где освещается работа библиотеки, деятельность библиотечного кружка «Развивайка».

Работа с родителями одно из важнейших направлений деятельности школьной библиотеки. Проведены родительские собрания в параллели 1-х классов на тему «Как руководить домашним чтением?», «Свободное время для души и с пользой». В период пандемии родительские собрания были запрещены, но по запросам родителей осуществлялся индивидуальный подбор материала по вопросам семейного и детского чтения.

Практически на каждом мероприятии в библиотеке используются средства ИКТ.

Ежегодно пополняется и обновляется фонд учебников. Художественной и детской литературы за 2021 учебный год не поступало. Методической литературы не поступало. За последние 3 года было обработано и поставлено на учёт всего книг, брошюр, журналов 44 экземпляра, (записано в инвентарные книги – 44, брошюр – 0, документов временного хранения – 0), что составляет 0,11% от всего фонда библиотеки. За последние 3 года обработано и поставлено на учёт учебников 5086, что составляет 15% от всего фонда библиотеки. Освоено за последние 3 года средств за счёт субвенций 1 236 842 рублей 21 коп. Средств родителей привлечено не было.

При достаточном финансировании, фонд библиотеки будет обновляться, и пополняться новой литературой, современными видами носителей информации. Технологии XXI века позволяют расширить спектр услуг, оказываемых библиотекой образовательного учреждения, что может положительно сказаться на качестве образования в целом.

Вывод: Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует норме. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

6. Оценка качества материально-технической базы

По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. В ОУ имеется возможность широко применять компьютерные технологии: все педагогические работники имеют удостоверение «Пользователь ПК». Общее количество компьютерной техники составляет - 89 ед./10ед. (компьютер – 38 шт./3 шт.; ноутбук - 7 шт./6 шт./1шт; нетбук – 15 шт./1 шт; интерактивная доска – 4 шт./0 шт; /1шт; мультимедийный проектор – 9 шт./1 шт; /2шт; ксерокс – 2 шт./1 шт; 1 шт, многофункциональное устройство -8 шт, /0 шт./2шт, принтер.../2 шт., конструктор «Перворобот» – 6 шт./0 шт./0 шт).

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Глядянская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Общий вывод: проанализировав деятельность ОУ за 2021 год можно сделать вывод, что выстроена целостная система работы, реализована программа развития ОУ, целевая программа «Компетентный подход в современном образовании», в соответствии с разработанными документами и спланированными мероприятиями была организована деятельность ОУ на протяжении всего учебного года направленная на решение поставленных задач.

Выполнению поставленных задач способствовала спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы в ОУ;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер.

Результаты деятельности ОУ соответствуют предъявленным требованиям к содержанию и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня качества знаний учащихся, подготовить к сдаче ГИА в 9-х и 11-х классах. Использовать возможности сети Интернет при организации познавательной деятельности обучающихся, подготовке к итоговой аттестации (открытый банк заданий ФИПИ <http://fipi.ru/>). Поставить под контроль МО трудные вопросы и темы. Активно использовать ресурсы урочной и внеурочной деятельности для работы со слабоуспевающими обучающимися. Осваивать и применять на практике методы и современные образовательные технологии, формирующие ключевые компетентности учащихся.

Утверждены
приказом органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего управление в сфере образования
от « 25 » 11 2020 г. N 85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	человек 63
2	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек 23
3	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек 0
4	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	человек/% 0/0%
5	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	балл 0
6	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	балл 66
7	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	человек 0
8	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	человек 0
9	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей - инвалидов	человек/% 0
10	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года/ Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	человек/% 6/ 163 66%/ 98%
11	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	человек/% 7/ 4,2%
12	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	человек/% 7/ 4,2%
13	Общая численность работников	человек 72/21
14	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	569/49-11,6
15	Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	человек/% 49/13 68,05/61,9

16	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек 0
17	Численность административно-управленческого персонала	5 человек
18	Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников	0 человек
19	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек 63/19
20	Численность внешних совместителей	9/2 человек
21	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0 человек
22	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	4012,4 кв.м 1258,5кв.м
23	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	т.руб.
24	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	26313
25	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	руб. 30600
26	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	руб./руб. 110
27	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: средняя месячная заработная плата учителей	руб. 110
28	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	руб. 31960
29	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	руб. 48488
30	Средняя месячная заработная плата прочих работников	руб. 16270
31	Объем доходов образовательной организации	203
32	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	т.руб
33	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	т.руб
34	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания всего	т.руб
35	Из них на оказание государственных услуг	т.руб
36	Из них на выполнение государственных работ	т.руб

37	Из них на содержание имущества	т.руб
38	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	т.руб
39	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	т.руб
40	Объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	т.руб
41	Фонд оплаты труда	т.руб 43460
42	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	т.руб 27139,9
43	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	т.руб 118
44	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	т.руб 3200
45	Фонд оплаты труда прочих работников	т.руб 6736
46	Приобретение оборудования	т.руб 2051
47	Оплата коммунальных услуг	т.руб 1066
48	Текущий ремонт	т.руб 702
49	Прочие расходы	т.руб 6527
50	Объем неиспользованного остатка средств всего	т.руб
51	В том числе: неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	т.руб
52	В том числе неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	т.руб
53	В том числе неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	т.руб
54	Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания (разрабатываются учредителем муниципальных общеобразовательных организаций)	
55	Показатели, характеризующие выполнение программы развития и годового плана (разрабатываются образовательной организацией)	1 медалист: 1 золотая.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Глядянского детского сада «Малышок» - филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа»
(с 01.01.2021 г по 31.12.2021 г.)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Глядянского детского сада «Малышок» - филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа» (Глядянский детский сад «Малышок» - филиал МКОУ «Глядянская СОШ»)
Руководитель	Тахтаулова Ольга Николаевна
Адрес организации	641400, Российская Федерация, Курганская область, Притобольный район, село Глядянское, улица Красноармейская, 17 улица Гагарина, 118.
Адрес филиала	641400, Российская Федерация, Курганская область, Притобольный район, село Глядянское, улица Гагарина, 118.
Телефон филиала	8 (35239) 9-37-47
Адрес электронной почты филиала	malyshokdetsad@yandex.ru
Сайт	Глядянская средняя общеобразовательная школа - Приветствие (narod.ru)
Учредитель	Муниципальное образование Притобольный район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования Притобольный район исполняет Администрация Притобольного района.
Дата создания	2008 г.

«Глядянский детский сад «Малышок» - филиал МКОУ «Глядянская СОШ» (далее – Детский сад) расположено на окраине районного центра, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1101,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1014,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 81 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

от 1,5 года до 3 лет - 1 группа

от 3 лет до 7 лет - 4 группы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
--------------	------------------	-------------------

		<i>количества семей воспитанников</i>
Полная	64	82,1%
Неполная с матерью	14	17,9%
Приемная семья (опекунство)	2	2,6%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	9	11,5%
Два ребенка	34	43,6%
Три ребенка и более	35	44,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020-2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: Изостудия «Кудесники».
- 2) физкультурно-спортивное: «Хатха йога».

В дополнительном образовании задействовано 61,5% воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Глядянская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКОУ «Глядянская СОШ» является, прошедший соответствующую аттестацию, директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет Детского сада	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора программ, пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Детского сада	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП Детского сада на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Общий результат (%)	
	2020 г	2021 г
высокий	41,3	40,6
выше среднего	35,4	33,3
средний	17,3	25
ниже среднего	5,0	1,1
низкий	1,0	0

В мае 2021 года проведено психологическое обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализируя данные психологического обследования, можно сказать, что в подготовительных группах:

53% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе;

33% детей имеют средний уровень готовности к обучению в школе;

14% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе.

Воспитанники детского сада ориентируются в окружающем мире, имеют достаточный словарный запас, сформирована познавательная сфера, умеют слушать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

За 2020-2021 учебный год поступило 16 детей. 14 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 2 детей первой младшей группы адаптации прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада. По истечению 3 месяцев у 2 детей поведение нормализовалось.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- диплом участника, подготовительная группа, за участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Изобразительное творчество» (январь 2021 г., руководитель Свиблов С.Ю.);
- диплом 1 место, подготовительная группа, Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Что из чего сделано (5-7 лет)» (март 2021 г., руководитель Меньшикова М.В.);
- диплом 1 место, подготовительная группа, Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Домашние животные (5-6 лет)» (март 2021 г., руководитель Меньшикова М.В.);
- диплом 1 место, подготовительная группа, Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)» (март 2021 г., руководитель Меньшикова М.В.);
- диплом 1 место, старшая группа, Международный конкурс «Рисунок», работа «День защитника Отечества» (февраль 2021 г., руководитель Нохрина И.Ю.)
- диплом 1 место, вторая младшая группа, Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» (февраль 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.);
- диплом 1 место, вторая младшая группа, Всероссийский конкурс «Подарок любимой маме» (март 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.);
- диплом 1 место, вторая младшая группа, Всероссийский конкурс «Русские народные сказки. «Репка» (январь 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.);
- диплом 1 место, вторая младшая группа, Всероссийский конкурс «Рисунок» (январь 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.);
- диплом 1 место, вторая младшая группа, Всероссийский конкурс «Детское творчество» (март 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.);
- диплом 1 место, вторая младшая группа, Международный конкурс «Игры, игрушки» (февраль 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.);

- диплом 2 место, вторая младшая группа, Международный детский творческий конкурс поделок (январь 2021 г., руководитель Подоксенова О.С.).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,1/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава:

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	20 лет и выше
3 (+2 дек.от.)	7	3 (+1 дек.от.)	2	1 (+1 дек.от.)	2	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	4 (+1 дек.от.)
Соответствие занимаемой должности	2 (+1 дек.от.)
Не аттестованы	4 (стаж менее 2 лет)

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую
--	---

	подготовку
8 (+1 дек.от.)	2 (+1 дек.от.)

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

Подоксенова Ольга Сергеевна	Диплом участника, Январь, 2020г.	Серия вебинаров посвященных вопросам применения цифровых технологий в образовании и реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника Всероссийского вебинара, Январь, 2021 г.	«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений»
Нохрина Ирина Юрьевна	Сертификат участника вебинара, Январь, 2021 г.	«Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста»
Варламова Татьяна Петровна	Сертификат участника вебинара, Январь, 2021 г.	«Большой сенсорный зимний вебинар»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника вебинара, Январь, 2021 г.	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника Всероссийского вебинара, Январь, 2021 г.	«Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника Всероссийского вебинара, февраль, 2021 г.	«Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника Всероссийского вебинара, февраль, 2021 г.	«Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника Всероссийского вебинара, февраль, 2021 г.	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»
Бабарыкина Лариса Алексеевна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Меньшикова Маргарита Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Мошкина Александра Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Варламова Татьяна Петровна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Карпова Ирина Александровна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Нохрина Ирина Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Свибович Светлана Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	««Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»

Бакланова Вера Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Короткова Наталья Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации, Февраль, 2021 г.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Подоксенова Ольга Сергеевна	Сертификат участника Всероссийского вебинара, февраль, 2021 г.	«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста»
Меньшикова Маргарита Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации, май 2021 г.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Бабарыкина Лариса Алексеевна	Удостоверение о повышении квалификации, ноябрь 2021 г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
Меньшикова Маргарита Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации, ноябрь 2021 г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
Мошкина Александра Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации, декабрь 2021 г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
Варламова Татьяна Петровна	Удостоверение о повышении квалификации, декабрь 2021 г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

Бакланова Вера Владимировна	Диплом 1 место, февраль, 2021 г.	Всероссийский конкурс «День защитников Отечества» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)
Нохрина Ирина Юрьева	Диплом 1 место, Февраль, 2021 г.	Всероссийский конкурс «Зимующие перелетные птицы» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)
Меньшикова Маргарита Владимировна	Диплом 1 место, Февраль, 2021 г.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Основы дошкольной педагогики (Сетевое издание «Педагогическая практика»)
Меньшикова Маргарита Владимировна	Диплом 1 место, Февраль, 2021 г.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ (Сетевое издание «Педагогическая практика»)
Мошкина Александра Юрьевна	Диплом 1 место, Март, 2021 г.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» (Всероссийское СМИ «Талантоха»)
Мошкина Александра Юрьевна	Грамота 1 место, Март 2021 г.	Межрегиональный конкурс «День святой Пасхи» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)
Варламова Татьяна Петровна	Почетная грамота 2 место, Март 2021 г.	Районный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства - 2021» в номинации «Лучший воспитатель»
Бакланова Вера Владимировна	Диплом 1 место, март 2021 г.	Всероссийский конкурс «Международный женский день» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)
Бакланова Вера Владимировна	Диплом 1 место, февраль, 2021 г.	Всероссийский конкурс «День защитников Отечества» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)
Нохрина Ирина Юрьева	Диплом 1 место, Февраль, 2021 г.	Всероссийский конкурс «Зимующие перелетные птицы» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)
Меньшикова Маргарита Владимировна	Диплом 1 место, Февраль, 2021 г.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Основы дошкольной педагогики (Сетевое издание «Педагогическая практика»)
Меньшикова Маргарита Владимировна	Диплом 1 место, Февраль, 2021 г.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ (Сетевое издание «Педагогическая практика»)
Мошкина Александра Юрьевна	Диплом 1 место, Март, 2021 г.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» (Всероссийское СМИ «Талантоха»)
Мошкина Алек-	Грамота 1 место,	Межрегиональный конкурс «День святой Пасхи» (Международ-

сандра Юрьевна	Март 2021 г.	ный образовательный портал «Солнечный свет»)
Варламова Татьяна Петровна	Почетная грамота 2 место, Март 2021 г.	Районный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства - 2021» в номинации «Лучший воспитатель»
Бакланова Вера Владимировна	Диплом 1 место, март 2021 г.	Всероссийский конкурс «Международный женский день» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, 3 ноутбука, 1 принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный - физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На участках недостаточно малых игровых форм.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	4 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 27,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Глядянского детского сада «Глядянский детский сад №2» - филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глядянская средняя общеобразовательная школа»
(с 01.01.2021 г по 31.12.2021 г.)

Самообследование «Глядянского детского сада №2» - филиала МКОУ «Глядянская СОШ» (далее ОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2021 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о ДОУ

Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Статус	муниципальное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	
Адрес	641400 Курганская область, Притобольный район, улица Красноармейская, д. 34.
Телефон	8(35239) 99165
Адрес электронной почты	E-Mail: Selva45@mail.ru
Официальный сайт	http://glyadvansckaya-shkola.narod.ru
Режим работы	9-часовой
Учреждение работает	с 07.30 до 16.30
График работы	понедельник - пятница с 07.30 до 16.30.
Выходной	суббота, воскресенье
Прием руководителя учреждения	среда с 14.00 по 16.30
Заведующий	Орлова Ольга Анатольевна

2. Система управления ДОУ

С 1 апреля 2020 года «Глядянский детский сад № 2» является филиалом МКОУ «Глядянская СОШ».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Деятельность Учреждения регламентируется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20;
- Уставом Учреждения МКОУ «Глядянская СОШ»;
- локальными актами;
- договорами с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом;
- должностными инструкциями.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий Глядянским детским садом № 2. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

3. Органы управления, действующие в Глядянском детском саду №2

Заведующий-	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	осуществляет общее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников и работников организации.; – регламентации образовательных отношений; – использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, образовательных программ; – организации и проведения методической работы; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – принимает локальные нормативные акты по вопросам организации образовательной деятельности ; – взаимодействия с родителями (законными представителями).
Родительский комитет	Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
Общее собрание	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора; правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

4. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Глядянский детский сад № 2» - филиала МКОУ «Глядянская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

5. Организация образовательного процесса.

В 2021 году в ОУ функционировало 6 групп:

- 1 младшая (ясельная) группа (от 2 до 3 лет) – 11 человек;
- 2 младшая группа «А» (от 3 до 4 лет) - 18 человек;
- 2 младшая группа «Б» (от 3 до 4 лет) - 18 человек;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 25 человек;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25 человек;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- 24 человек.

Итого – 121 воспитанник.

ОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей дошкольного образовательного учреждения. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
 - при проведении режимных моментов;
 - при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей.

В середине непосредственной образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемые законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Качество образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении лежат следующие управленческие документы:

- ежегодный план работы ОУ;
- график аттестации педагогов;
- график повышения квалификации педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2021-2022 учебном году согласно плану прошли курсы повышения квалификации 3 педагога, 1 педагог обучается заочно в Курганском государственном университете.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

По педагогическому стажу:

- до 5 лет- 1(18,2 %);
- от 5 до 10лет – 2(9,1 %);
- от 10 – до 15 лет – 2 (18,1%);
- от 15 до 20 лет -2 (18,1%);
- от 20- до 25 лет – 0, свыше 25 лет- 4 (36,3%)

По образованию:

- высшее – 12 (91,0%),
- среднее профессиональное -1 (9,0%),
- незаконченное среднее профессиональное - 0 .
- заочное обучение-1(9,1%)

По категориям:

- высшая – 1(9,0%),
- первая -6 (54,6%),
- соответствие занимаемой должности - 4 (36,4%)

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества

образовательного процесса дошкольного образования. При планировании и проведении методической работы в детском саду отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий.

Вывод: Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников по-прежнему является основной и актуальной задачей, поставленной перед учреждением. В учреждении создана целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, способствующая гармоничному физическому развитию детей.

В 2021- 2022 г.г. выявлены следующие группы здоровья у детей:

- 1 группа здоровья – 71 ребенок;
- 2 группа здоровья – 49 детей;
- 3 группа здоровья – 1 ребенок.

Организована просветительская работа с родителями воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Педагоги систематически организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Ежедневные циклы физкультурных занятий;
- Праздники и развлечения;
- Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. Систематически (раз в месяц) пополнялась наглядно-стендовая информация. В связи с пандемией мероприятия, которые проходили в детском саду, проводились без присутствия родителей. Продолжали вести работу на сайте детского сада, где также размещали информацию для родителей.

Вывод: в целом работа проводилась целенаправленно, поставленные цели достигнуты.

Организация питания

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубка, овощерезка, холодильный шкаф, жарочный шкаф. В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим. Питание организовано с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. В группах соблюдается питьевой режим.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Старшая медицинская сестра контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. Однако в течение года не проводилась витаминизация третьего блюда. На второй завтрак дети практически не получали фрукты и соки. В рационе отсутствовали свежие овощи.

Вывод: Питание детей в ОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующим и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

7. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий дошкольного образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. В детском саду функционирует 6 групп. В группах есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;

- кабинет педагога – психолога;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.
- подсобные помещения.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей дошкольного учреждения. Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальные залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран. Оборудование используется рационально.

Здание, территория дошкольного образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест

(аттестовано 31 рабочее место).

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения детского сада необходимым дополнительным оборудованием.

II. Результат анализа деятельности ОУ

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее.

Цель: проектирование образовательного пространства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольное образовательное учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	121
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	121
режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе		121(100 %)
8–12-часового пребывания	процент	121 (100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		121 (100 %)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе с высшим образованием	количество педработников	13\12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		7 (54,5 %)
с высшей		1 (9,1%)
первой		6 (54,5 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		1(9,1%)
больше 30 лет		3(23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		12(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		12/121
Наличие в детском саду: да/нет		да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Логопеда		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		1067кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		50 кв. м
Наличие в детском саду: да/нет		да
физкультурного зала		
музыкального зала		да

