

## **Использование приемов скорочтения в начальной школе как необходимое условие формирования навыка смыслового чтения**

Некрасова А.С. учитель начальных классов

МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Притобольного района

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, скорости ее переработки поставили теоретиков и практиков образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

**Чтение** – фундамент всех образовательных результатов. Сегодня же, нам необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности обучение смысловому чтению.

Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой.

Смысловое чтение определено федеральным государственным стандартом основного общего образования и утверждено приказом Министерства образования науки России от 17 декабря 2010г. N 1897 как один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Работая в школе, я каждый день сталкиваюсь с тем, что у школьников недостаточно развита база смыслового чтения: испытывают затруднения при чтении, т.к. не могут сконцентрироваться, сосредоточиться в течение длительного времени, запомнить последовательность событий в тексте, не могут устанавливать соотношения текста и образа, т.к. недостаточно развито воображение.

**Цель:**создание условий для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников

Отсюда вытекают следующие **задачи:**

- 1) Интегрировать методы и приемы скорочтения в образовательный процесс.
- 2) Формировать и совершенствовать навыки техники и качества чтения.
- 3) Развивать межполушарное взаимодействие, познавательные процессы, воображение, артикуляцию и мотивацию.

Я долго искала пути решения проблемы: смотрела вебинары по развитию и повышению мотивации, формированию и развитию познавательных процессов. Прошла курсы повышения квалификации, изучила список методической литературы.

Находкой, отправной точкой для успешного решения выше перечисленных затруднений стала приобретенная 3 года назад книга нейропсихолога Гюзель Абдуловой «Пишем безшибок, развиваем абсолютную грамотность» Автор книги занимается проблемами развитием памяти, внимания, мышления, воображения детей более 30 лет. Является автором 18 книг по скорочтению и грамотному письму.

Именно в ее книгах я почерпнула главные идеи, которые стала развивать в своей практике.

**Скорочтёние** — один из самых важных навыков в современном мире, с помощью которого развивается способность быстрого восприятия текстовой информации, глубины понимания и осмысления при использовании особых способов чтения.

Изучая научную литературу, в международном научно-практическом журнале «Научное обозрение» я нашла предлагаемые методики скорочтения, которые состоят из рекомендаций таких исследователей в области скорочтения, как О. А. Андреев, Л. Н. Хромов [1], Л. А. Володченкова, С. И. Королёв [2], М. А. Зиганов [3]. Эти методики преследуют несколько целей: достичь осознанного чтения при помощи развития воображения, формирование уверенного темпа и цельного способа чтения при помощи упражнений для расширения угла зрения и укрепления долгосрочной памяти.

Получив дополнительное образование по данной теме, я смогла интегрировать приемы и методы непосредственно в образовательный процесс.

**Техники и приемы скорочтения основаны** на физиологии ребенка.

Нагрузка направлена на развитие правого и левого полушария и их взаимодействие.

В основном школьное обучение задействует у детей левое полушарие головного мозга.

Для того чтобы ребенок лучше запоминал, воспринимал информацию, я целенаправленно применяю на уроке упражнения, включающее и правое полушарие: работа с образами, развитие воображения.

Это позволяет достичь большего эффекта в обучении. Техники скорочтения универсальны, эффективны, привлекательны в обучении:

- универсальные, т.к. их можно применять на разных предметах, на разных этапах урока, на разных возрастах.
- эффективные, т.к. дают результат.
- привлекательные, т.к. игровые формы вызывают положительные эмоции, радость.

Обучение скорочтению проходит в три этапа.

1 этап – возраст 5-8 лет обучаем чтению, развиваем память, внимание, мышление, мелкую моторику руки, межполушарное взаимодействие.

2 этап – возраст 8-12 лет изучаем и применяем эффективные приемы и техники скорочтения, которые помогают развивать навык смыслового чтения.

3 этап ориентирован на возраст 12+, а также подходит для студентов и специалистов, которые работают с большим потоком информации. На этом этапе проходит непосредственно обучение скорочтению при условии, если

ребенок или взрослый читает в среднем 180 -200 слов в минуту.

В своей педагогической деятельности использую комплекс упражнений:

**Комплекс упражнений скорочтения, направленный на тренировку зоркости** включают такие тренажеры как «Шторка», «Чтение через решетку», «Половинки», «Поймай слово», и «Путаница»; они помогают ребенку сосредоточиться на тексте и позволяют увеличить в дальнейшем темп чтения.

**В комплекс упражнений, который ориентирован на расширение угла зрения**, входят такие тренажеры как «Числовая таблица Шульте», «Слоговая таблица», «Пирамида», которые позволяют ребенку сформировать более широкое «поле чтения», захватывать не одно–два слова, а четыре–пять.

**Комплекс упражнений, способствующий развитию более высокого темпа чтения**, считаю оправданным. В своей практике использую такие тренажеры как «Столбики», «Читай и показывай».

**Комплекс упражнений, направленный на развитие долгосрочной памяти и формирование внимательности, образности**, включает такие тренажеры, как «Назови цвета», «Запомни картинку», «Найди отличия».

В педагогической практике использую приемы и техники, направленные на различные способы запоминания словарных слов, новых терминов. И как показывает практика, данные приемы оправданы и эффективны, дают хорошие результаты в обучении. Для изучения словарных слов, терминов, непонятных слов существуют более эффективные и интересные способы запоминания, мнемотехники. Один из главных принципов мнемотехники — образы, которые используются для запоминания, должны вызывать яркие эмоции! Примером служит метод графических, фонетических ассоциаций, метод ощущений.

**В ходе словарной работы** задействуем все органы чувств, отрабатываем навык по следующей схеме: *читаю /слышу/мысленно представляю образ/испытываю эмоции*, т.к. считаю что только в этом случае достигается наибольшая эффективность в запоминании словарных слов.

В структуре урока, на этапе проведения физкультминуток уделяю особое внимание развитию межполушарного взаимодействия. Я провожу нейрогимнастические упражнения: «Кулак-ладонь-ребро», «Лошадка», «Ухо-нос», «Охотник-заяц» и др.

Систематическое выполнение упражнений развивает согласованность Действий мозга и тела, мелкую моторику, помогает снять напряжение, усталость, позволяет переключить внимание и в целом, повышает общую работоспособность головного мозга.

### **Критерии оценки:**

Использование приемов скорочтения в начальной школе повышает качество усвоения учебного материала.

Для того, чтобы оценить эффективность своей работы я разработала критерии:

- качество обучения;
- развитие познавательных УУД;
- уровень учебной мотивации;

- техника чтения.

В прошлом году при 100 процентной успеваемости - процент качества составил 62 %, в этом учебном году мы добились 77 % качества.

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий показали в текущем учебном году высокий уровень, он вырос на 13 %, а низкий уровень отсутствует.

Учебная мотивация за 3 года не снижается, находится на достаточно Высоком уровне. Низкий уровень учебной мотивации на 3-ем году обучения отсутствует.

При подготовки пересказа текста дети научены использовать 4 специальных приема эффективного пересказа:

-26% используют все 4 приема.

-65, 3 % - 1-2 приема

-8,7 % на данный момент приемы пересказа использовать не могут. Данные приемы мы будем отрабатывать в дальнейшем.

Результативность обучения прослеживается в читательской грамотности.

Высокий уровень читательской грамотности достигли 32 % обучающихся.

Средний уровень – 68%.

Высокий уровень достигли такие показатели, как выразительность, осознанность, правильность чтения. Динамика составляет 100 %.

Наш совместный труд с ребятами и, конечно, с родителями не проходит даром, ученики занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах.

повышают успеваемость по всем предметам учебного плана.

Я получаю огромное удовольствие от своей работы, знаю, что всё, что я вкладываю в детей, поможет им быть более успешными и счастливыми.

Список литературы:

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Учитесь быстро читать. М. : Просвещение, 1991. 160 с.

2. Володченкова Л. А., Королёв С. И. Программное приложение для обучения детей младших классов приемам скорочтения // Математические структуры и моделирование. 2018. №3 (47). С. 107–120.

3. Зиганов М. А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения. М. : Эксмо, 2008. Серия: Сделай себя сам. 214 с.