

Формирование читательской грамотности на этапе начальной школы - залог успешности дальнейшего обучения

Головина Н.А. учитель начальных классов

МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа»

Притобольного района

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем.

В век, когда телевидение, компьютеры, видеоигры занимают большую часть времени у детей, они теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из приоритетных задач начальной ступени образования.

Возникает проблема: с одной стороны, объем информации растет в геометрической прогрессии, с другой стороны, дети не обладают читательской грамотностью.

Что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.

В рамках реализации программы «Формирование функциональной грамотности» в части, формируемой участниками образовательных отношений, у нас в школе предусмотрены часы на формирование читательской грамотности. В обязательной части учебного плана на своих уроках с детьми по направлению – читательская грамотность, я применяю разные виды заданий и упражнений. Ставлю перед собой целью развивать читательскую грамотность на всех предметах учебного плана.

На уроках литературного чтения, чтобы быстро включить детей в работу, использую скороговорки, чистоговорки, загадки. Дети произносят скороговорку в соответствии с заданием тихо, громко, шепотом, беззвучно (немое кино).

Предлагаю задание: «Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите» (оядлео, лушкяга, змлнеякиа, фрноаь, сзтекроа, пиодмор, сзакка, уебинчк, пдосонулх, кхнуя). Сначала это упражнение выполняют с подсказкой.

Уроки русского языка стараюсь разнообразить, увлечь детей заданиями на развитие сообразительности и смекалки:

- **Прочитай слова без лишнего слога**

тюсалень леонапард лягушлика дзател инжидюк кастфурюля скотывородка повабурёшка серчавиз кадыпуста уктюроп петщерушка

- **Читай только первые слоги.**

канат лентяй дача рисунок

сани ракета фантазия

концерт феникс тарелка

фикус аллея карандаш

- **Прочитай слова, вернув буквы А на место**

слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт ткнь прд брбн
мскрд флг хлт крмн крндш

По предмету Окружающий мир формирую умение по поиску информации в явном виде на примере следующих заданий:

- Почему идёт дождь и дует ветер?

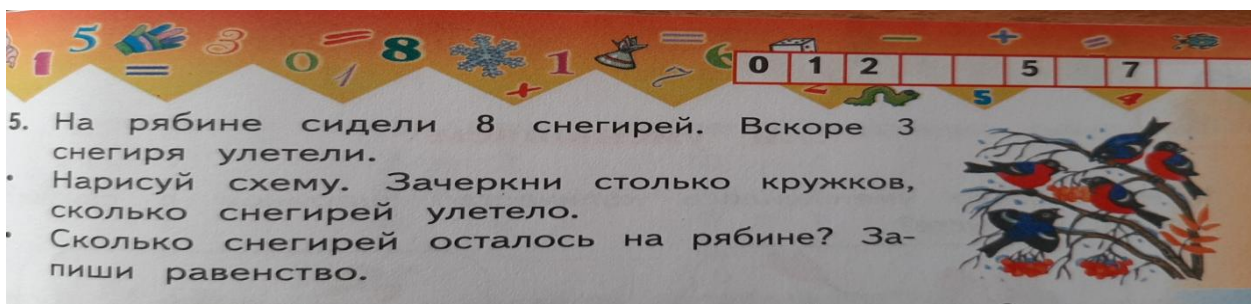
Устанавливать последовательность событий в тексте или по рисункам:

- Рассмотрите рисунки и составьте рассказ о распорядке дня Коли.
- Определите, на каких рисунках изображены день, вечер, утро, ночь. Расположите их в нужном порядке. Объясните, в чём главное различие между ними.

На уроках технологии работаю над формированием умения понимать наглядную информацию в виде схемы с рисунком, составлением плана.



Занимаясь математикой акцентирую внимание на таких важных аспектах как целенаправленное чтение текста и схематизация текста, нахождение в тексте конкретных фактов, для доказательства своего выбора.



Считаю, что при грамотно спланированной работе по формированию читательской грамотности на этапе начальной школы мои ученики будут способны бегло читать и понимать смысл учебных текстов, уметь извлекать информацию, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.

Хочется видеть моих учеников успешными в дальнейшем обучении.

Литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М : Астрель;
- Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 частях.- М. : Астрель;
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. Учебник. 1 класс - М : Астрель.